

Паспорт экологической тропы

МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма.

Местонахождение: Нижегородская обл., Павловский р-н, г.Ворсма, ул. 2-я Пятилетка, д.1-а

Назначение: формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Краткое описание маршрута: маршрут экологической тропинки включает в себя 14 станций: цветник, рябина, старый пенёк и муравейник, берёзки, водоём, птичий столб, луг, старая яблоня, старая липа, кустарники (сирень, акация), огород и сад, молодой хвойный лес, молодая липа, клумбы.

Ориентировочная длина тропы: 670 м

Формы и методы работы на экологической тропинке:

- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина «Поле чудес»;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зелёный патруль;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- инсценировки, театрализации и т. д.

Охрана маршрута: за порядком на маршруте следят педагоги ДОУ, на станциях расставлены природоохранные знаки с правилами поведения и нормами действия на экологической тропинке.

Маршрут разработан: педагогами МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма.

Руководитель: старший воспитатель

Приложения:

1. Схема экологической тропы.
2. Фото объектов экологической тропы, задачи и содержание экологической работы на станциях экологической тропы.
3. Описание примерных форм организации образовательной деятельности на экологической тропе.

Описание объектов экологической тропы. Задачи и содержание экологической работы на станциях экологической тропы.

1. Станция «Цветник», станция «Клумбы».

Для цветника и клумб подобраны растения, которые могли бы цвести с ранней весны (первоцветы) до поздней осени. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время. Для того чтобы указанные условия были соблюдены, для цветника подобраны однолетние, многолетние растения.



1.1. Многолетники. Показать разнообразие декоративных многолетних растений (ирисы, пионы, нарциссы, тюльпаны, лилии, флоксы, мускари, маргаритки), их эстетическое значение, обратить внимание на развитие корневой системы и подземных видоизмененных побегов, где откладываются питательные вещества, на способы перенесения суровых условий зимы. Развитие эстетического отношения к природе.

1.2. Однолетники. Показать отличие многолетних и однолетних растений: однолетние растения вырастают, зацветают, дают зрелые семена и отмирают в год посева (бархатцы, петуния, астра, циния, сальвия).

1.3. Первоцветы

Формировать представление о первоцветах (тюльпан, одуванчик лекарственный, нарцисс, мускари), их многообразии, особенностях их строения в связи с ранними

сроками вегетации: клубни, корневища, луковицы, яркие пахнущие цветки, раннее образование плодов и семян. Выделять разницу и сходство дикорастущих и культурных растений-первоцветов. Учить детей восхищаться красотой раннецветущих растений. Вызвать потребность бережного отношения к «подснежникам».

2. Станции «Березки», «Рябина», «Старая яблоня», «Старая липа», «Кустарники (сирень, акация)», «Молодой хвойный лес», «Молодая липа».

На вышеперечисленных станциях дети встречаются и знакомятся с различными деревьями (липа, рябина, береза, лиственница, сосна, ель, голубая ель, яблоня) и кустарниками (акация, сирень, спирея), как старыми, так и молодыми.

Задачи: различать деревья и кусты по внешним признакам; закрепить названия деревьев и кустов, их строение, внешние признаки; систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; знакомство с хвойными деревьями (рассматривают хвоинки, сравнивают листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки); представления о цикле развития деревьев; представления о том, что на деревьях и кустах есть плоды (шишки, ягоды, крылатки с семенами), познакомиться с их разнообразием; сравнение молодых и старых деревьев, рассмотреть причудливость стволов старых деревьев, переплетений стеблей, кроны дерева; рассказать о роли растений в жизни человека, о целебных свойствах растений; воспитывать бережное отношение к растениям, знакомство с правилами поведения (не ломать ветки деревьев).





3. Станция «Луг».

На данной станции дети знакомятся с различными травами, дикорастущими цветами, рассматривают насекомых, которые прилетают на луг.

Задачи: знакомить с названиями дикорастущих растений, с особенностями их произрастания; находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; понаблюдать за жизненной активностью насекомых-опылителей (различные виды пчёл, шмелей, цветочные мухи-сирфиды, ночные бабочки бражники и моли,

лимонница, крапивница, репейница, белянка, голубянка, огневка, жуки: нарывники, бронзовки), процессом сбора ими нектара с цветков; развивать понимание взаимосвязей в жизни насекомых и растений, приспособлений друг к другу; знакомство с правилами поведения на лугу (не бегать по лугу, не топтать траву, не ловить насекомых).



4. Станция «Птичий столб».

