Принята
на заседании
Совета Учреждения
09 октября 2019 г.
протокол №9

Согласована
начальник управления
образования Администрации
Павловского муниципального
района
_____ Г.А. Тюрина
_____2019 г.

Утверждена
приказом МБДОУ
детского сада №5 г.Ворсма
от 20.12.2019 г. № 130

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма

на 2020 - 2024 годы

Содержание

Паспорт программы развития 3
I. Аналитическое обоснование Программы развития.....5
II. Цели и задачи Программы.....9
III. Мероприятия Программы.....9
IV. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....15
V. Система контроля за выполнением программы.....16

Паспорт программы развития.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма
Разработчики программы	Шилина С.Л. – заведующий МБДОУ, Андриянова Е.И. - заместитель заведующего, Храмова Н.Ю. – старший воспитатель, Сорокина Ю.А. – учитель-логопед
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2015гг); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 г. №1375-р «План основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2014г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального района»; - Устав МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма
Цель программы	Создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности социализации, обучения и развития каждого ребенка на последующих уровнях. Создание в учреждении условий для становления основ социальной компетентности и успешной социализации ребенка в окружающем мире.
Задачи программы	1.Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности. 2. Развитие дополнительного образования детей в учреждении. 3. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.
Основные мероприятия	Мероприятия по реализации Программы объединены по задачам и направлениям развития:

Программы	- Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей. - Совершенствование системы коррекционной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Реализация проекта «Я и другие» для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. - Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения. - Совершенствование материально-технических условий в учреждении. - Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ. - Повышение вовлеченности родителей (законных представителей), социума в процесс воспитания и развития детей. - Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении. - Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования учреждения.
Сроки и этапыреализации программы	Срок реализации Программы - 2020-2024 гг. **Этап 1. Подготовительный.** Первая половина 2020 г.г На этом этапе производится информационно-аналитическая деятельность. Внесение изменений в нормативно-правовую базу. Создание механизма эффективного управления программой. Определение уровня материально-технического состояния МБДОУ. Разработка проектов **Этап 2. Основной (преобразующий).** 2020-2024 уч. годы Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие позитивной социализации дошкольников. Активное взаимодействие администрации, педагогов с родителями. Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Осуществление промежуточного контроля реализации Программы. **Этап 3. Аналитический.** Вторая половина 2024 года Анализ работы МБДОУ по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы.
Исполнители основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» г.Ворсма
Финансирование программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Результат реализации программы	**Для учреждения:** высокая конкурентоспособность ДОУ; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость ДОУ; социальная активность участников образовательных отношений. **Для детей:** рост количества выпускников ДОУ с качественно сформированными компетенциями, способствующими успешной социализации; гуманистическая направленность поведения; развиты начала социальной активности, желание заботиться о других, стремление к активному изменению окружающей действительности в

	соответствии с социокультурными ценностями; сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником; освоены представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины, государства; проявление ценностного отношению по отношению к своей малой родине и стране. **Для педагогов:** готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность; педагоги следуют социокультурным нормам и ценностям, традициям; понимают, принимают и признают интересы и потребности ребенка. **Для родителей:** социальная активность, инициативность, креативность; следование социокультурным нормам и традициям; возрождение семейных традиций; позитивные детско-родительские отношения.
Контроль и экспертиза реализации Программы	Учредитель в лице Управления образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области, Районный экспертный совет, Совет учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» г.Ворсма является дошкольной образовательной организацией, основной целью которой является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, адаптированным образовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Программа развития разрабатывается с учетом программных документов федерального, регионального, муниципального уровней, определяющих единую государственную политику в сфере образования, из них вытекают и цели, задачи, мероприятия и показатели Программы развития.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Но одной из острых проблем современного образования является увеличение числа детей, испытывающих трудности в адаптации к школе и социальному окружению, повышение негативных тенденций в сфере физического, психического, нравственного здоровья детей. В последнее время тема социального развития дошкольника особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка и индивидуализации (п.2.3, 2.4), направленной на освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе, формирование социальных качеств, свойств, умений, благодаря которым дошкольники становятся участниками социального взаимодействия. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)» воспитание рассматривается как «стратегический национальный приоритет», как «позитивная социализация и развитие личности»; подчеркивается необходимость «воспитания культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в

поликультурном обществе». Многие нормативно-правовые документы указывают на роль семьи (как одного из институтов социализации) в приобретении дошкольниками социального опыта, т.к. в семье ребенок учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.

В плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение правительства Российской Федерации от 06.07.18 г. №1375-р) указывается на: создание современной образовательной среды, обеспечивающей повышение доступности и качества образования; необходимость социальной защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграции в современное общество; оказание содействия в укреплении института семьи, духовно-нравственных традиций семейных отношений; организацию патриотического воспитания детей, пропаганды нравственных ценностей и культуры безопасности, популяризации здорового образа жизни; развитие детского спорта и туризма; культурное развитие детей; организацию доступного дополнительного образования; обеспечение и защиту прав и интересов детей; реализацию мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях и другое.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в целом невозможна без ключевых общесистемных изменений в каждом конкретном дошкольном учреждении. Поэтому при разработке Программы развития учитывалось и актуальное состояние ресурсных возможностей образовательного учреждения, что позволило сфокусировать внимание на наиболее значимых для ДОУ направлениях дальнейшего развития.

Образовательное учреждение востребовано, наличие вакантных мест для приёма в большинстве групп отсутствует. Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует средним показателям по Павловскому муниципальному району Нижегородской области, а по ряду направлений превышают их.

Кадровое обеспечение.

Актуальное состояние: педагогический коллектив ДОУ стабилен, имеет достаточный профессиональный и квалификационный уровень (48% имеют высшую квалификационную категорию), хорошо мотивирован на повышение квалификации, на обобщение и распространение педагогического опыта; педагоги являются не только активными участниками профессиональных конкурсов различного уровня, но и их победителями; все педагогические работники вовремя проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по работе с детьми с ОВЗ; в организации образовательной деятельности участвуют не только воспитатели, но и специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед.

Проблемное поле: отсутствие в ДОУ педагога-психолога; у некоторых педагогов наблюдаются признаки эмоционального выгорания, что негативно сказывается, в том числе, и на качестве образовательной деятельности; профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом у некоторых педагогов сформированы не в полной мере; отсутствие с 2015 г. инновационной деятельности в ДОУ.

Перспективы развития: введение в штатное расписание должности «педагог-психолог», качественная организация психологического сопровождения дошкольников; обновление методической работы, в том числе обеспечение её направленности на обновление содержания, на формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профстандартом педагога, целями и задачами развития, на использование активных и интерактивных форм методического сопровождения; своевременное выявление и устранение причин эмоционального выгорания педагогов, профессиональных дефицитов педагогов ДОУ по обеспечению позитивной социализации воспитанников; педагоги в ДОУ будут служить универсальными носителями моделей социализации, задавая направление для нее посредством создания соответствующей образовательной среды; разработка и реализация программы инновационной

деятельности, программ саморазвития педагогов по проблемам социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Организационно-содержательное обеспечение.

Актуальное состояние:

- Содержание образовательной деятельности определяется Образовательной программой дошкольного образования, обязательная часть которой разработана на основе комплексной образовательной программы «Детство», содержание которой «…человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства».

- В соответствии со спецификой контингента воспитанников образовательная деятельность в ДОУ ведется как по Образовательной программе дошкольного образования, так и по Адаптированной образовательной программе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время формируется интегративный подход в образовании здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в здоровье (дети с тяжелыми нарушениями речи) в группах комбинированной направленности. Учитель-логопед использует в своей работе современные инновационные технологии, в том числе и ИКТ, что позволяет доступно и увлекательно организовать коррекционную образовательную деятельность по речевому развитию старших дошкольников.

- Также в ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной («Семицветик», «Волшебная мастерская») и социально-педагогической («В мире театра», «Речевичок») направленности, что дает возможность расширения образовательного пространства ДОУ.

- Реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ.

- Для реализации содержания Образовательной программы часть педагогов используют современные образовательные технологии, развивающие методы, в том числе, направленные на социокультурное развитие дошкольников.

- Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется поэтапно, в соответствии с «Программой социального партнерства МБДОУ детского сада №5 г. Ворсма с семьей». На каждом этапе реализуется свое содержание, используются соответствующие методы и формы. Активная часть родителей оказывает помощь в организации различных мероприятий, участвует в акциях по совершенствованию РППС, творческих конкурсах.

Проблемное поле: не в полной мире и часто не в системе задействован социокультурный потенциал культурных практик, определенных в Образовательной программе дошкольного образования и комплексной программе «Детство» («творческая мастерская», «музыкальная гостиная», «литературная гостиная», «ситуативный разговор», «игровой тренинг» и др.), и современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; недостаточно содержательное планирование каникулярного периода; дополнительные образовательные услуги предоставляются только на бесплатной основе и их перечень не так широк; требуется психологическое сопровождение развития дошкольников, т.к. в ДОУ есть воспитанники с ОВЗ; необходимость дальнейшего расширения социального партнерства с учреждениями города для обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников, целенаправленного формирования компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении; слабо организовано участите родителей в работе коллегиальных органов;

Перспективы развития: осуществление организационно-содержательного обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников ДОУ

соответствии с ФГОС ДО: расширение социокультурного содержания в рамках обязательной и вариативной части ОП ДО; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода; расширение дополнительного образования в ДОУ за счет программ социально-педагогической направленности, введения платных дополнительных образовательных услуг (по возможности); организация культурных практик, систематическое использование современных образовательных технологий, способствующих социокультурному развитию дошкольников; организация эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников и их родителей), социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г.Ворсма; активное включение родителей в работу коллегиальных органов.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Актуальное состояние:

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В МБДОУ имеются методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет для организации подгрупповых логопедических занятий и занятий по дополнительному образованию. В последние годы приобретено новое современное оборудование для прогулочных участков, организованы и оснащены физкультурная площадка, экологическая тропа. Обустроено пространство среднего холла, здесь организована художественная мини-галерея. Для внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ куплены две интерактивные панели, семь ноутбуков, логопедический тренажер, интерактивная детская лаборатория «Науруша в стране Наурандии», второй видеопроектор. Есть электронная почта. Официальный сайт Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется возможность обратной связи. Данные условия позволяют организовать индивидуальную, подгрупповую, групповую работу с детьми на более высоком уровне, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), развивать дополнительные образовательные услуги.

Проблемное поле: требуется дальнейшее обогащение РППС, в том числе и дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами социокультурного содержания; задействовано не всё образовательное пространство ДОУ (коридоры, холлы, территория детского сада), а приобретенное ранее оборудование и уже созданные пространства используются не в полной мере для развития дошкольников; не достаточное использование в организации РППС детских работ, совместных работ детей и родителей; необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий.

Перспектива развития: центры активности в группах, специализированные помещения для организации образовательной деятельности должны быть пополнены новыми материалами, авторскими играми и дидактическими пособиями, в том числе социокультурного содержания, т.о. будет создан предметный мир, наделенный социальными смыслами и значениями; для оформления ДОУ, для организации разных видов деятельности будут активнее использоваться продукты детской деятельности; в группах и других помещениях здания (коридоры, холлы) будут созданы социокультурные центры – мини-музеи, фотовыставки, выставки детских работ, тематические коллекции и другое; будут разработаны методические рекомендации по интеграции образовательных пространств ДОУ (созданные мини-музеи, экологическая тропа и т.д.), оборудования (детская мини-лаборатория, метео-станция, интерактивные панели и другое) в воспитательно-образовательный процесс; будут внедряться новые коммуникационные технологии, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности с детьми, возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Все вышеизложенное подтверждает, что условием повышения качества дошкольного образования, успешной социализации дошкольников является совершенствование всех компонентов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста, в том числе и дошкольника с ОВЗ (развитие предметно-пространственной развивающей образовательной среды, совершенствование характера и форм взаимодействия ребёнка со взрослыми и с другими детьми, развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому). В решении проблем должны быть включены не только администрация, педагоги, но и родители, другие взрослые, готовые сотрудничать с ДОУ. Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности социализации, обучения и развития каждого ребенка на последующих уровнях.

