

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 «Родничок» г.Ворсма

Практикум для педагогов

"Агрессивный ребёнок: кто он и как ему помочь?»

Подготовила и провела:
ст.воспитатель
МДОУ д/с №5 г.Ворсма
Храмова Н.Ю.

Технологическая карта практикума.

Цели	Действия (способы, методы по реализации целей)	Средства	Время	Результат
<p>1. Знакомство с понятием “агрессия” и основной классификацией видов агрессии, направлениями работами агрессивными детьми, комплексом коррекционно-развивающих игр, которые можно использовать в работе с данной категорией детей.</p>	<p>1. Целевое пространство: 1.1. Постановка цели консультации. 1.2. Обсуждение актуальности выдвинутой проблемы.</p>	<p>1.1. Текст сообщения 1.2. Вопросы к педагогам.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Интерес и понимание значимости проблемы. Постановка целей. Умение включаться в обсуждение.</p>
<p>2. Осознание педагогами значимости данной проблемы и необходимости целенаправленной работы с агрессивными детьми.</p>	<p>2. Поисковое пространство: 2.1. Работа с понятиями: агрессия, виды агрессии 2.2. Характеристика агрессивных детей 2.3. Активизация знаний педагогов по проблеме (работа с педагогической матрицей) 2.4. Сообщение информации о направлениях и приемах работы с агрессивными детьми; игры с педагогами.</p>	<p>2.1. Понятия в педагогической матрице (4 шт.), вопросы педагогам. 2.2. 4 карточки с перечислением психологических особенностей детей; 2.3. Педагогические матрицы с пропущенным текстом (4 шт.) 2.4. Текст сообщения; картотека игр; «лист гнева»; чистые листы бумаги; рекомендации в уголок родителей.</p>	<p>65 мин.</p>	<p>Осознание смысла понятий по теме. Представление о подходах и направлениях работы с агрессивными детьми. Способность к анализу и обобщению своих знаний. Умение включаться в обсуждение, в общую работу, высказывать свою точку зрения.</p>
	<p>3. Рефлексивное пространство: 3.1. Вывод о результатах и перспективах работы. 3.2. Обсуждение результатов работы. Упражнение «Дерево чувств».</p>	<p>3.1. Материалы консультации: записи в педагогической матрице, рекомендации в уголок родителей, список литературы по теме, картотека игр 3.2. Листы с контурами дерева, цветные карандаши.</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности. Умение осознать свои знания и ставить цели на саморазвитие.</p>

Расположение педагогов: 4 группы за отдельными столами, педагоги распределяются в группы по желанию.

Ход практикума

Уважаемые педагоги!

Мы сегодня собрались, чтобы вместе решить, как справиться с такой проблемой, как детская агрессивность, т.к. повышенная агрессивность детей – одна из наиболее острых проблем не только для педагогов, психологов, врачей, но и общества в целом. Число детей с таким поведением в последнее время стремительно растет.

Вопрос для педагогов: *А как вы думаете, какие неблагоприятные факторы влияют на это?*

Варианты ответов:

- кризис семейного воспитания;*
- невнимание воспитателей и педагогов к нервно-психическому состоянию детей;*
- увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка;*
- пропаганда культа насилия в средствах массовой информации.*

Действительно таких факторов много и задача родителей и воспитателей детского сада оградить ребенка от них. Окружающие ребенка взрослые несут ответственность за то, какими вырастут дети, как сложится их жизнь, потому что правильному поведению в обществе и взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками дошкольники учатся у близких им людей.

Справиться с любой проблемой легче, когда о ней мы знаем как можно больше. И сегодня мы подробнее поговорим о том, что такое агрессия, ее видах, причинах, путях преодоления. Поможет нам в этом педагогическая матрица с некоторыми пропусками в тексте, которые каждая подгруппа по ходу консультации будем заполнять. *Раздаю каждой подгруппе заготовленные ранее педагогические матрицы на тему «Агрессивное поведение дошкольников и его преодоление» с некоторым пропущенным текстом (Приложение 1).* Для начала узнаем, что это такое “агрессия”? Определение дано на первой строке таблицы.

