

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Родничок» г.Ворсма

Рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога.

Подготовила:
старший воспитатель МБДОУ
Храмова Н.Ю.

В последние десятилетия в системе образования произошли серьезные изменения: переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». Непрерывное образование становится одним из главных слагаемых профессионального успеха педагога. Одной из технологий непрерывного профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения. Образовательные маршруты педагогов могут быть:

1. По характеру:

- компенсаторные (восполнение пробелов в деятельности);
- развивающие.

2. По направленности:

- теоретические;
- практические.

3. По длительности:

- краткосрочные (до 1 года);
- долгосрочные (до 5 лет), в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации, локальных задач.

В основе любого индивидуального образовательного маршрута лежит **мотивация** (подготовка к аттестации, инновационная деятельность, желание изучить и внедрить в практику новые технологии, методы организации образовательной деятельности и т.д.), без которой не возможно успешное продвижение и развитие педагога в рамках образовательного маршрута.

В помощь педагогам разработаны примерные карты индивидуального образовательного маршрута (*см. приложение*) по **основным направлениям (или ресурсам) профессионального развития:**

1. Самообразование педагога по актуальной для педагога проблеме. При выборе внешних и внутренних образовательных ресурсов данная педагогическая проблема также учитывается.
2. Внешние образовательные ресурсы (участие педагогов в методических мероприятиях вне ДООУ (муниципальных, региональных, федеральных), изучение передового педагогического опыта разного уровня) и *взаимообучение (представление собственного опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне)*.
3. Внутренние образовательные ресурсы (участие педагогов в методических мероприятиях внутри ДООУ, изучение передового педагогического опыта педагогов ДООУ) и *взаимообучение (представление собственного опыта перед педагогами ДООУ)*;

Согласно обозначенным направлениям деятельности, необходимо определить и занести в карты содержание, формы, методы работы по развитию профессиональной компетентности, результаты, достижения, формы презентации.

В таблице представлены **примерные формы организации деятельности** педагога по вышеуказанным направлениям профессионального развития.

внешние образовательные ресурсы (муниципальные, региональные, федеральные)	внутренние образовательные ресурсы и взаимообучение	самообразование педагога
Курсы повышения квалификации, переподготовка	Участие в педсоветах, семинарах, консультациях. Открытый ресурс	<i>Работа над определенной методической темой:</i> - изучение психолого-педагогических исследований, нормативных документов; - изучение педтехнологий, способов организации детской деятельности; - знакомство с опытом работы других педагогов по проблеме; - разработка собственных методических материалов <i>обобщение пед. опыта по проблеме</i> <i>Подготовка к аттестации (портфолио, описание педагогического опыта по проблеме)</i>
Участие в работе РМО, семинаров, конференций	Участие в работе «творческих лабораторий», проектных групп, методических объединений по определенной проблеме.	
Участие в вебинарах	Посещение открытых занятий, мастер-классов, педагогических гостиных.	
Изучение метод.материалов, обобщенного опыта в журналах, книгах, на сайтах.	Конкурсы внутри ДОУ	
Сетевое (интернет) взаимодействие	Тематические выставки в методкабинете	
Экспериментальная деятельность	<i>Выступления из личного опыта на методических мероприятиях ДОУ</i>	
Участие в жюри, экспертных группах	<i>Проведение мастер-класса, открытого показа</i>	
<i>Участие в конкурсах</i>	<i>Наставничество</i>	
<i>Выступления на РМО, семинарах, конференциях и т.д. (разные уровни)</i>	<i>Разработка планов, конспектов, картотек, презентаций и представление их другим педагогам ДОУ</i>	
<i>Публикация метод.материалов, обобщенного опыта в журналах, книгах, на сайтах.</i>	<i>Представление материалов на сайте ДОУ</i>	
<i>Аттестация</i>	Открытый ресурс	
Открытый ресурс		

Примечание: курсивом выделены формы взаимообучения (распространение собственного педагогического опыта).

Важным направлением индивидуального образовательного маршрута является работа над темой самообразования по определенной проблеме. При разработке темы самообразования воспитатели чаще всего испытывают затруднения. Они начинаются уже с формулировки темы. Основные ошибки при формулировке методической темы:

- неактуальность рассматриваемых проблем;
- бессодержательность формулировок;
- некорректное использование педагогических и психологических терминов, употребление устаревшей терминологии.

Как же правильно сформулировать методическую тему?

Главное – она должна отражать цель педагогической деятельности и средства, при помощи которых данная цель будет достигнута.

Например, в методической теме «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» отражена цель – развитие познавательной активности и средство, при помощи которого эта цель будет достигнута, - организация экспериментирования. Кроме того, в формулировке конкретизируется, в рамках какой возрастной категории воспитатель планирует провести работу.

Формулировка МТ может быть построена двумя способами:

Ц+С или С+Ц

В первом случае логические части МТ обычно соединяются при помощи связок «через», «в», «на основе», «в процессе».

Во втором случае это будут связки «как средство», «как инструмент».

Где же взять правильные (корректные и современные) формулировки целей и что служит средством их достижения.

С целями достаточно просто – они определены ФГОС ДО. Тот факт, что целевые ориентиры сформулированы объемно, не препятствие. Нужную формулировку всегда можно извлечь и конкретизировать.

Примеры:

- Формирование и развитие навыков взаимодействия со сверстниками в... через...
- Овладение основными культурными способами деятельности через... посредством...
- Развитие детской инициативы и самостоятельности в
- Формирование установки положительного отношения к миру через.....
- Развитие детского воображения в процессе.....
- Формирование навыка следования социальным нормам в..... посредством
- Расширение представлений о природном и социальном мире через....
- Развитие волевой сферы и навыков саморегуляции через..... в процессе

Каждая из формулировок взята из целевых ориентиров. Можно взять формулировки и из задач ОО.

Как определить средства достижения цели?

ОП в ДОО – это организация различных видов детской деятельности. Среди них есть традиционные (н-р, игровая) и относительно новые (н-р, проектная).

Таким образом, *средством достижения целей в ДОО можно считать организацию определенных ФГОС ДО видов детской деятельности, а также педагогические технологии, отдельные методы и приемы.* Исходя из этого, приведем пример методической темы: «Проектная деятельность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми».

Не нужно забывать и о том, что методическая тема должна не только соответствовать действующим нормативным актам, но и должна быть обусловлена образовательными потребностями группы. Следовательно, необходимо тщательно анализировать результаты педагогической диагностики.

Список литературы.

1. Фиалкина Т.В. «Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута» // Пермский педагогический журнал, 2014 г., № 5, стр.31-36, cyberleninka.ru
2. Щукина Н.И. «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его развития»// Пермский педагогический журнал, 2014 г., № 5, стр.123-127. cyberleninka.ru
3. Юркова С.Г. «Как сформулировать методическую тему педагога: шпаргалка для старшего воспитателя» // Справочник старшего воспитателя, 2016 г., №9, стр. 12-14