

Игры-эксперименты и игры-путешествия по развитию культурно-гигиенических навыков у детей младшего и среднего дошкольного возраста. (Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012 г., стр.35)

Игры цикла «Водичка, водичка...»
Игра-экспериментирование «Чистящая вода»

Цели: получить или закрепить представления о том, что вода смачивает и очищает, сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой.

Материалы: широкая миска (желательно прозрачная) с водой, две салфетки: чистая и грязная, безопасная краска для нанесения на детские ладони.

Описание игры. Предложить детям взять бумажную чистую салфетку и осторожно опустить ее в сосуд на поверхность воды. Объяснить, что вода намочила салфетку.

Аналогично поступить с грязной салфеткой. Объяснить, что вода растворила грязь. Рассмотреть вместе с детьми, как вода оказывается грязной.

Затем нанести на детские ладошки краску и попросить детей растворить ее в воде, опустив туда руку. Понаблюдать, что будет с ладонями. Рассмотреть, как окрашивается вода, а руки становятся чистыми. Порассуждать с детьми, зачем мыть руки, можно ли ходить с грязными руками, почему это небезопасно.

Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце»

Цели: показать необходимость засучивать рукава и вытирать руки полотенцем насухо; сформировать умение (навык) мыть руки водой и правильно вытирать их полотенцем через практикование и экспериментирование.

Материалы: маленькое полотенце, широкая миска с водой.

Описание игры. Предложить детям взять полотенце и положить в миску.

Воспитатель. Как вы думаете, что будет с полотенцем? Попробовать проделать то же с рукавом. Объяснить, что рукава тоже могут намочнуть. Подумать, удобно и полезно ли ходить с мокрыми рукавами рубашки, почему это небезопасно. Объяснить, что полотенце впитывает воду (становится мокрым), которая остается на руках.

Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»

Цели: получить или закрепить представления о том, что вода очищает; сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки через практикование и экспериментирование с водой.

Материалы: две прозрачные миски, условная грязь (глина, краска).

Описание игры. Предложить ребенку пополоскать руки в миске. Затем испачкать руки и снова пополоскать их. Сравнить воду по цвету. Подвести к выводу, что грязь, которая бывает на руках, остается в воде, что вода смывает грязь, делает руки чистыми.

Игра-экспериментирование «Какой формы мыло?»

Цели: получить или закрепить представления о мыле, его полезных свойствах; сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки с мылом через практикование и экспериментирование.

Материалы: кусочки мыла разной формы, тазик с водой.

Описание игры. Рассмотреть кусочки мыла разной формы, обратив внимание, что такими их изготовили на фабрике. Но человек, когда мылит руки, может изменить форму мыла. Взрослый берет мыло и хорошо намыливает руки, показывая детям необходимые действия, фиксируя их внимание на этом процессе. Затем обращает внимание на форму мыла, рассматривает ее с детьми, ищет, что изменилось. Потом предлагает детям повторить действия с мылом и водой. Обращает внимание на действия детей, помогает, подсказывает. После мытья рук с мылом и вытирания их полотенцем насухо рассматривает с детьми, какой формы оказалось мыло. Обращается внимание на воду, ее загрязненность. Делается совместно вывод о том, что вода вместе с мылом делает руки чище, они хорошо пахнут.

Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри»

Цели: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла (может растягиваться, образует пленочку, меняет цвет); поддержать интерес к здоровьесберегающим предметам.

Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или специальная пластиковая петля для мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы.

Описание игры. Медвежонок Миша рассказывает, что любит пускать мыльные пузыри. Но он не знает, как они делаются.

Воспитатель, Как получаются мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого нужно?

Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают петлю в жидкость, вынимают ее, дуют в петлю.

Берут другой стакан, смешивают жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опускают петлю в раствор.

Воспитатель. Что мы видим, когда вынимаем петлю? (*Получилась мыльная пленочка.*) Потихоньку дуем. Что происходит? (*Получился мыльный пузырь*) Как же получился мыльный пузырь? Пузырь получился только из жидкого мыла. Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь.

Игры «Какой формы пузырь?», «Какой летит дальше, выше?» Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная Щетка»

Цели: познакомить со свойствами зубной щетки (состоит из маленьких ворсинок, хорошо трет, чистит); закрепить культурно-гигиенический навык в ситуации практикования.

Материалы: зубные щетки по числу детей, тазик с водой, зубная паста.

Описание игры. Лена-Гигиена приносит зубную щетку.

Лена-Гигиена. Чем мы чистим зубы? (*Зубной щеткой.*) Почему мы чистим зубной щеткой?

Воспитатель предлагает рассмотреть зубную щетку, потереть ею руку.