Агрессия – это осознанные действия, которыми причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животных. Э. Фромм определяет агрессию более широко: как причинение ущерба не только живому, но и любому неживому объекту.

Агрессия может быть рассмотрена в виде дихтомий (дихтомия – последовательное деление целого на две части, затем каждой части снова на две и т.д.), имеющих различные основания: физическая - вербальная, активная – пассивная, прямая – косвенная, доброкачественная – злокачественная.

У детей дошкольного возраста наиболее выражены вербальная и физическая формы агрессии. Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, осуществляются в различных высказываниях (жалобы, демонстративные угрозы).

Физическая агрессия направлена на причинение какого-либо физического ущерба другому через непосредственные физические действия (разрушение продуктов деятельности другого; порча чужих вещей; непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижение).

Вопрос воспитателям: *Из своего опыта вспомните, пожалуйста, какие причины вызывают проявления агрессивности у детей? Приведите примеры.*

Варианты ответов:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- желание быть главным или получить желанный предмет;
- ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство;
- защита и месть.

В связи с этим важным вариантом является выделение трех видов детской агрессивности:

-Импульсивно - демонстративный вид. Здесь главная задача ребенка – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. Дети этой подгруппы имеют весьма невысокий статус в группе сверстников, они игнорируют нормы и правила поведения, ведут себя шумно, демонстративно обижаются, кричат,

однако их эмоции носят поверхностный характер и быстро переходят в более спокойные состояния.

-Второй вид агрессивности детей можно назвать нормативно-инструментальным. Агрессия используется как норма поведения в общении со сверстниками. Агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – получения нужного им предмета или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих партнеров. Об этом свидетельствует тот факт, что положительные эмоции испытываются после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. В любой деятельности дети стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других. Эти дети обладают: высоким уровнем интеллекта и социальным статусом в группе сверстников, хорошими организаторскими способностями.

-При целенаправленно - враждебной агрессивности нанесение вреда другому выступает как самоцель. Дети испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Обычно такие дошкольники выбирают для своих агрессивных действий одну-две постоянные жертвы – более слабых детей. Чувство вины или раскаяния при этом совершенно отсутствуют, нормы и правила поведения открыто игнорируются. Для таких детей особенно характерна мстительность и злопамятность. Эти дети проявляют средние показатели интеллекта, низкий социальный статус в группе сверстников (их боятся и избегают).

Как правило, для воспитателей не доставляет большого труда определить у кого из детей повышенный уровень агрессивности. Я предлагаю вам поработать в группах и из списка особенностей детей с эмоциональными отклонениями, выберите те, которые характерны для агрессивных детей. **Каждой подгруппе выдается карточка (Приложение 3). Время для выполнения задания 2 минуты. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны агрессивному ребенку, после чего проводится общее обсуждение.**

Да, дети с агрессивными свойствами личности часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются с детьми и взрослыми, намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять их просьбы, винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках, завистливы и мнительны, сердятся и прибегают к дракам. О

ребенке, у которого в течение 6 и более месяцев одновременно устойчиво проявились хотя бы четыре из вышеперечисленных признаков, можно говорить, что он обладает агрессивностью как качеством личности. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребенка к враждебности и жестокости, что, естественно вызывает тревогу.

Выделяют ряд факторов, способствующих формированию детской агрессивности: семейные, личные, ситуативные, тип темперамента и особенности характера. Они перечислены в матрице. *Сейчас я предлагаю первой группе написать - какие семейные факторы способствуют формированию агрессивности, второй – какие личные факторы, третьей – какие ситуативные и четвертой – какие особенности характера и темперамента. Воспитатели выполняют задание в течение 7 минут. Представитель каждой группы зачитывает варианты, они обсуждаются и дополняются участниками других групп, старшим воспитателем.*

В дошкольном возрасте еще не поздно предпринять своевременные меры для преодоления агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми должна быть направлена на безопасный выход агрессии, повышение самооценки и развитие коммуникативных навыков, игровой деятельности, а в большей степени – на преодоление внутренней изоляции, формирование способности понимать других.

