

Технологическая карта педагогического совета «Цели, способы и средства математического развития детей дошкольного возраста на современном этапе».

Цели	Действия (способы, методы по реализации целей)	Средства	Время	Результат
1. Знакомство с требованиями организации познавательной математической деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	1. Целевое пространство: 1.1. Постановка цели педсовета, указание на актуальность выдвинутой проблемы.	1.1. Текст доклада (вступительное слово), плакаты с высказываниями о роли математики.	5 мин.	Интерес и понимание значимости проблемы. Постановка целей.
2. Выявление эффективности используемых работ по математическому развитию детей.	2. Поисковое пространство: <i>1 страница.</i> Выступление старшего воспитателя: - знакомство с основными целями и задачами реализации образовательной области «Познавательное развитие»; - работа с понятиями: условия, технологии интеллектуального развития; - характеристика методик математического развития З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной. <i>2 страница.</i> Деловая игра «Мыслители и аналитики».	Текст доклада «Цели, способы и средства математического развития на современном этапе», слайды презентации, алгоритм технологий интеллектуального развития, вопросы педагогам Справка тематического контроля, карточки с выдвинутыми проблемами по математическому развитию (4 шт.). Карточки с программными задачами по математическому развитию в разных возрастных группах (4 шт.) Листы бумаги, карандаши	80 мин.	Осознание смысла понятий по теме. Представление о современных подходах к математическому развитию детей, способах и средствах работы. Способность к анализу своей деятельности и нахождению путей исправления недостатков. Умение включаться в обсуждение, в общую работу, высказывать свою точку зрения.
3. Осознание педагогами необходимости развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития в процессе ФЭМП, совершенствования	<i>3 страница.</i> Методический пробег: 1 станция – программная Задание: определить по задачам возрастную группу. 2 станция – интегральная. Задание: привести примеры интеграции задач и содержания математического развития детей с другими направлениями образовательного процесса	Листы бумаги, карандаши		

образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников.	3 станция – творческая. Задание: придумать игры и ситуации в режимных моментах. 4 станция – игровая. Задание: придумать игровой сюжет и его развитие	Листы бумаги, карандаши		
	<u>3.Рефлексивное пространство:</u> <i>4 страница.</i> «Аукцион игр». <i>5 страница.</i> Обсуждение проекта и принятие решения педсовета. Вывод о результатах и перспективах работы.	Дидактические игры, сделанные педагогами; фишки; регистрационный лист. Материалы педсовета: проект решения, слайды, записи, выполненные задания.	25 мин.	Определение победителей конкурса математических игр. Умение осознать свои знания, навыки организации деятельности по математическому развитию детей и ставить цели на саморазвитие.

Педагогический совет «Цели, способы и средства математического развития детей дошкольного возраста на современном этапе».

Форма проведения: устный журнал.

1. Выступление старшего воспитателя

«Цели, способы и средства математического развития детей дошкольного возраста на современном этапе».

В последние десятилетия возникли тревожные тенденции, а именно: в системе образовательной работы детских садов стали использоваться школьные формы и методы обучения, что не соответствует возрастным особенностям детей, их восприимчивости, мышлению, памяти. Это явилось одной из основных причин введения в действие ФГОС ДО. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении принципов, содержания, способов, форм организации педагогического процесса. Это потребовало от авторских коллективов многих комплексных программ пересмотра общей структуры и дополнения содержания программ в соответствии с новыми требованиями.

Вопрос воспитателям: В содержание какой образовательной области входит задача формирования элементарных математических представлений?

Да, содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает, в том числе, «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений ... о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)...

Таким образом, основные задачи математического развития детей направлены не только на освоение определенных знаний, умений и навыков, а самое главное на развитие у детей интереса к познанию, интеллектуальное развитие детей.

Давайте рассмотрим условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Они представлены на данном слайде.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Актуальна позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления перцептивного опыта и его математического осмысления.

Основная роль воспитателя с такой позиции заключается в организации ситуаций для познания детьми математических отношений, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных **силах**.

Необходима психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения математических знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Чем же отличается формирующая технология интеллектуального развития от технологии развивающей личностно-ориентированной. Рассмотрим слайд (на слайде представлена характеристика учебно-дисциплинарной модели, а характеристика развивающей модели появляется

постепенно после обсуждения с воспитателями, например, цель учебно-дисциплинарной модели – вооружение знаниями, а какова цель развивающей модели и т.д.).