Особенностью развития учреждения на данном этапе является реализация проекта *«Я и другие»*. В этой связи Программа нацелена также на создание в учреждении условий для становления основ социальной компетентности и успешной социализации ребенка в окружающем мире.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности.
2. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы - 2020-2024 гг.

Этап 1. Подготовительный. Первая половина 2020 г.г

На этом этапе происходит информационно-аналитическая деятельность. Внесение изменений в нормативно-правовую базу. Создание механизма эффективного управления программой. Определение уровня материально-технического состояния МБДОУ. Разработка проектов

Этап 2. Основной (преобразующий). 2020-2024 уч. годы

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие позитивной социализации дошкольников. Активное взаимодействие администрации, педагогов с родителями. Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Осуществление промежуточного контроля реализации Программы.

Этап 3. Аналитический. 2021год

Анализ работы МБДОУ по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы.

Решение задач Программы на определенных этапах обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

№ пп	Направление	Мероприятия	Этапы и сроки реализации программы		
			1	2	3
Задача 1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности					
1.	Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей	- анализ результатов (в том числе, отсроченных проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования	+	+	+
		- модернизация содержания ОП ДО – систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников	+	+	+
		- изучение передового управленческого и педагогического опыта по совершенствованию психолого-педагогических условий развития и воспитания детей, использованию в образовательном процессе эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства	+	+	
		- разработка и реализация проекта «Я и другие»	+	+	
		- совершенствование психолого-педагогических условий развития дошкольников, организация культурных практик («творческая мастерская», «музыкальная гостиная», «литературная гостиная», «ситуативный разговор», «игровой тренинг» и др.), поиск и внедрение эффективных форм, современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих социокультурному развитию дошкольников	+	+	
		- обогащение плана летней оздоровительной работы, зимней каникулярной недели материалами культурно-образовательного содержания; реализация данных мероприятий		+	
		- развитие социальных навыков дошкольников в процессе реализации содержания всех образовательных областей		+	
		- разработка методических рекомендаций по интеграции образовательных пространств ДОУ (созданные мини-музеи, экологическая тропа и т.д.), оборудования (детская мини-лаборатория, метео-станция, интерактивные панели и другое) в			

		воспитательно-образовательный процесс, их социально-коммуникативная направленность			
		- проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста.	+	+	+
		- диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по совершенствованию психолого-педагогических условий в процессе социокультурного развития воспитанников		+	+
2.	Совершенствование системы коррекционной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	- мониторинг качества коррекционной работы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ	+	+	+
		- систематизация современных технологий организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	+		
		- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения адаптированной образовательной программы	+	+	
		- внедрение современных методов, приемов, технологий, повышающих эффективность коррекционной работы, особенно ИКТ-технологий		+	
		- совершенствование взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированного развития через создание тематических папок с дидактическим материалом по лексическим папкам	+	+	
		- организация психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, ориентированного на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогами ДОУ	+	+	
		- совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и групп комбинированной направленности, подбор материалов и оборудования для реализации АОП ДО в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.	+	+	+
		- включение в проект «Я и другие» мероприятий по толерантному отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, реализация данных мероприятий	+	+	
		- консультирование родителей детей с ОВЗ, используя возможности сайта ДОУ, персонального сайта учителя-логопеда, педагога-психолога		+	
		- обобщение и распространение педагогического опыта по внедрению современных технологий в			+