***Задание группам воспитателей:** Вспомните и напишите в матрице: какие способы реагирования в случае агрессивных проявлений детей вы используете. Время на выполнение задания – 7 минут. Затем представитель одной из групп зачитывает способы реагирования, участники других групп дополняют, обсуждают, предлагают свои варианты.*

Работу с агрессивными детьми необходимо вести в четырех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

2. Обучать самоконтролю. Обучение детей навыкам распознавания гнева и самоконтроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.

3. Работа с чувствами. Учит осознавать эмоции собственные и других людей, формировать способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию, прививать конструктивные навыки общения.

4. Прививать конструктивные навыки общения – обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Что такое гнев? Это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой.

К сожалению, в нашей культуре принято считать, что проявление гнева — недостойная реакция. Однако психологи не рекомендуют каждый раз сдерживать эту эмоцию, поскольку, таким образом, мы можем стать своеобразной “копилкой гнева”. Именно поэтому от гнева необходимо освобождаться. Конечно, это не означает, что всем дозволено драться и кусаться. Просто нужно научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Для этого можно использовать различные игры.

1. «Недружественный шарж». Поскольку чувство гнева чаще всего возникает в результате ограничения свободы, то в момент наивысшего «накала страстей» необходимо разрешить ребенку сделать что-то, что, может быть, обычно и не приветствуется нами. Причем тут многое зависит от того, в какой форме — вербальной или физической, выражает ребенок свой гнев.

Например, в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника, и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет — сделать подпись под его диктовку. Безусловно, подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника.

2. «Обзывалки». Это еще один способ помочь детям легально выразить вербальную агрессию. Скажите детям следующее: “Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Это могут быть названия овощей, фруктов... Помните, что это — игра, и обижаться друг на друга мы не будем. В заключении обязательно нужно сказать своему соседу что-нибудь

приятное”. Я предлагаю немного размяться, отдохнуть и поиграть в эту игру.

Воспитатели играют в игру «Обзывалки».

3. «Жужжа». «Жужжа» сидит на стуле. Все остальные бегают вокруг нее, стоят рожицы, дразнят. «Жужжа» терпит, но когда ей это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех.

4. «Мешочек для криков» (в других случаях — «Стаканчик для криков», «Волшебная труба» и др.). Если ребенок возмущен, взволнован, разозлен и не в состоянии говорить спокойно, предложите ему воспользоваться «мешочком криков». Договоритесь с ребенком, что, пока у него в руках этот мешочек, он может кричать и визжать в него сколько угодно, но когда он опустит его, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая происшедшее.

Очень часто импульсивные дети сначала пускают в ход кулаки, а уж потом придумывают обидные слова. В таких случаях нам также следует научить детей справляться со своей физической агрессией.

5. «Лист гнева». Обычно он представляет собой форматный лист, на котором изображено какое-либо смешное чудовище (Приложение 4) или обычный пустой лист бумаги. Хозяин листа в момент наибольшего эмоционального напряжения может смять, разорвать его, топтать, кусать, пинать до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось и теперь он легко с ним справится. После этого попросите окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «листа гнева» и выбросив их в урну. *Этот вариант подойдет и воспитателям.*

6. Воспитатель, видя, что дети “распетушились” и уже готовы вступить в “бой”, может мгновенно отреагировать и организовать, к примеру, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей. Причем обидчики могут быть включены в одну команду или находиться в командах соперницах. Это зависит от ситуации.

7. Конечно, проведение соревнований и эстафет не всегда целесообразно. В таком случае можно воспользоваться подручными средствами, которыми необходимо оборудовать каждую группу детского сада. Легкие мячики, которые ребенок может швырять в мишень; мягкие подушки, которые разгневанный ребенок

может пинать, колотить, резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стенам и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить.