На деревянном столбе размещены скворечник, кормушки для птиц, внизу, вокруг столба – поилка для птиц. Птичий столб привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на кормушке, прячутся в домике от непогоды, в летнее время прилетают на водопой, устроенный у основания столба.

Задачи: На основе наблюдений расширить представления о жизни птиц (воробей домовый, синица большая, трясогузка белая, ворона серая, грач, сорока, ласточка городская (воронки), голубь сизый и т.д.) в условиях города, об их приспособлениях и особенностях поведения в различные сезоны года (пение и голоса пернатых, образование семейных пар, выведение потомства и забота о нём, приём «солнечных ванн», «купание», образование стай и т.д.); способствовать пониманию взаимообусловленности между прилётом птиц и массовым появлением насекомых; указать на меры по привлечению пернатых и созданию благоприятных условий для их жизни: вывешивание различных кормушек, создание искусственных мест гнездования (скворечник), высадка насекомоопыляемых растений т.д.; знакомство с правилами поведения в природе (не брать птиц руками, не стрелять из рогаток).



5. Станция «Водоем».

Искусственный водоем сделан в выкопанной яме. Для того, чтобы вода не уходила в землю, яма обложена пленкой. На дне водоема и по его краям лежат камни.

Задачи: развитие представлений о свойствах воды; о зависимости состояния воды от ветра; знакомство детей с разными видами водоемов, выделяя их сходство и различия, с особенностями дна; знакомство с водными растениями, с насекомыми, которые появляются около водоема; формирование интереса к водным объектам.



6. Станция «Старый пенек и муравейник».

Задачи: воспитание уважительного и почтительного отношения к старым деревьям и

пням, акцентировать внимание на уже прожитую ими долгую жизнь; выяснить предположительные причины гибели дерева. Обратить внимание на жизнь вокруг пней (муравей рыжий, муравей-древоточец, многие виды жуков и их личинки: носороги, рогастики, щелкуны («проволочники»), короеды, усачи; в трухлявых пнях – наземные ракообразные мокрицы, а также многоножки). Пронаблюдать за жизнью муравейника, сформировать представление об общественной жизни муравьиного семейства, о распределении ролей в их семейной жизни. Рассмотреть муравьиные дорожки, ходы, процесс поиска и перетаскивания пищи. Показать роль муравьев как санитаров природы и истребителей вредных насекомых. Выработать правила поведения детей вблизи муравейника, понимание недопустимости разорения муравейников и уничтожения его жителей, формировать привычку оберегать этих маленьких тружеников. Побуждать детей восхищаться и удивляться поведением муравьев и жизнью муравейника.



7. Станция «Огород и сад».

На данной станции экологической тропы размещены посадки ягодных культур (смородина, вишня, жимолость, слива, терновник), грядки с овощными культурами (редис, свекла, морковь, лук, помидоры, перец, капуста, тыква), грядка с травянистыми растениями (салат, петрушка, укроп, зеленый лук), фитогадка (мята, мелисса, шалфей, календула), в бочках посажены вьющиеся овощные культуры (огурец, дыня, арбуз). Вдоль забора расположена клумба, на которой посажены вьюны. На огороде детей встречает бабушка-огородница. На грядках поставлены маркеры с изображением овощных культур.

7.1. Сад. Показать многогранное значение плодовых и ягодных культур в жизни человека, формировать представления об их биологических особенностях. Показать огромную роль насекомых-опылителей в жизни сада. Выбатывать навыки ухода за плодовыми и ягодными растениями. Воспитывать эстетическое восприятие садовых культур.

7.2. Огород. Формирование представлений о многообразии овощных культур, об их особенностях; продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними; развитие интереса к выращиванию овощных

культур; воспитание желания помогать старшим ухаживать за посадками.

7.3. Фитогрядка. Формирование представлений о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека и животного мира. Выявить благоприятные условия произрастания лекарственных растений, правила их сбора в лечебных и оздоровительных целях.





Приложение 3.

Описание примерных форм организации образовательной деятельности на экологической тропе.

Экологические наблюдения.

Цель – формирование представлений о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево, кустарник,

травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; пища; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Результаты наблюдений оформляются в виде альбомов, рисунков.

Коллекционирование.

Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.), семена растений, опавшие листья.

Коллекционировать можно всё что угодно: запахи, звуки, краски природы... открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

«Уроки доброты».

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы. **Цели:** развитие интереса к природе; формирование положительного эмоционального отношения к ней, желания беречь её и заботиться о ней; воспитание чуткость и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность уроков не регламентируется (от одной до нескольких минут в зависимости от настроенности ребёнка на заданную тему).

