

Статья

«Использование интерактивных технологий и методов в образовательном пространстве детского сада»



Храмова Наталья Юрьевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма, высшая квалификационная категория.

Тел. 89049200155, e – mail: KhramovaNU@yandex.ru

Почтовый адрес: 606121, Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма, ул. Гагарина д.22 кв.79



Касаткина Татьяна Сергеевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма, первая квалификационная категория.

Тел. 89506105832, e – mail: tatyana.kasatkina.1974@yandex.ru

Почтовый адрес: 606121, Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма, ул. Гоголя, д.15

Краткая аннотация

Высокие темпы развития современного общества нацеливают воспитателей строить свою работу с дошкольниками и родителями в современном интерактивном формате. В данной статье представлены варианты использования интерактивных педагогических технологий - это кейс – метод и ментальные карты в образовательном пространстве ДОО.

Список ключевых слов

ментальная карта, кейс – метод, кейс-технология, интерактивная технология, метод, проблемное обучение

Статья «Использование интерактивных технологий и методов в образовательном пространстве детского сада»

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет «поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)» [6; с. 20]. Таким образом, педагогическим работникам ДОО необходимо применять в своей работе с детьми принципиально новые технологии, формы и методы, которые будут способствовать развитию у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной инициативы, помогут им освоить новые,

более эффективные способы познания и деятельности, понять скрытые связи и зависимости.

Необходимо пересматривать и формы, методы взаимодействия с родителями, они должны наполняться новым содержанием: родители становятся активными участниками педагогического процесса.

Объективная реальность общества не позволяет нам, педагогам, работать по-старому, приходится осваивать новые понятия, новые интерактивные технологии взаимодействия с воспитанниками детского сада и их родителями, новые возможности информационной среды, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, методы, реализуя их на качественно новом уровне.

Изучая педагогическую литературу, мы столкнулись с такими методами как метод планирования «ментальная карта» и кейс – метод, которые относятся к современным интерактивным педагогическим технологиям проблемного обучения. Эти, на первый взгляд, сложные для дошкольников методы показались нам интересными, и мы решили попробовать включить их в образовательную деятельность с воспитанниками нашего детского сада, использовать их при взаимодействии с родителями. Так что же такое ментальная карта и кейс – метод и как их применить в системе работы дошкольного учреждения?

Ментальные карты (майндмэппинг, интеллект-карта) — это эффективная и удобная техника организации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, их фиксации, анализа и упорядочивания информации, принятия решений в различных формах организации образовательной деятельности, как совместной со взрослыми, так и самостоятельной. Первые примеры создания интеллектуальных карт можно встретить в научных трудах, благодаря английскому психологу Тони Бьюзену. Он систематизировал использование ментальных карт, разработал правила и принципы их конструкции, а благодаря кандидату педагогических

наук В. М. Акименко, интеллект – карты были предложены для применения в дошкольной педагогике.

Самостоятельно проектировать образовательный процесс воспитателям с детьми поможет и кейс – метод. Он ценен тем, что с его помощью педагоги смогут моделировать различные ситуации, в которых каждый ребенок проявит свою индивидуальность, свои способности, выразит эмоции и интересы, что поможет ему выбрать содержание образовательной деятельности. Кейс – технология – от латинского и английского слов, запутанный, необычный случай и портфель, чемодан.

Кейс – метод также относится к современным педагогическим технологиям проблемного обучения, это метод анализа практической ситуации. В отличие от прямых вопросов, задач и тестов, он позволяет не только оценить полученные знания, объем усвоенной информации, но и стимулирует познавательную активность, развивает способность рассуждать, делать выводы, фантазировать.

Внедрить новые современные формы, методы организации детской деятельности и модернизировать традиционные может лишь педагог, обладающий не только определенными знаниями и умениями, но и инновационным стилем мышления. Поэтому прежде чем познакомить воспитанников с новыми технологиями воспитатели должны не только хорошо освоить их сами, но и должны понимать значимость инноваций для совершенствования образовательной деятельности с детьми, творчески осмыслить новое содержание, подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Овладеть инновационными методиками и помочь педагогам внедрить их в педагогическую деятельность помогает методическая служба детского сада, которая носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми и их родителями в соответствии с новыми достижениями педагогической науки.