8. Игра “Два барана” так же направлена на снятие невербальной агрессии. Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Движения могут сопровождаться словами: «Рано утром два барана повстречались на мосту...». Задача — противостоять друг другу как можно дольше, не сдвигаясь с места. Играя с детьми в эту игру, нужно следить за техникой безопасности, чтобы “бараны” не расшибли друг другу лбы.

9. Часто, многие взрослые не хотят, чтобы их дети играли с пистолетами, ружьями. Взрослым кажется, что игры с ними провоцируют детей на агрессивное поведение, способствуют появлению и проявлению жестокости. Но зачастую, мальчики, даже если у них отобрали такое оружие, все равно будут играть в войну, так как в их воображении живет образ мужчины — воина. И кто знает, может это и есть безобидный способ выплеснуть наружу свой гнев. Кроме того, всем известно, что именно запретный плод особенно сладок.

10. Существует множество способов снятия физического напряжения ребенка. Например, игры с песком, водой, глиной. Из глины можно слепить фигурку своего обидчика (а можно даже нацарапать чем-то острым его имя), разбить, смять ее, расплющить между ладошками, а затем при желании восстановить. Причем именно то, что ребенок по собственному желанию может уничтожать и восстанавливать свое произведение, и привлекает детей больше всего.

Игра с песком, как и с глиной, тоже очень нравится ребятам. Рассердившись на кого-либо, ребенок может закопать фигурку, символизирующую врага, глубоко в песок, попрыгать на этом месте, налить туда воды, прикрыть кубиками, палками. Для этой целью дети часто используют маленькие игрушки из киндер-сюрпризов. Закапывая-раскапывая игрушки, работая с сыпучим песком, ребенок постепенно успокаивается, возвращается к играм в группе или приглашает сверстников поиграть в песок вместе с ним, но уже в другие, совсем не агрессивные игры. Таким образом, мир восстанавливается. Небольшие бассейны с водой, размещенные в

группе детского сада, — настоящая находка для воспитателя при работе со всеми категориями детей, особенно с агрессивными.

***Задание воспитателям.** Сейчас я предлагаю каждой группе придумать несколько примеров игр с водой, которые помогут успокоиться, снять агрессию. Воспитатели выполняют задание в течение 5 минут. Затем зачитывают, дополняют друг друга.*

Варианты игр:

1. Одним каучуковым шариком сбивать другие шарики, плавающие на воде.
2. Сдувать из дудочки кораблик.
3. Сначала топить, а затем наблюдать, как выпрыгивает из воды легкая пластмассовая фигурка.
4. Струей воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).

Мы рассмотрели первое направление в работе с агрессивными детьми, которое условно можно назвать “работа с гневом”. Хотелось бы отметить, что гнев не обязательно приводит к агрессии, но чем чаще ребенок или взрослый испытывает чувство гнева, тем выше вероятность проявления различных форм агрессивного поведения.

Следующим очень ответственным и не менее важным направлением работы с агрессивными детьми является обучение детей навыкам распознавания гнева и самоконтроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

Здесь можно использовать следующие игры:

1. «Гнев на сцене». Этот игровой коррекционный прием основан на зрительном представлении образа своего негативного чувства. Когда ребенок злится (или только, что испытал злость), можно предложить ему представить, как выглядел бы его гнев на сцене театра. При желании ребенок может нарисовать образ своего гнева, а еще лучше войти в роль этого актера и изобразить гнев «от первого лица», выразительно двигаясь за него и произнося реплики, которые ему хочется в данный момент произнести, и с такой громкостью и интонациями, какие считают необходимыми. Позитивный момент в этой игре – совмещение ребенком ролей

режиссера и актера, играющего гнев, т.е. получая возможность выплеснуть гнев, он в то же время руководит им и, в конце концов, «убирает» его со сцены.

