

Технология организации образовательной ситуации по ознакомлению с окружающим (Н.Г. Комратова).

Компоненты	Характеристики, цели
Вступительная часть	<p>Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Важно вызвать у них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яркие положительные эмоции; - мотивацию деятельности; - игровую позицию.
Информационная часть	<p>Создать познавательные рассказы для детей со следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастная адресность, доступность; - краткость, конкретность; - информационная насыщенность; - взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего; - использование наглядности (фото, моделей, схем).
Проблемная	<p>Стимулировать умственную активность детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то...», для решения которых используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипотетическое экспериментирование; - детское экспериментирование; - неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов.
Стимулирование детских вопросов	<p>Отгадывать предметы с помощью игр, упражнений по типу «Что в волшебном сундучке?». Формируется способность проблемного видения окружающих предметов и явлений. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям; - фотография – по месту, времени, называнию события, которому посвящен памятник на ней. <p>Может быть составлен рассказ об отгаданном предмете.</p>
Символизация	<p>Выразить свое эмоциональное отношение к предмету в песне, танце, рисунке и т.д. Осуществляется связь с другими видами детской деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, художественно-речевой.</p>