		работе с детьми с ОВЗ			
3.	Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания	Разработка и реализация проекта «Я и другие». Проект направлен на формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков; освоение представлений об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины.	+	+	
4.	Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения	- продолжить приобретение технических средств обучения и воспитания (интерактивные панели и другое) в дошкольные группы	+	+	
		- приобретение программного обеспечения к интерактивным панелям; пополнение медиатеки, аудиотеки материалами социокультурного содержания		+	
		- продолжить обновление игрового оборудования на прогулочных участках (для развития сюжетно-ролевых игр на прогулке, продуктивных видов деятельности, музыкальной деятельности), продолжить озеленение, оформление территории детского сада	+	+	
		- приобретение оборудования, дидактического материала, методического обеспечения для занятий детей с педагогом-психологом	+	+	
		- пополнение предметно-пространственной среды полифункциональными материалами, легко трансформируемым оборудованием	+	+	
		- приобретение методических пособий, дидактического обеспечения социокультурной направленности	+	+	
		- изготовление педагогами, родителями, воспитанниками авторских игр, дидактических пособий, ЭОР социокультурного содержания		+	
		- организация пространств и подбор материалов социокультурного содержания (мини-музеи, коллекции, выставки и т.д.)		+	
		- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников, использование бережливых технологий при организации развивающего пространства	+	+	
		- постоянный мониторинг (самоанализ) педагогическими работниками состояния предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС	+	+	+
		- постоянное обновление игрового, развивающего материала на основе результатов мониторинга РППС	+	+	
		- регулярное проведение смотров - конкурсов, направленных на модернизацию РППС	+	+	
		- распространение опыта организации РППС социокультурной направленности		+	+

5.	Совершенствование материально-технических условий в учреждении	- создание и оформление новых образовательных пространств в коридорах, холлах; их социокультурная направленность		+	
		- выбор помещения для кабинета педагога-психолога, его ремонт, оснащение, оформление, по возможности оборудование сенсорной комнаты	+	+	
		- обновление асфальтового покрытия (по возможности)		+	
		- приобретение и укладка резинового покрытия на спортивной площадке (по возможности)		+	
		- установление нового ограждения или ремонт старого по фасаду здания (по возможности)		+	
		- косметический ремонт здания, коридоров, групп	+	+	+
		- смена деревянных окон на пластиковые (по возможности)		+	
		- обновление покрывал, занавесов в спальных комнатах		+	
		- приобретение мебели по необходимости	+	+	
		- продолжить работу по созданию условий по обеспечению доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг (по возможности)	+	+	
6.	Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ	- введение должности «педагог-психолог», определение содержания, направлений, форм, методов психологической поддержки воспитанников ДОУ и сотрудников	+		
		- разработка и внедрение эффективных форм методической работы, в т.ч. по проблеме социокультурного развития воспитанников	+	+	
		- разработка и реализация программ саморазвития педагогов по приоритетной проблеме		+	
		- своевременное прохождение курсов повышения квалификации, выбор программ социальной направленности, программ по овладению ИКТ-технологиями	+	+	
		- совершенствование профкомпетенций в соответствии с Профстандартом педагога	+	+	
		- мотивирование педагогов на использование при организации образовательной деятельности с дошкольниками новых образовательных технологий, развивающих методов, в т.ч., способствующих социокультурному развитию воспитанников		+	
		- создание персональных сайтов педагогов		+	
		-изучение новинок методической литературы с последующим освещением	+	+	
		- проведение работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов, по сплочению педагогического коллектива		+	

		- трансляция передового педагогического опыта		+	+
7.	Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и социума в процесс воспитания и развития детей	- организация работы по повышению родительской компетентности, в т.ч. в вопросах социокультурного развития дошкольников		+	
		- создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи, организация тематических встреч, творческих мастерских и других активных форм взаимодействия		+	
		- обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп		+	+
		- совершенствование анкетирования родителей, использование возможностей сайта при заполнении анкет, опросников, для организации обратной связи		+	+
		- расширение участия родителей в досуговой деятельности во время каникулярных периодов, организация совместных туристических походов		+	
		- расширение возможностей информирования родителей о жизни детей в группах, о проводимых мероприятиях (ежедневное обновление информации на стенде, выпуск газет, использование фоторамок, организация выставок, создание групп в вайбере и т.д.)		+	
		- взаимодействие с учреждениями социума через различные формы (экскурсии, выставки, концерты, спектакли, тематические встречи, творческие мастерские, музыкальные гостиные и т.д.)		+	
Задача 2. Развитие дополнительного образования					
- разработка и ежегодное обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ				+	
- организация регулярного изучения мнения родителей о качестве дополнительного образования, изучение запросов родителей в дополнительном образовании					
- введение платных дополнительных образовательных услуг на основе изучения запросов родителей				+	
- презентация результатов обучения в кружках через организацию выставок, спектаклей и других мероприятий				+	
- реализация мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области дополнительного образования детей				+	
- повышение эффективности развития сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, общеобразовательными организациями, организациями культуры и другими организациями г.Ворсма				+	
- организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ				+	