2. «Посчитал до десяти я и решил...». По сути, это правило, которого должен придерживаться ребенок, когда чувствует свою готовность действовать агрессивно. Он ни в коем случае не должен принимать никакого решения сразу, а вместо этого попробовать спокойно посчитать до десяти, успокаивая свое дыхание и стараясь расслабиться. Обсудите с ним, как изменились мысли и желания после «успокоительного счета». Какое решение будет более эффективным, а какое повлечет за собой еще большие трудности? Помогите ребенку использовать такой «взрослый» стиль мышления, который он позже сможет использовать сам.

3. Кроме этого полезно научить ребенка расслабляться, так как у агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. С этой целью можно задействовать дыхательные упражнения и релаксационные игры.

Далеко не всегда ребенок признается, что он агрессивен. Эмоциональный мир агрессивных детей очень скуден, они с трудом могут называть лишь несколько эмоциональных состояний, поэтому их нужно учить осознавать эмоции собственные и других людей.

С этой целью можно использовать психогимнастические этюды, разрезные шаблоны. В группе можно повесить большой плакат с изображением различных эмоциональных состояний, перед началом занятий можно попросить подойти к нему и указать свое эмоциональное состояние. Работая с чувствами и эмоциями можно использовать следующие игры:

1.Игра «Тень». Дети разбиваются на пары: один исполняет роль человека, другой - его тени. Человек делает любые движения, передает различные эмоциональные состояния в движении, тень повторяет их, действуя в том же ритме.

2.Игра «Закончи предложение». Детям предлагается продолжить фразы: Я обижаюсь, когда... Я сержусь, когда... Я радуюсь, когда... Я грущу, когда... и т.д.

3.Тренинг эмоций. Детям предлагают улыбнуться, как человек, испытывающий радость; позлиться, как рассерженный человек; погрустить, как осенний дождик и т.д. Показать с помощью мимики и движений тела как

поссорились две подружки, как мирятся дети; шаловливых мышат, сердитых мышат, веселых мышат.

4. Игры «Знатоки чувств», «Отгадай, что я почувствовал», «Страна чувств».

5. Игра “Ласковые лапки”: Взрослый подбирает 6— 7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить “зверек” с ласковыми лапками. Нужно с закрытыми глазами угадать “зверька”, предмет, который прикасался к руке.

Для развития конструктивных навыков общения одной из форм работы может стать ролевая игра, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. В группу приглашаются герои сказок, и на глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Детям предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Тигренка, другая — от имени Котенка. Можно дать детям возможность самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какую бы конкретную форму проведения ролевой игры вы ни выбрали. Важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.

Для реализации этих целей, также можно поиграть в следующие игры:

1. “Доброе животное”: Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: “Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе. На вдох, делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох — два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит большое доброе животное, так же четко бьется его сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад”.

2. Игры «Слепой и поводырь», «Портрет агрессивного человека», «Рисование ситуации в виде комиксов».

3. Игра “Глаза в глаза”. Эту игру старший воспитатель предлагает поиграть воспитателям. “Возьмитесь за руки со своим соседом. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать различные состояния: “Я грущу”, “Мне весело”... После этого обсуждаются результаты: какое состояние было легче передать, какое труднее и почему. Звучит спокойная музыка.

Важное направление работы по преодолению агрессивного поведения дошкольников – работа с родителями. Основным источником агрессивности у детей дошкольного возраста – эмоциональная нестабильность, сложившаяся под влиянием воспитательного стиля в семье. Не имея возможности ответить в полной мере на поступки старших, переживаемые ребенком как несправедливые, недобрые, он направляет свою агрессивность на другие объекты, более безопасные для ребенка – других детей или менее защищенных родственников, например, бабушку, младшего брата, а также животных, растения, просто неодушевленные предметы. Агрессивность детей выше в тех семьях, где придерживаются жестких форм наказания. Если родители подавляют агрессию ребенка с позиции силы и отвечают на детскую агрессию гневной вспышкой, то ребенок усваивает эти формы поведения и применяет их в дальнейшем в общении с детьми и со взрослыми, а также в играх. Чтобы наказание стало эффективным, взрослым следует выполнять следующие правила:

- Наказание должно следовать непосредственно за проступком.
- Наказание должно быть адекватным проступку.
- Наказание не должно быть унижительным для ребенка.
- Наказание не должно применяться одновременно с поощрением.
- Наказание не должно содержать угроз, тем более невыполнимых.
- Наказания должны быть последовательными.

