

## **Ситуационные задачи в здоровьесберегающей деятельности старших дошкольников.**

*(Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012 г., стр.61)*

Ниже представлены речевые клише, которые становятся началом ситуационной задачи для ребенка. Предлагая детям ситуационные задачи лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки детей, дидактические игры, модели.

### ***Ознакомление:***

- назови основные части тела человека, основные моменты режима твоего дня и т. и.;
- сгруппируй...;
- составь классификацию (разложи, объедини);
- расположи в определенном порядке...;
- перескажи...;
- вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей...

### ***Понимание:***

- объясни причины того, что...;
- что ты будешь делать в случае... (если чего-то не будет)...;
- покажи связи, установи связи...;
- что будет дальше, как ты думаешь?
- расскажи так, чтобы тебя понял инопланетянин или сказочный персонаж;
- приведи пример того, что...;
- составь режим дня для малышей (своего маленького братика, сестрички);
- из взрослых ты в садике (дома) остался один, составь меню для маленьких детей (своего маленького братика, сестрички).

### ***Применение:***

- изобрази, как это будет...;
- смоделируй ситуацию...;
- предложи способ, позволяющий...;
- сравни и объясни разницу или общее...;
- давай проведем эксперимент: попробуем узнать, чистый или грязный воздух в нашей группе;
- давай проведем эксперимент, подтверждающий, что...;
- объясни младшему брату или сестре, как себя вести, что делать в этой ситуации.

### **Анализ:**

- составь правила здоровья или правильного поведения на улице, если бы ты был мылом, зубной щеткой, машиной, светофором и т. д.;
- разложи по группам, ячейкам картинки;
- сравни вкусы, запахи, тактильные ощущения в одном и в другом случаях; как ты обобщишь их?
- найди ошибку (в сказке, сюжетной картинке, на этом рисунке и т. п.);
- послушай, пожалуйста, один персонаж говорит так, а второй по-другому, вот так... Чье мнение ты считаешь правильным? Чье больше тебе понятно? С кем из персонажей ты согласен?

### **Синтез:**

- предложи новый вариант светофора, чтобы не было аварий; новый вариант зарядки, чтобы взбодриться; новые правила поведения в группе, в природе, на улице и т. п.;
- найди необычный способ для того, чтобы научить маленького ребенка (брatика, сестренку) мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо полотенцем, полоскать рот после еды, не бежать по лестнице, не толкаться и т. п.;
- придумай игру, которая...;
- покажи или расскажи, что будет с куклой, твоим любимым игровым персонажем, если не лечить его, если мы не будем мыть руки и лицо, расчесываться, следить за собой, спать днем, убирать игрушки?
- представь, что ты самый умный, самый-самый всезнайка, что ты скажешь по этому поводу... (выскажи свое мнение).

### **Оценка:**

- какое из решений, предложенных ребятами, на твой взгляд, самое лучшее, самое правильное, самое полезное для здоровья?
- что в этом решении тебе не очень нравится, что понятно, что заставляет задуматься?
- проверь, стал ли воздух в нашей группе чище, вымыли ли ребята руки, вытерли ли их полотенцем, чисто ли в группе...;
- как узнать, накормлены ли рыбки, попугай? Сыт ли ты сам?
- как узнать, правильно мы сделали или нет?

Предложенная классификация ситуационных задач может быть использована также в условиях занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Такое занятие строится как цепочка задач, где сохраняется обозначенная логика. Очень удобно использовать такие занятия на обобщающем или закрепляющем этапе обучения, когда воспитатель имеет возможность проверить качество приобретенных детьми знаний, умений и навыков, способность переносить их в самостоятельную деятельность.