Для ознакомления воспитателей с кейс-методом и методикой работы с ментальными картами в нашем детском саду были организованы семинары-

практикумы по данным проблемам. На них педагоги не только узнали об этих методах, об особенностях их использования в работе с дошкольниками, познакомились с алгоритмом, правилами применения, но и опробовали их в практической деятельности. Для этого, например, был организован «мозговой штурм» с целью определения вариантов включения ментальных карт в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Создать, визуализировать, структурировать и классифицировать идеи помогла педагогам все та же интеллект-карта, представленная в виде древовидной схемы. В качестве основного объекта внимания, который был расположен в центре схемы, выступило понятие «ментальная карта». Над лучами, которые отходили от центра были написаны формы организации образовательной деятельности: непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями. От основных лучей шли еще разветвления – виды детской деятельности. Педагогам было предложено заполнить карты, написав варианты использования интеллект-карт при организации разных видов детской деятельности, как совместной со взрослыми, так и самостоятельной. Таким образом, была получена наглядная модель включения ментальной карты в воспитательно-образовательный процесс детского сада, которая при этом может дополняться и расширяться при появлении новых идей. Кроме этого педагоги оценили положительные стороны ментальных карт - их легко составить; в них быстро и качественно заполняется много информации, которая представлена наглядно, красочно, со всеми структурными элементами и взаимосвязями; при составлении карт развивается мышление, память, воображение.

Идеи, которые выдвинули педагоги в ходе «мозгового штурма», стали активно внедряться в работу. Интеллект - карты используются в разных формах организации детской деятельности - для изучения, закрепления, обобщения материала; для планирования деятельности в процессе

тематических недель, подготовки совместных и индивидуальных проектов; упорядочивания и систематизации информации. Некоторые варианты использования ментальных карт представлены в таблице 1.

Таблица 1 «Варианты использования ментальных карт».

Непосредственно образовательная деятельность (на первых этапах работы с информацией карты заполняются коллективно, а при закреплении материала - индивидуально)	
Образовательная область, вид деятельности	Варианты использования ментальных карт
«Познавательное развитие» (ознакомление с социальным, предметным, природным миром), познавательно-исследовательская деятельность	- Создание карты в процессе рассматривания, обсуждения объектов, предметов, природных и общественных явлений (тематика берется в соответствии с задачами по возрастам). Выполняя задание, дети осваивают или закрепляют строение, свойства, качества объектов, особенности природных явлений, потребности животных и растений; пополняется словарь. Развиваются процессы анализа, синтеза, аналогии. - Создание карты при освоении, закреплении обобщающих понятий (фрукты, животные и т.д.). Развиваются процессы классификации, обобщения. - Составление карты по результатам наблюдений, опытов. - Составление карты по воспоминаниям детей о путешествии, о посещении зоопарка, выходном дне, дне рождения и т.д.
«Познавательное развитие» (сенсорное развитие, первые шаги	- Создание карты при освоении цветов спектра и их оттенков, геометрических фигур, форм предметов, временных понятий.

в математику), познавательно- исследовательская деятельность	- Составление карт при ознакомлении с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. - Составление карт при анализе фигур, составленных из блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, фигур «Танграма», «Колумбова яйца» и т.д.
«Речевое развитие», коммуникативная деятельность	- Составление карты для активизации словаря (существительные, прилагательные, глаголы) по различным темам. - Составление карт при освоении умения складывать слоги. - Составление рассказа по карте, сделанной воспитателем. - Дети составляют интеллект-карту, а затем по ней рассказывают.
«Речевое развитие», восприятие художественной литературы	- Составление карт после прочтения литературных произведений (определение главного героя, второстепенных героев, их характеристики и т.д.). - Дети с помощью взрослого или самостоятельно составляют карту по сюжету литературного произведения, а затем пересказывают его. - Составление карт при ознакомлении с жанрами литературных произведений. - Составление карт по творчеству какого-либо писателя.
«Художественно- эстетическое развитие», продуктивная деятельность.	- При составлении ментальных карт дети делают зарисовки, аппликации, коллажи. - Составление карт при ознакомлении с жанрами, видами изобразительного искусства, музыкальными инструментами, жанрами музыки.