Воспитатель. Что вы чувствуете? (*Ответы детей*) Зубная щетка хорошо трет, маленькие ворсинки попадают в щелочки между зубами и достают грязь. Зубки остаются чистыми, а значит, здоровыми. А откуда в зубах грязь? Как она скапливается во рту? Как часто надо чистить зубы? Зачем это необходимо делать? Что будет, если не чистить зубы совсем или чистить их неправильно? (*Ответы детей*)

Поэкспериментировать с зубной щеткой и водой, размочить ворсинки, посмотреть, как по-разному они выглядят. Потереть ладошку влажной щеткой, сравнить результаты. Нанести на зубную щетку пасту, растворить ее в воде, понаблюдать, что будет происходить в воде.

Игра «Путешествие в страну Щеток»

Цели: обратить внимание детей на то, что существуют разные щетки (обувная, сметка, швабра, зубная, для расчесывания), но цель у них одна — помочь человеку убрать грязь; закрепить необходимый навык в использовании здоровьесберегающего предмета.

Материалы: разные щетки — обувная, зубная, сметка, швабра, щетка- расческа для волос.

Описание игры. Воспитатель рассказывает, что госпожа Зубная Щетка приехала к ним из страны Щеток и предлагает отправиться в путешествие в эту страну.

Воспитатель. В стране щеток живут жители — разные щетки. Посмотрите на них. Чем они отличаются? (*Внешним видом, размером, назначением.*) Для чего они нужны? (*Показ детьми разнообразных действий со щетками.*) Но они все живут в одной стране. Что общего у всех ее жителей? (*Ворсинки*) Для чего нужны нам эти вещи? (*Для соблюдения чистоты, для помощи по дому.*)

Игры со щетками по желанию детей, предметно-манипулятивные действия. Также взрослый может создать ситуацию, в которой щетки используются неправильно Незнайкой: зубная — чистит обувь, столовая — причесывает волосы и т. п. Дети решают эту запутанную ситуацию правильно, раскладывают щетки по назначению.

Игра «Путешествие в город Предметов личной гигиены»

Цели: обратить внимание, что вокруг нас много вещей, среди них — предметы личной гигиены, которые помогают нам соблюдать чистоту и опрятность; продиагностировать знания детей об их необходимости и умения использовать их.

Материалы, мыло, мочалка, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа; изображения этих предметов личной гигиены.

Описание игры. В гости к ребятам приходит девочка чумазая.

Воспитатель.

— Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные ладошки;
На локтях — дорожки.
— Играла на улице, вот и испачкала.

Ребята, что нужно сделать нашей девочке? (*Умыться.*) Ты знаешь, что тебе поможет этом?

Девочка чумазая. Нет.

Воспитатель. Давайте отправимся в путешествие в страну Вещей, в город Предметов личной гигиены. Там мы встретим жителей этого города, которые помогут девочке чумазой стать чистой и опрятной.

Воспитатель вместе с ребятами отправляется в путь. Взрослый подчеркивает, что в стране Вещей живут разные вещи, но в городе Предметов личной гигиены живут вещи, необходимые нам, чтобы стать чистыми, опрятными, красивыми и здоровыми. «Путешествуя» дети встречаются с «мылом», «полотенцем», «зубной щеткой» и «пастой», «расческой».

Стихи и загадки к игре:

«Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло – Мыло тебя наконец бы отмыло. (Я.Аким)	Махровое, душистое, Мягкое, пушистое. Любит воду промокать, Где, что влажно вытирать.
Я щетка-хохотушка, Зубам твоим подружка. Люблю все убирать, Мести и вычищать.	Здравствуйте, друзья! Я тюбик. И совсем я не опасен, Мятный запах мой прекрасен. Я не жадный, говорю, Пасту всем свою дарю. Чтоб улыбка засияла белизной, Вы, ребята, подружитесь и со мной!

Игры цикла «Я одеваться сам могу»

Игра-экспериментирование «Что отражается в зеркале?»

Цели: познакомить детей с понятием «отражение», необходимостью использования зеркала человеком.

Материалы: зеркала, ложки, персонаж Обезьянка.

Описание игры. Любознательная Обезьянка предлагает детям посмотреть в зеркало.

Воспитатель. Кого вы видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится позади вас? (*Ответы детей*) А теперь посмотрите на ложку (без зеркала) и скажите, отличаются ли изображения тех, кого вы там видите, от тех, которые вы видели в зеркале? (*Нет, они одинаковые.*) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отражает предмет таким, каков он есть на самом деле. Мы можем увидеть в зеркале то, что не можем увидеть у себя. Посмотрите, Обезьянка запачкала мордочку. Но она не видит этого, это видим мы с вами. Как ей узнать, что у нее грязные щеки и ухо? Правильно, посмотреть в зеркало. Давайте понаблюдаем, как это сделать. (*Импровизация.*)

Итак, если вы себя увидите в зеркале грязными, значит, вы испачкались и вам необходимо умыться.