Учебно-дисциплинарная модель	Развивающая модель
Цель: вооружение ЗУНами.	Цель: создание условий для развития личности в целом
Взаимодействие: командный стиль: делай, как я!	Взаимодействие: партнеры, сотрудничество.
Стиль общения: монолог.	Стиль общения: диалог.
Содержание деятельности: 1.Образец взрослого. 2.Работа ребенка под контролем взрослого: делай, как я! 3.Самостоятельная работа детей по образцу взрослого. 4.Контроль со стороны педагога. 5.Оценивание результата выполненной ребенком работы педагогом.	Содержание деятельности: 1.Наличие мотива деятельности. 2.Постановка проблемы. 3.Самостоятельное решение проблемы. 4.Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения. 5.Создание ситуации успешности.
Результат: развитие по инициативе взрослого.	Результат: саморазвитие ребенка с учетом его интересов.
Позиция участников процесса: педагог – информатор, ребенок – исполнитель.	Позиция участников процесса: педагог – создатель условий; ребенок -исследователь

Вопрос воспитателям: Какие методические пособия мы используем для математического развития детей в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования?

Вопрос воспитателям: Как вы думаете, воплощена ли концепция личностно ориентированной модели развития и воспитания детей в данных методиках? Почему вы так думаете?

Да, главными путями реализации программы математического развития детей являются представленные в данных пособиях познавательные и развивающие игры («Математика от трех до семи») или игровые ситуации («Математика – это интересно»), предваряющие выполнение детьми упражнений по графической основе. Таким образом, образовательный процесс построен на игровой деятельности, основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них.

Данной системе работы с детьми свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное, подлежащее освоению детьми содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает, выявляет индивидуальные возможности дошкольника. Используются, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

Должное внимание уделено введению детей в мир логики математики, освоению ими отношений эквивалентности, порядка, алгоритмов.

Развивающая направленность предлагаемых игровых занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом.

Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное — освоению способов познания. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «как?»

Благодаря заинтересованности детей в развитии сюжета – сопереживая его героям, дети в активной познавательной деятельности осваивают сложные математические понятия, познают начала логики. Это, в результате,

помогает им перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости использования в жизни, нахождения способов воссоздания и трансформации.

В исключительных случаях допускается использование педагогом элементов объяснения, показа как приема обучения. В основном же познание ребенком многообразия математических отношений объектов осуществляется самостоятельно через восприятие и осмысление в обыденной практической деятельности, через осваиваемые им игры, игровые упражнения, решение логических и арифметических задач и головоломок, развивающие и логико-математические игры.

Реализация предложенного содержания осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модели и др.

Итак, заданное в программе содержание, предлагаемые к использованию в непосредственном общении с детьми методы и приемы, дидактические средства в должной интерпретации педагога позволяют развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и инициативность. В содержание игр и игровых занятий включены приемы мнемотехники, которые способствуют совершенствованию памяти.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действий.

2. Деловая игра «Мыслители и аналитики».

В процессе деловой игры «Мыслители и аналитики» участники педагогического совета обсудили проблемы, которые были определены при проведении тематического контроля.

Участники педсовета разделились на 4 группы. Вначале всем были предложены роли «мыслителей»: необходимо решить проблемы, которые

возникли в процессе оценки результатов тематического контроля.

Выдвинутые проблемы:

1. Задачи по развитию ЭМП включаются в основном в непосредственно образовательную деятельность по математическому развитию.
2. Многие педагоги используют учебно-дисциплинарную модель (основные приемы: объяснение, показ, вопросы констатирующего характера, указания)
3. В группах есть развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина и т.д.). Но дети в них мало играют и часто эти игры не носят развивающего характера.
4. Задания и вопросы для детей воспитатели часто формулируют не четко, принимают не правильные ответы, не добиваются разных вариантов ответов.
5. Дети во всех группах не достаточно освоили временные, пространственные представления, а в старших – состав числа из единиц или из двух меньших.
6. Мнение воспитателей и родителей о развитии детей часто расходятся.
7. Занятия по математике не интересны детям.
8. При планировании работы с детьми не используются результаты мониторинга, не прослеживается индивидуально-дифференцированный подход.