Необходимо разъяснять родителям основные правила воспитания таких детей.

Первое правило: запретов должно быть немного, пусть это будет пять основных «нельзя», действительно опасных для жизни и здоровья малыша.

Второе правило: эти «нельзя», независимо от настроения родителей, должны быть согласованы в семье. Если мама запрещает, а папа разрешает, то ничего не получится.

Третье правило: необходимо проявлять искреннюю симпатию к ребенку, интерес к его внутреннему миру, понимание чувств и мотивов поведения, принимать его как личность. Нужно попытаться сделать все возможное, чтобы вернуть мальчику или девочке самоуважение и позитивную оценку.

Эти правила, конечно, должны соблюдать при общении с ребенком и мы – педагоги. Также родителей необходимо ознакомить с правилами предотвращения агрессивного поведения дошкольников. Я сейчас раздам такие памятки в уголок родителей каждой группы (Приложение 5). *Раздаю памятки для родителей.*

Наша встреча подходит к концу, кроме памяток для родителей у вас останутся матрицы «Агрессивное поведение дошкольников и его преодоление» (*раздаю каждому полностью заполненные матрицы – Приложение 2*), которые помогут вам периодически вспоминать материал этой консультации и перечень литературы по теме (*Приложение 6*). Если вы захотите более подробно ознакомиться с проблемой агрессивности детей, то сможете самостоятельно посмотреть эту литературу. Кроме этого в методическом кабинете будет находиться картотека приемов работы с агрессивными детьми, если кто-то из вас еще найдет или придумает интересные игры наша картотека будет пополняться.

А сейчас выяснить насколько эффективна была наша встреча мне поможет упражнение «Дерево чувств». У вас на столах контурные изображения дерева и наборы цветных карандашей. Задача: первой группе раскрасить дерево так, чтобы получилось «дерево радости» и сказать, что было позитивного, полезного в нашей встрече; второй группе нарисовать «дерево огорчения», что вам не очень понравилось, огорчило, к чему вы относитесь с недоверием; третьей группе нарисовать «дерево раздумий» и сказать о том, чего достигли, что мы с этим будем делать в дальнейшем; четвертой группе нарисовать «дерево поиска», какие новые творческие идеи у вас возникли. Воспитатели выполняют задание в течение 5 минут, а затем рассказывают о своих впечатлениях от прошедшей консультации, уделяя внимания разным аспектам в зависимости от названия дерева.

4.	Способы реагирования в случае агрессивных проявлений детей	
5.	Четыре направления работы агрессивными детьми	<p>с</p> <p>1.<u>Работа с гневом.</u> Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.</p> <p>2.<u>Обучать самоконтролю.</u> Обучение детей навыкам распознавания гнева и самоконтроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.</p> <p>3.<u>Работа с чувствами.</u> Учит осознавать эмоции собственные и других людей, формировать способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию, прививать конструктивные навыки общения.</p> <p>4.<u>Прививать конструктивные навыки общения</u> – обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.</p>

Педагогическая матрица «Агрессивное поведение дошкольников и его преодоление» (заполненная).