«Социально-коммуникативное развитие»	- Составление карт, демонстрирующих причины возникновения тех или иных эмоций (почему плачет девочка и т.д.). - Составление карт по анализу опасных ситуаций, возникающих при нарушении правил безопасности, поведения. - Составление карт по ознакомлению с трудом взрослых (профессии, что нужно для работы и т.д.)
Физическое развитие	- Составление карт «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Любимые подвижные игры», «Правила подвижной игры», «Правила здорового образа жизни».
Деятельность при организации режимных моментов	
- Планирование с помощью интеллект-карты тематической недели, проектной деятельности, составление плана на один день на «утреннем сборе». - Составление карт «Режим дня», «Рецепты блюд», «Сервируем стол», «Наша прогулка», «Чем мы занимались» и т.д.	
Организация самостоятельной детской деятельности	
- Детям предлагается осто́в карты для индивидуального заполнения при закреплении пройденного материала. - Составление коллекций с помощью ментальных карт. - Составление карт по результатам самостоятельно проведенных опытов, индивидуальной исследовательской деятельности. - Составление рассказов по предложенным картам. - Планирование самостоятельной деятельности с помощью ментальной карты (по теме недели, по сюжету литературного произведения), составление плана концерта для малышей и подготовка номеров.	

Таким образом, с помощью ментальной карты можно организовать разнообразную детскую деятельность на основе интеграции содержания разных образовательных областей. Интеллект-карта:

- помогает восприятию, переработке, систематизации информации;
- формирует коммуникативную компетенцию;
- активизирует самостоятельность и познавательную инициативу;
- улучшает память и развивает все мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.).

Для того, чтобы ментальная карта выступала действительно эффективным, привлекательным для детей средством развития необходимо соблюдать определенные требования к ее оформлению:

- главный объект в виде рисунка, аппликации помещается в центре листа, обводится;
- от него отходят изогнутые ветви разного цвета; использование цветных ручек, карандашей, фломастеров, изогнутость линий обязательны;
- каждая ветвь завершается определенной мыслью в виде рисунка, аппликации, пиктограммы;
- при необходимости над ветвями могут быть надписи крупными печатными буквами;
- в работе со старшими дошкольниками можно дорисовывать ветви второго порядка.

Дошкольникам нравится участвовать в процессе создания ментальных карт, и этот процесс должен быть веселым и динамичным. Итог этой работы - создание наглядной, привлекательной, красочной, запоминаемой карты – плаката.

Созданные карты мы с детьми всегда вешаем в групповую раздевалку, для того, чтобы родители познакомились с планами или результатами нашей деятельности и захотели тоже стать ее участниками, при желании мамы и папы вносят в карты и свои идеи. Кроме этого интеллект-карта помогает разбирать сложные педагогические понятия, ситуации в

процессе организации различных мероприятий с родителями. Таким образом, в процесс создания, использования ментальных карт и в деятельность, спланированную с помощью них, включаются все участники образовательных отношений.

Особенностью организации образовательной деятельности в образовательной программе дошкольного образования нашего детского сада, построенной на основе содержания комплексной программы «Детство», является ситуационный подход, а основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Поэтому такую интерактивную педагогическую технологию как кейс-метод мы также активно применяем в своей работе с дошкольниками. Ведь кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, которая направлена на развитие у детей умения анализировать разные виды информации, формулировать и решать определенные проблемы. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений происходит в процессе активной самостоятельной деятельности по решению проблем и противоречий.

Кейс-метод – это интерактивная технология, которая актуальна для актуализации имеющихся знаний, как у детей, так и у взрослых (педагогов и родителей воспитанников). Конечно, содержание кейсов для разных участников образовательных отношений различно:

- Для педагогов – это педагогические ситуации, которые направлены на развитие умения выявлять противоречия и решать проблемы в ситуациях, возникающих в различных системах взаимодействия: педагог-педагог, педагог-администратор, педагог-воспитанник, педагог-родитель, родитель-ребенок.