В течение 10 минут воспитатели-мыслители искали пути решения проблем. Затем группы обменялись карточками с предложенными проблемами и вариантами их решения и педагоги выступили уже в роли «аналитиков» на данном этапе игры. Они проанализировали предложения, которые выдвинули участники других групп, внесли коррективы и дополнения.

Карточки.

Как решить проблему?

Задачи по развитию ЭМП включаются в основном в непосредственно образовательную деятельность по математическому развитию.

Как решить проблему?

Многие педагоги используют учебно-дисциплинарную модель (основные приемы: объяснение, показ, вопросы констатирующего характера, указания)

Как решить проблему?

В группах есть развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина и т.д.). Но дети в них мало играют и часто эти игры не носят развивающего характера.

Как решить проблему?

Задания и вопросы для детей воспитатели часто формулируют не четко, принимают не правильные ответы, не добиваются разных вариантов ответов.

Как решить проблему?

Дети во всех группах не достаточно освоили временные, пространственные представления, а в старших – состав числа из единиц или из двух меньших.

Как решить проблему?

Мнение воспитателей и родителей о развитии детей часто расходятся.

Как решить проблему?

Занятия по математике не интересны детям.

Как решить проблему?

При планировании работы с детьми не используются результаты мониторинга, не прослеживается индивидуально-дифференцированный подход.

3. Методический пробег.

Задания воспитателям.

1 станция – программная.

Группам воспитателей предлагаются на карточках задачи математического развития в разных возрастных группах по программе. Нужно определить для какой возрастной группы эти задачи.

1 карточка (вторая младшая группа).

1. В совместной с педагогами деятельности овладеть умением называть геометрические тела (шар, куб), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), размеры предметов (длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/маленький).
2. Поддерживать у детей интерес к сосчитыванию небольших количеств, восприятию множеств с определением общего количества без пересчета (один, еще один – два) или на основе счета (до 3-4).

2 карточка (средняя группа).

1. Упорядочивать 4-5 предметов, геометрических фигур по одному признаку (высоте, количеству и т.д.)
2. Формировать умение считать до 5-10, обозначая количество числом и цифрой.

3 карточка (старшая группа).

1. В процессе ориентировки во времени осваивать понятие «неделя» (дни недели).
2. Осваивать состав числа из единиц.

4 карточка (подготовительная группа).

1. Обобщать фигуры в группу «многоугольники».
2. Оперировать знаками $+$, $-$, $=$ при вычислениях.

2 станция – интегральная.

Привести примеры интеграции задач и содержания математического развития детей с другими направлениями образовательного процесса (изобразительной деятельностью, природоведческой и т.д.). Данные примеры должны быть подобраны для той возрастной группы, которую педагоги определили в первом задании.

3 станция – творческая.

Старший воспитатель отмечает, что образовательная деятельность по математическому развитию (как и по любому другому направлению развития детей) происходит в процессе организованной образовательной

деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями детей. Предлагает группам воспитателей придумать игры, игровые и проблемные ситуации, которые можно предложить детям в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании и т.д.). Данные примеры должны быть подобраны для той возрастной группы, которую педагоги определили в первом задании.

4 станция – игровая.

Старший воспитатель отметила, что для полноценного освоения математического содержания у детей дошкольного возраста необходимо вызвать интерес к познавательной математической деятельности. В этом могут помочь игровые ситуации. Методика их проведения представлена в пособиях И.Н. Чеплашкиной и З.А. Михайловой.

Все игровые ситуации разработаны по единой структуре:

- игровой сюжет (краткое изложение основных позиций);
- описание игрового материала;
- учебно – игровые задачи;
- развитие сюжета (в «Математике от 3-х до 7» через использование различных игр, а в пособии «Математика – это интересно» через обсуждение заданий и последующее выполнение в тетради).
- заканчивается обсуждением (*структура представлена на слайде*).

Группам воспитателей предлагается придумать игровой сюжет и его развитие в процессе выполнения заданий, игр математического содержания. Игровые ситуации должны быть разработаны для той возрастной группы, которую педагоги определили в первом задании.