№ п/п	Понятие	Определение понятия
1.	Агрессия	Это осознанные действия, которыми причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животных.
2.	Виды агрессии	<p>Физическая - вербальная, активная – пассивная, прямая – косвенная, доброкачественная – злокачественная.</p> <p><u>Импульсивно – демонстративная</u> - здесь главная задача ребенка – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.</p> <p><u>Нормативно-инструментальная</u> - агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – получения нужного им предмета или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих партнеров.</p> <p><u>Целенаправленно - враждебная</u> - нанесение вреда другому выступает как самоцель.</p>
3.	Факторы, способствующие формированию детской агрессивности	<p><u>Семейные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -непримиримость детей родителями (нежеланные дети); -безразличие или враждебность со стороны родителей; -разрушение эмоциональных связей в семье; неуважение к личности ребенка; -чрезмерный контроль или полное отсутствие его, избыток или недостаток внимания со стороны родителей; -ограничение физической и эмоциональной активности. <p><u>Личные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подсознательное ожидание опасности; -неуверенность в собственной безопасности; -эмоциональная нестабильность (до 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций, которые взрослые часто называют капризами); -недовольство собой (отсутствие эмоционального поощрения от взрослых); -повышенная раздражительность из-за чувства вины. <p><u>Ситуативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -плохое самочувствие, переутомление; -влияние продуктов питания (не исключается повышение тревожности, нервозности и агрессивности при чрезмерном употреблении шоколада, чипсов, гамбургеров, сладкой газированной воды); влияние факторов окружающей среды (шум, вибрация, микроклимат, теснота). <p><u>Тип темперамента и особенности характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -менее всего склонны к активной агрессии меланхолики и флегматики. Сангвиник по природе своей не агрессивен и чаще всего предпочитает решать конфликтные ситуации миром. Естественной склонностью к активной агрессии обладают холерики вследствие их крайней неуравновешенности как нервной, так и эмоциональной. Они чрезмерно раздражительны, вспыльчивы, их легко вывести из терпения; -акцентуация характера – наибольшая агрессивность присуща детям, обладающим циклоидной (склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации), эпилептоидной (недостаточная управляемость, педантичность и конфликтность, склонность «застревать» в ситуации) и лабильной (высокая скорость протекания

		нервных процессов, склонность к частой смене эмоций и импульсивности действий) акцентуациями характера.
4.	Способы реагирования в случае агрессивных проявлений детей	<p>1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии: полное игнорирование реакций ребенка, выражение понимания его чувств, переключение внимания, предложение какого-либо задания, позитивное обозначение поведения («Ты злишься, потому что ты устал»).</p> <p>2. Снижение напряжения ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются: повышение голоса, угрожающий тон, демонстрация власти, агрессивные позы и жесты, использование физической силы, втягивание в конфликт посторонних людей, непреклонное настаивание на своей правоте, нотации, проповеди, наказания или угрозы, сравнение с другими детьми не в его пользу, оправдания, подкуп, награды и т.п.</p> <p>3. Сохранение положительной репутации ребенка.</p> <p>4. Обсуждение проступка.</p> <p>5. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи, при этом взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость.</p> <p>6. Контроль взрослым собственных негативных эмоций.</p> <p>7. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие – искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.</p> <p>8. Использование физических препятствий перед назревающей вспышкой гнева (остановит занесенную для удара руку и твердо сказать «нельзя»).</p> <p>9. Спокойно взять ребенка на руки и унести его с места конфликта или удаление из группы объекта фрустрации ребенка.</p>
5.	Четыре направления работы агрессивными детьми	<p>1. <u>Работа с гневом.</u> Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.</p> <p>2. <u>Обучать самоконтролю.</u> Обучение детей навыкам распознавания гнева и самоконтроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.</p> <p>3. <u>Работа с чувствами.</u> Учит осознавать эмоции собственные и других людей, формировать способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию, прививать конструктивные навыки общения.</p> <p>4. <u>Прививать конструктивные навыки общения</u> – обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.</p>

Характерные особенности агрессивного ребенка.

(нужное отметить каким-либо знаком).