Задача 3. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования					
1.	Коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования	- обновление, пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур ВСОКО	+	+	+
		- использование механизма постоянного участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (анкетирование, опрос и т.д.)	+	+	+
		- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования	+	+	+
2.	Совершенствование системы управления детским садом	- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем	+		
		- создание творческой группы по вопросам социокультурного развития дошкольников	+		
		- разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	+		
		- совершенствование системы оплаты труда, уточнение показателей выплат стимулирующего характера	+	+	

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Для учреждения: высокая конкурентоспособность ДОУ; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость ДОУ; социальная активность участников образовательных отношений.

Для детей: рост количества выпускников ДОУ с качественно сформированными компетенциями, способствующими успешной социализации; гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность; развиты начала социальной активности, желание заботиться о других, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями; сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремления стать школьником; освоены представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (город Ворсма, Павловский район, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношению по отношению к семье, своей малой родине и стране; осознание себя жителем города Ворсма, Нижегородской области, Российской Федерации.

Для педагогов: готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность; педагоги следуют социокультурным нормам и ценностям, традициям; понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

Для родителей: социальная активность, инициативность, креативность; следование социокультурным нормам и традициям; возрождение семейных традиций; позитивные детско-родительские отношения.

V. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИМ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Критерии	**Показатели**
Влияние программы на здоровье детей.	
Критерий здоровья	Количественная характеристика групп здоровья детей. Количественная и качественная характеристика заболеваний детей. Анализ психологического фона развития детей.
Обеспечение эффективности образовательного процесса	
Критерии материально-технической, нормативной и методической оснащенности	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. Обеспеченность методической литературой, в том числе по вопросам коррекционной работы, социокультурного развития, вопросам организации дополнительного образования. Наличие тематических планов организации образовательной деятельности, планов взаимодействия специалистов. Уровень материально-технической оснащенности (наличие в группах условий для социокультурного развития дошкольников, условий для коррекционной работы). Динамика финансирования, привлечения дополнительных материальных средств от организации платных дополнительных образовательных услуг.
Критерии эффективности и организованности инновационных процессов	Наличие нормативных документов по обеспечению инновационной деятельности. Наличие программ развития инновационной деятельности. Наличие диагностики инноваций. Меры стимулирования инновационной деятельности. Качество методических разработок по социокультурному развитию дошкольников Качество организации образовательного процесса по социокультурному развитию
Критерии создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.	Эмоционально-психологический климат в коллективе. Повышение уровня квалификации (педагогов с первой и высшей категорией). Эффективное участие педагогов в конкурсах. Представление педагогами своего опыта в разной форме, на разных уровнях, в том числе и сетевых сообществах. Процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Процент педагогов, освоивших технологии социокультурного развития дошкольников. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
Критерии эффективности деятельности управления	
Критерии эффективности деятельности управления	Оптимальность структуры управления ДОУ. Четкое распределение функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений.
Критерии процесса реализации программы	
Критерии сформированности социокультурного образовательного	Эффективность взаимодействия с социумом по вопросам организации образовательной деятельности. Увеличение количества дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), в том числе и с помощью привлечения

пространства	кадрового потенциала других учреждений. Наличие публикаций о ДОУ, педагогах. Востребованность ДОУ в социуме.
Критерии сотрудничества с родителями	Включенность родителей в образовательный процесс в качестве равноактивных субъектов через различные формы взаимодействия. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ. Сформированность воспитательных компетенций.
Критерии сформированности у педагогов мотивации к саморазвитию	Процент педагогов, имеющих программы саморазвития. Динамика изменения ценностных ориентаций (тестирование). Мотивация на саморазвитие (тестирование).

Прошнуровано, скреплено
печатью 20
(двадцать) листа(ов)
Заведующий С.А.Шилина
_____