- Для дошкольников – это кейсы, подобранные с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования. В качестве идей для разработки кейсов могут выступать реальные события, происходящие вокруг ребенка, интересные случаи, необычные явления, поступки людей и самих

детей. Много замыслов для кейсов можно почерпнуть из литературных произведений, песен, мультипликационных фильмов, иллюстраций.

- Для родителей – это образовательные ситуации, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Кейс-метод позволяет, в том числе, взаимодействовать детям и взрослым друг с другом, совместно решая проблемы, анализируя возникающие ситуации, определяя самые оптимальные варианты их решения. При этом все участники равноправны друг с другом в процессе обсуждения, могут высказать мнение, предложить решение, защитить свою точку зрения.

В своей работе мы используем различные методы кейс – технологии, которые эффективны в методической работе с педагогами, при организации разных форм образовательной деятельности с дошкольниками, в процессе психолого-педагогического просвещения родителей:

- кейс – прогнозирование – рассуждение о том, что, что может произойти с объектом в дальнейшем или обсуждение перспектив дальнейшего развития какого-либо процесса, явления; при этом необходимо рассмотреть все последствия с разных сторон, определяя и положительный, и отрицательный исход предложенной ситуации (например, ... как было бы хорошо, если бы люди всегда смеялись...будет ли это действительно хорошо?);

- кейс-инцидент – его особенность в том, что участники кейса сами ищут различную информацию для принятия решения после краткого сообщения о происшедшем; данный метод можно использовать для мотивации детского исследования (...почему завяло растение?), для активизации самообразования педагогов, родителей; для решения данного кейса обычно требуется время;

- кейс – неоднозначная ситуация – предполагает развитие способности видеть определенную ситуацию с разных сторон; например, описывается ситуация, в которой герой попал в беду, и его, на первый взгляд, нужно пожалеть (мальчик потерялся в лесу), но может быть он сам виноват в этом;

- кейс-диспут – это обмен различными мнениями в процессе диалога; подбираются ситуации, в которых есть противоречие - и кто-то готов обвинить героя или видит только плохие качества в объекте, а кто-то готов встать на защиту, выделить в объекте хорошее (медведь раздавил теремок, кто готов его обвинить; а может медведь и не так уж виноват, кто встанет на защиту медведя);

- проблемно-ролевой кейс – предлагаются проблемные ситуации в виде инсценировок, этюдов, а затем дается возможность оценить поступки и поведение героев ситуации (например, этюд «Упрямые козлики»);

- кейс с добавлением проблемной ситуации развивает умение находить множество вариантов выхода из проблемной ситуации; особенность данного метода в том, что участники кейса предлагают разные решения, но на каждый ответ ведущий ставит новый «барьер» (у мальчика поднялась высокая температура - нужно вызвать скорую помощь - нет телефона - попросить соседей - их нет дома и т.д.)

Работа с кейс – методом требует от педагогов много времени и усилий – нужно подобрать, придумать ситуацию, которая соответствовала бы цели обучения, но результаты оправдывают эти усилия. Участники кейсов учатся работать с информацией, анализировать, самостоятельно принимать решения, защищать свою точку зрения.

Таким образом, и ментальные карты, и кейс-метод можно считать эффективными развивающими технологиями, которые можно широко использовать в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Благодаря использованию интерактивных педагогических технологий в детском саду, образовательный процесс становится более демократичным, доступным, открытым и самое главное интересным для всех

участников педагогического процесса. Безусловно, мы будем продолжать работу по поиску и внедрению новых современных методов, технологий, способствующих развитию всех субъектов образовательных отношений.

Список литературы

1. Будже Т. Как помочь воспитателям перейти на новые методы работы с детьми // Справочник старшего воспитателя. – 2017. - №10. – С.6-11.
2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду// Дошкольная педагогика. – 2016. - №10. – С.10-13
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 352 с.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер - классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 224 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
7. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках: Методическое пособие. Авторы-составители: В.М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с.