- Часто спорит со взрослыми
- Суевлив
- Любит заниматься головоломками
- Часто теряет контроль над собой
- Отказывается выполнять просьбы
- Импульсивен
- Часто дерется
- Имеет отсутствующий взгляд
- Самокритичен

Характерные особенности агрессивного ребенка.

(нужное отметить каким-либо знаком).

- Не может адекватно оценить свое поведение
- Имеет мускульное напряжение
- Опасается вступать в новую деятельность
- Часто специально раздражает взрослых
- Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответа
- Робко здоровается
- Мало и беспокойно спит
- Толкает, ломает, рушит все вокруг
- Чувствует себя беспомощным.

Характерные особенности агрессивного ребенка.

(нужное отметить каким-либо знаком).

- Слишком говорлив
- Отказывается от коллективной игры
- Чрезмерно подвижен
- Имеет высокие требования к себе
- Не понимает чувств и переживаний других людей
- Ощущает себя отверженным
- Имеет низкую самооценку
- Часто ругается со взрослыми
- Создает конфликтные ситуации

Характерные особенности агрессивного ребенка.

(нужное отметить каким-либо знаком).

- Отстает в развитии речи
- Чрезмерно подозрителен
- Вертится на месте
- Постоянно контролирует свое поведение
- Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
- Сваливает вину на других
- Беспокоен в движениях
- Часто предчувствует плохое

Советы для родителей.

Правила предотвращения агрессивного поведения дошкольников.

1. Летом разрешите даже очень маленькому ребенку повозиться в песке (сухом и мокром) или поплескаться в воде. В холодное время года это можно заменить купанием в ванне. Дети любят переливать воду из одной емкости в другую. Обеспечьте им условия для этого занятия.
2. Хорошо снимает напряжение лепка из воска или пластилина. Начинайте обучать малыша мять в кулачке пластилин или глину как можно раньше.
3. Учите ребенка снимать напряжение через подвижные игры: прятки, жмурки, догонялки.
4. Перед сном, после купания, делайте ребенку легкий массаж спины, ножек, ручек, лица. Рассказывайте о том, что вы делаете, тихим и спокойным голосом. Дети после двух лет с удовольствием соглашаются на игровой массаж.
5. Хорошо снимает напряжение, создает положительный эмоциональный фон рисование красками.
6. Высказаться, выплеснуть накопившуюся энергию помогут сказки и ролевые игры с игрушками. Освоив в игре правильную стратегию поведения, ребенку будет легче повести себя подобным образом и в реальной жизни.

**Список литературы
по теме «Агрессивное поведение дошкольников и его преодоление».**

1. Бреслав Г.А. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб., 2007.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2007.
3. Пасечник Л. Агрессивное поведение дошкольника // Дошкольное воспитание, 2008 г., №5,6.
4. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного ребенка: альбом диагностических и коррекционных методик. М., 2001.
5. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии, 2002, №1
6. Хорсанд Д.В. Ребенок бывает кусачий... Маленькие подсказки для родителей. М., 2006.

Цель: дать педагогам рекомендации по работе с агрессивными детьми.

Задачи.

1. Познакомить с понятием “агрессия” и основной классификацией видов агрессии, направлениями работы с агрессивными детьми.
2. Рассказать об особенностях работы с агрессивными детьми и подобрать комплекс коррекционно-развивающих игр, которые можно использовать с данной категорией детей.
3. Формировать способность педагогов к взаимопониманию, сплачивать коллектив.

Материалы.

Заранее подготовленные матрицы на тему «Агрессивное поведение дошкольников и его преодоление» с некоторым пропущенным текстом (4 штуки, одна на подгруппу) и такие же матрицы, но уже полностью заполненные на каждого участника консультации; 4 карточки с перечислением психологических особенностей детей; рекомендации в уголок родителей; листы с контурным изображением дерева; карандаши; музыкальный центр и аудиозаписи спокойной музыки.

Методы активизации педагогов: вопросы, работа с педагогическими матрицами, проведение игр с педагогами, упражнение на рефлекссию «Дерево чувств».