Тематика уроков доброты: «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»; «Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить – что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?» и др.

Обсуждение и проигрывание ситуаций.

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

- Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?
- Дети принесли в живой уголок маленького ежика. Что ты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку.
- Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?
- Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.
- Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели: мальчики залезли на рябину и стали рвать зеленые ягоды. Под весом детей одна ветка сломалась. «Слезайте и уходите!» - сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторяли свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова с Ирой посоветовались с папой, как помочь сломанной рябине. Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?
- Ане нравились разноцветные мотыльки. Она взяла сачок, поймала несколько насекомых, положила их в банку и закрыла банку крышкой. Утром она увидела на дне банки погибших мотыльков. Они были уже не такие красивые, как тогда, когда порхали на лугу. Аня выбросила банку с мотыльками в мусорное ведро. Как вы оцениваете действия девочки?
- Юля с папой шли через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетала с места на место. «Она так волнуется, потому что где-то рядом ее гнездо», - сказал папа. «Давай поищем ее гнездо», - сказала Юля. «Птички это не понравится, - сказал папа. – Когда придем домой, я тебе покажу книгу о птицах. Там есть фотографии их гнезд». Как вы считаете, папа правильно поступил?
- Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и поехать между деревьями в глубь леса. Кто-то уже так поступал, и следы от машин остались надолго. Поэтому здесь почти не росла трава. Родители Лены решили в лес не въезжать. Они оставили машину на дороге и отправились в лес пешком. Как вы думаете, правильно поступили родители Лены?

Трудовой десант.

Знакомство детей с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в разное время года (зимой – утепление растений; ранней весной – посадка рассады; весной – посадка растений на грядки, полив, рыхление; летом – уход за растениями; осенью – сбор урожая, сбор семян). Выполнение посильных трудовых действий детьми.

Игра-путешествие по экологической тропе.

По тропе детей ведут сказочные герои. Путешествие состоит из нескольких этапов, каждый из которых проводится на одной из станций экологической тропинки. Детей на каждой станции ждет много интересных заданий, вопросов, сюрпризов и подарков.

Дидактические игры.

Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо».

Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки (дети сажают деревья, поливают цветы; дети ломают

ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки). Карточки темного и яркого цвета - на каждого ребенка.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей - поднимают карточку светлого (если оценка положительная) или темного цвета.

Ди «Природа благодарит и сердится».

Цель: учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе.

Материал. Фишки (яркие и темные), старичок - лесовичок (кукла).

Ход игры.

Игра проводится во время прогулки по экологической тропе. Старичок-лесовичок просит детей ответить на два вопроса:

За что природа могла бы сказать вам «спасибо?»

За что природа могла бы рассердиться на вас?

Дошкольники получают фишки: за ответы на первый вопрос - яркие (красного, зеленого и желтого цвета) и темного (серого или коричневого цвета) - за ответы на второй вопрос.

В конце игры можно предложить темные фишки отдать воспитателю, а яркие оставить себе, подчеркивая, что природа никогда не рассердится, если к ней относиться бережно.

Ди «Радости и огорчения»

Цель: формирование собственного отношения к природе.

Материал: старичок-лесовичок (кукла); фишки.

Ход игры.

1 вариант. Игра проводится по типу « закончи предложение ». Воспитатель начинает предложение, а дети по желанию его заканчивают. Например:

Самое красивое место...

Мне было радостно, когда ...

Я очень огорчилась, когда ...

Мне стало грустно, когда ... и т.п.

За каждый ответ дошкольники получают фишку.

2 вариант. Игра проводится по типу «вопрос-ответ ». Старичок-лесовичок задает детям вопросы. Например:

Что тебя порадовало во время прогулки?

Что тебя огорчило?

Ди «Встреча с растениями».

Цель: Формировать эмоциональное отношение к природе.

Материал: растения, которые произрастают на экологической тропе.

Ход игры.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на растение. Вам знакомо это растение?

Подумайте, что вы можете рассказать о нем. Педагог задает наводящие вопросы, помогает на них отвечать (дает образец рассказа).

Народные и экологические сказки.

Использовать сказки можно в работе с детьми разного возраста на разных станциях экологичекой тропы. При работе со сказкой можно: просто читать и обсуждать текст, использовать сюжетные моменты, поступки и образы сказочных героев для объяснения материала, придумывать театрализованные и кукольные постановки по сюжетам сказок, задание в виде рисунков по их мотивам.

