

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

*Гуськова Ирина Владимировна,
воспитатель
МБДОУ детский сад №5 г.Ворсма
Павловский район Нижегородская область*

1 слайд. Здравствуйте, я Гуськова Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ детского сада № 5 г.Ворсма, представляю презентацию по теме «Природа родного края как средство эколого-патриотического воспитания дошкольников».

2 слайд. Яркие впечатления о природе родного края, которые получены в детстве, нередко остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому мы, воспитатели, прививая любовь к родному краю, можем вырастить патриотов страны, и в то же время сформировать экологическую культуру дошкольников, развивая интерес к близким и знакомым каждому природным объектам.

3 слайд. Доступный и интересный краеведческий материал лучше воспринимается детьми, т.к. за растениями, животными, которые живут рядом можно постоянно наблюдать, ухаживать за ними. Основной принцип, которого необходимо придерживаться в эколого-краеведческой работе – организуя любую деятельность, необходимо приучать детей не причинять зла живым существам, заботиться о них.

4 слайд. Наш родной край очень красив своей природой, разнообразием трав, цветов, птиц, животных. Но природа очень быстро реагирует на нарушение биологического равновесия. Можно наблюдать полное исчезновение многих видов растений и животных.

С детьми подготовительной группы мы провели «расследование» – выясняли, почему же в парке высохли некоторые березы. Для этого мы сравнивали и зарисовывали «живую» и «мертвую» березу, наблюдали каких насекомых привлекают эти деревья, под каким деревом лучше укрыться от жаркого солнца, выясняли – почему же погибла береза. Также детям был задан

вопрос: «А можно ли было спасти деревья и как?». Они высказывали предположения, предлагали способы «первой помощи» дереву. Наиболее любознательные вместе с родителями искали ответы дома с помощью интернета. В дальнейшем нами было принято решение – периодически осматривать березы в парке, чтобы вовремя можно было им оказать помощь, особенно весной, когда у них начинается сокодвижение. Деятельность, организованная с дошкольниками в близлежащем парке, способствовала развитию доброго отношения к природе, к родному городу. Дети научились оказывать помощь раненым деревьям. И мы надеемся, что эти навыки останутся у них надолго, потому что они были приобретены в процессе интересной деятельности с природными объектами.

5 слайд. Именно в раннем детстве формируется становление бережного, заботливого отношения к природному окружению. Самое главное - надо научить детей наблюдать, замечать необычное в обыденном, удивляться и восхищаться окружающей нас природой родного края. Лучше всего, чтоб понять ребенку значимость природы, нужно самому посадить в стаканчик семечко подсолнуха, потом высадить росток в землю и увидеть на своем участке это красивое «солнышко» - большой подсолнух. Необходимо донести детям, что природа прекрасна и тот, кто ее любит - для того жизнь становится прекраснее, богаче и ярче.

6 слайд. Даже маленькие дети должны знать, что природа хрупка, что немало растений, животных исчезло навсегда, а многие занесены в «Красные книги». Однажды мы принесли в группу из методического кабинета «Красную книгу Нижегородской области». Дети заинтересовались, что это за книга, про кого в ней рассказывается, удивились, что многие из знакомых растений и животных есть в этой книге, поэтому мы решили реализовать проект «Красная книга Нижегородской области».

На первом этапе мы спланировали деятельность с помощью модели трех вопросов, также дети выбрали животных и растения Красной книги, о которых хотели узнать больше и провести свое собственное исследование.

7 слайд. На втором этапе мы познакомились более подробно со страницами «Красной книги» и с теми, кто на них занесен, узнали о том, что такое «заповедник».

Все вместе читали рассказы Бианки, Чарушина, экологические сказки, рассматривали слайды презентации «Первоцветы», «Птичий базар», «Дары леса», рисовали, играли в игры «Засели этажи», «Угадай и назови правило», «Что-то здесь не так», «Хорошо-плохо», путешествовали по карте. Дети проводили индивидуальные исследования о редких растениях, животных, зарисовывали и заносили результаты в папку исследователя.

8 слайд. Например, одна из девочек захотела больше узнать о рыси, которая занесена в Красную книгу Нижегородской области. Подумав, она пришла к выводу, что рысь редкое животное, отметила особенности её внешнего вида. Из книг узнала о том, что рысь хорошо лазает по деревьям, она малозаметна в лесу, а своё логово устраивает под корнями деревьев.

9 слайд. Также интересные сведения о животном девочка узнала из рассказов воспитателей и родителей, из интернета.

10 слайд. Наблюдения за кошкой позволили изучить повадки рыси, а экспериментирование позволило сделать вывод о том, что рысь менее заметна в лесу осенью.

11 слайд. На последнем этапе проекта дошкольники обобщили результаты индивидуальных исследований, подготовили странички самодельной Красной книги с рассказами, иллюстрациями и рисунками редких растений и животных родного края, доклады для «конференции» «Красная книга Нижегородской области».

12 слайд. Мы надеемся, что наша работа даст свои положительные результаты, и наши воспитанники будут бережнее относиться к природе родного края, к растениям и животным, которые их окружают, и поймут, что вмешиваясь в законы природы, разрушая ее, человек, несомненно, наносит ущерб и себе самому.