

«Три уровня планирование образовательной деятельности педагога ДОУ»

Иерархия планов МБДОУ

- стратегический уровень планирования (представлен ООП организации);
- тематическое планирование (планирование задач осуществляется по образовательным областям, мероприятия по видам деятельности);
- календарное планирование на каждый день (в соответствии с режимом дня и на основе тематического плана)

1. Стратегический уровень планирования

- ✓ Первый уровень планирования педагога – стратегический, в форме плана тем на год
- ✓ Составляется с учетом темообразующих факторов
- ✓ Является обязательным документом (отражен в ОП ДО МБДОУ, РП группы)
- ✓ Присутствует во всех комплексных программах

Анализ темообразующих факторов, представленных в МР ФИРО по работе с Примерной ОП и ФГОС ДО, позволяет разделить их на две подгруппы:

-факторы, которые будут определять тему на конкретный период - **рамочная тема** («осень»)

-факторы, которые будут учитываться в рамках многих тем - **сквозная тема** («безопасность»)

Рамочные темы будут основываться на трех темообразующих факторах:

- 1.Окружающий мир: события, явления, объекты природы и жизни общества, стимулирующие познавательные интересы детей и любознательность, понятные и привлекательные для дошкольников
- 2.Окружающий социум: люди и их деятельность, внутренний мир человека
- 3.Воображаемые герои и происходящие с ними события, вызывающие отклик и интерес дошкольников: художественные произведения крупной и малой формы, мультфильмы, детские программы

2. Тематический уровень планирования

1. Для реализации принципа интеграции образовательных областей каждая тема может быть представлена **через систему задач.**

ТЕМА: _____

ОО	Задачи образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

2. Для реализации намеченных задач и обеспечения целенаправленной педагогической работы по теме можно использовать табличный вариант, наметив основные **формы организации образовательной деятельности по видам культурных практик** (видам детской деятельности).

Культурные практики	Формы организации и культурно-смысловые контексты	Средства (материалы, оборудование)	Источники информации
Игровая			
Коммуникативная			
Познавательно-Исследовательская			
Восприятие худож. литературы			
Самообслуживание и элем. труд			
Конструирование из разных материалов			
Изобразительная			
Музыкальная			
Двигательная			

3. Календарный уровень планирования

Схема календарного плана.

Дата 12.09.2017 День недели Среда	Совместная деятельность взрослого и детей		Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы
	ОД в процессе организации различных культурных практик	ОД в процессе организации режимных моментов	
Утро	Вид культурной практики. Тема. Цель.	Утренний сбор (кратко содержание). За завтраком: сравнение столовой и чайной ложек по величине (большая-маленькая); разговор о качестве пицци и т.д.	Планируется деятельность взрослого, а не детей! Создание условий, проблемных, игровых ситуаций для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.
Занятия (групповое)	Вид культурной практики. Тема. Цель. Способы. Средства. Источник информации		
Прогулка	Наблюдение, труд, подвижная игра, индивидуальная работа (тема, цель)	Во время одевания: обследование одежды детей. Какого цвета шапка, сапожки и т.д. Сравнение по величине.	Создание условий, проблемных, игровых ситуаций для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.
Вечер	Вид культурной практики. Тема. Цель.	При умывании: качества воды: теплая-холодная, горячая, потеплее-похолоднее и т.д.	Создание условий, проблемных, игровых ситуаций для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.
Чтение ХЛ			