А еще, глядя в зеркало, можно корчить рожицы.

Организуется момент радости.

Игра-экспериментирование «А варежки — последние»

Цель: закрепить последовательность одевания вещей, уточнить, что в варежках неудобно одеваться, поэтому их надевают последними.

Материалы, игрушка с пуговицами и молнией, варежки.

Описание игры. Предложить детям надеть варежки, после чего застегнуть пуговицы и молнию на игрушке. Показать, что в варежках это делать неудобно, поэтому при одевании мы их надеваем последними. Обратит внимание детей на значение варежек в прохладную и холодную погоду. Объяснить, чем опасно, когда мерзнут руки, что может последовать за переохлаждением.

Отработать несколько приемов согревания рук, если потерялись варежки.

Игра «Путешествие в страну Одежды»

Цель: продиагностировать, что знают дети о назначении одежды и правилах ухода за ней; попрактиковаться в уходе за одеждой.

Материалы: картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

Описание игры. Воспитатель предлагает ребятам отправиться в страну Одежды (например, в раздевалку). Затем показывает картинки и задает вопросы детям.

- Зачем нам одежда? Какая она бывает?

- Что плохого может произойти с одеждой?
- Что делают взрослые, чтобы привести одежду в порядок, чтобы она стала чистой, красивой?
- И вы можете помочь своей одежде. Как?
 - Что надо делать, чтобы одежда не мялась, не пачкалась?

Воспитатель предлагает поухаживать за своей одеждой и аккуратно сложить в шкафчиках. Дети возвращаются из страны Одежды в группу.

Игры цикла «Так привыкли мы к порядку»

Игра-путешествие «Путаница, или Что для чего?»

Цель: выявить путем исправления ошибок, что каждая вещь нужна для определенных действий и должна находиться на своем месте.

Материалы: тарелка, свитер, сапоги, игрушка, книжка.

Описание игры. Воспитатель задает вопросы детям.

- Что за предметы лежат на столе? (*Дети называют.*)
- Зачем нам нужна тарелка (свитер, сапоги, игрушка, книжка)? (*Предположения детей*)
- Давайте все вместе посмотрим, каждая ли вещь лежит на своем месте? Где должна находиться тарелка (свитер, сапоги, игрушка, книжка)? (*Ответы детей.*)
- Что будет, если тарелка находится в шкафчике для одежды? (*Она может испачкаться, разбиться.*)

Можно ли потом использовать ее для еды? Почему? (*Ответы детей.*)

Аналогично находятся и рассматриваются все остальные вещи. Детям предлагается разложить их по своим местам.

Игра «Путешествие в страну Чистоты»

Цель: продиагностировать, что знают дети о необходимости соблюдения чистоты и порядка, какие способы создания чистоты и порядка им знакомы и используются ими.

Материалы: стол с грязной посудой, крошки на полу вокруг стола, персонаж Лена-Гигиена (кукла).

Описание игры. Воспитатель рассказывает, что получил письмо от Лены- Гигиены, которая приглашает в страну Чистоты. Дети отправляются в путешествие: идут по группе, взрослый подчеркивает, как вокруг чисто, красиво, везде порядок. Подходят к столу.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто-то насорил. Почему это плохо? (*Ответы детей.*) Что нужно делать, чтобы не было грязи и крошек? (*Есть аккуратно*) Что нужно делать, если вдруг вы разлили суп или чай или крошили хлеб? (*Собрать салфеткой или щеткой-сметкой, убрать за собой*) Давайте уберем, чтобы было чисто,

ведь мы находимся в стране Чистоты.

Дети самостоятельно выбирают необходимые предметы и совершают действия с ними. Воспитатель совместно с детьми и Леной-Гигиеной оценивает результаты, поощряет детей.

Игра «Путешествие в страну Игрушек»

Цель: продиагностировать, что знают дети о необходимости соблюдения порядка в помещении, о необходимости убирать игрушки на место, быть бережным в обращении с ними.

Материалы: разбросанные игрушки.

Описание игры. Взрослый предлагает детям отправиться в путешествие в страну Игрушек. Вместе с дошкольниками подходит к кукольному уголку.

Воспитатель. Посмотрите, игрушки разбросаны! Что-то случилось? Жалко игрушки. Что будет с ними, если оставить их так? Безопасно ли будет ребятам играть или бегать по группе, если игрушки останутся разбросанными? *(Нет)* Почему? *(Они могут упасть, удариться, могут сломать сами игрушки)*

Что нужно сделать, чтобы игрушки не пострадали и ребята смогли безопасно играть? *(Убрать их на место)* У каждой игрушки должно быть свое место. Можно ли положить настольную игру в кукольный шкафчик? Куда бы вы положили настольную игру (кукол, мячи, музыкальные инструменты)? Давайте поможем игрушкам и положим их на место.