

Управление образования администрации
Павловского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Родничок» г. Ворсма

Районный конкурс
«Растим вундеркиндов»
номинация

Проект: «Аэрокосмический салон»
(подготовительная группа)

Подготовили:
Золотова Елена Николаевна,
Педагогический стаж: 30 лет
Квалификационная категория: высшая
Дети подготовительной группы

**Познавательный-исследовательский и творческий проект
«Летательные аппараты для Лунтика».
Срок реализации – 3 недели.**

Актуальность проекта.

Дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, побуждают любознательность, желание узнать больше. Ученый Н.Н.Поддьяков считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства. «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

И в нашем проекте познавательный-исследовательская деятельность тесно связана с игрой, конструированием, что помогает ребенку не только познать окружающий мир, особенности и свойства окружающих объектов, но и реализовать эти знания в творческой, практической деятельности.

Проблема проекта. Однажды Лунтик путешествовал по разным планетам, но Спайвирусы, черные роботы-шпионы, вывели из строя его летательный аппарат. Лунтику пришлось высадиться на нашей планете. Как помочь Лунтику вернуться на Луну?

Цель проекта: придумать необычные летательные аппараты.

Задачи проекта

1. Способствовать формированию интереса к истории развития воздушного транспорта и освоения космоса.
2. Обогащать знания детей о разнообразии летательных аппаратов, их значении для человека, истории развития воздухоплавания, авиации и освоении космоса.
3. Содействовать формированию предпосылок поисковой деятельности: находить выход для решения проблемы проекта, определять средства для реализации проекта, планировать свои действия, представлять полученный результат.
4. Оказывать помощь в поиске источников информации: книги, взрослые, телевидение, Интернет, экспериментальная деятельность и др.
5. Содействовать развитию конструктивных навыков на основе полученных знаний о летательных аппаратах, развитию умение моделировать, делать зарисовки будущих объектов.

6. Обогащать отношения родителей и детей через общение в совместной познавательной-творческой деятельности.

Итогом проекта является:

- создание необычных летательных аппаратов;
- открытие «Аэрокосмического салона»;
- презентация детьми летательных аппаратов на «Аэрокосмическом салоне».

План организации проектной деятельности по достижению цели.

Первый этап: выбор темы проекта, мотивация к предстоящей деятельности - 3 дня (первая неделя).

Цель: Создание у детей мотивации к проектной деятельности, ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности.

| Деятельность детей и педагога | Деятельность родителей |
|---|---|
| <p>1.Создание проблемной ситуации: Воспитатель вносит в группу героя мультфильма игрушку Лунтика и рассказывает о его космическом путешествии по разным планетам. При полете на планету роботов на Лунтика напали Спайвирусы-черные роботы-пираты, и вывели из строя его летательный аппарат. Пришлось ему высадиться на нашей планете. Как помочь Лунтику вернуться к себе домой и где его дом? Дети вспоминают мультфильм и выясняют, что он родился на Луне, рассуждают, как можно помочь Лунтику вернуться домой. Выясняют, что самый быстрый-это воздушный транспорт.</p> <p>2. Воспитатель подводит детей к постановке цели: Чтобы сделать быстрые, надежные летательные аппараты надо сначала все узнать о них (какие бывают, зачем они нужны ,из чего и где их делают). <u>Заполняется картограф: «Что знаем», «Что хотим знать».</u> Воспитатель задает детям вопрос: Как можно представить Лунтику летательные аппараты. Выслушиваются и обсуждаются различные предложения. Дети принимают решение – организовать аэрокосмический салон.</p> <p>Лунтик остается в группе с детьми.</p> <p>3. Задание на дом.</p> | <p>1. Помещаем в родительском уголке картограф из двух колонок: «Что мы знаем», «Что хотим узнать» (о летательных аппаратах) Цель: привлечение внимание родителей.</p> <p>2. Наглядная информация о проекте «Летательные аппараты для Лунтика». Нацеливание на конструктивное взаимодействие с ребенком, оказание ему необходимой помощи. Например: «Уважаемые ... (Ф.И. О) родителей. Мы рады сообщить вам о начале работы по проекту «Аэрокосмический салон» и надеемся, что вы поможете вашему ребенку выбрать тему проекта (летательный аппарат, который он хочет изготовить), подготовить его и вместе представить. Приглашаем Вас, принять участие в проекте, напоминаем, какие виды деятельности помогут раскрыть творческие способности ваши и вашего ребенка: -подобрать стихи, загадки о воздушном транспорте - сделать книгу; -подобрать картинки-раскраски о летательных аппаратах -сделать книгу; -сочинить сказки о разных летательных аппаратах (можно соединить их со сказочными: ковер-самолет, ступа, метла, пропеллер. -сконструировать поделку для презентации на Аэрокосмическом салоне. -подобрать фотографии, портреты изобретателей, космонавтов. -оформить карту мира с обозначениями мест изготовления летательных аппаратов. -составить кроссворд по теме. -сделать настольно-печатную игру: пазлы, разрезные, картинки, лото, домино, игры типа « гусек».</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Воспитатель предлагает подумать, посоветоваться с друзьями, родителями какой проект летательного аппарата они хотят создать, какая информация для этого им нужна</p> | <p>-подготовить презентацию о летательных аппаратах. За консультацией обращайтесь к воспитателю. Вы можете придумать свой проект по данной теме. 3. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам: -нацеливание на совместное с детьми участие в проекте; -помощь в выборе темы (летательного аппарата); -определение источников информации, способов выполнения и презентации результата проектной деятельности.</p> |
|---|--|

Второй этап: планирование проектной деятельности – 2 дня (первая неделя).

Цель: Определение средств и источников реализации проекта, источников информации, форм презентации на заключительном этапе.

| Деятельность детей и педагога | Деятельность родителей |
|--|--|
| <p>1. «Звездочка подсказок» - методы поиска информации нарисованы на панно-картинке способом наглядного моделирования (по А. Савенкову): сам подумай, спроси у другого человека, посмотри книгу, поэкспериментируй, загляни в Интернет.</p> <p>2. Индивидуальные папки исследователя. Те же методы поиска информации в виде моделей представлены в папке с кармашками. В кармашки дети складывают карточки со схематическими зарисовками найденной информации.</p> | <p>1. Индивидуальные беседы с родителями по планированию совместной деятельности с детьми (рисовать, подбирать картинки, склеивать, закрашивать, учить стихи, инсценировать, придумывать сказки, игры-путешествия, составлять рассказы о летательных аппаратах, создание моделей летательных аппаратов). Обдумать варианты презентации летательных аппаратов.</p> |

Третий этап: осуществление проектной деятельности - (вторая и третья неделя проекта).

Цель: объединение усилий детей, родителей и воспитателей в подборе информации по теме проекта, в изготовлении летательных аппаратов, подготовке к аэрокосмическому салону.

| Деятельность детей и педагога | Деятельность родителей |
|---|---|
| <p>1. НОД «Инженеры-изобретатели. Кто они?». <u>Цель:</u> формирование представлений детей о выдающихся людях России об инженерах-изобретателях К.Э. Циолковском, С.П. Королеве и их изобретениях. 2. Н.О.Д. «Воздушный транспорт». <u>Цель:</u> Формировать интерес к истории развития воздухоплавания, освоения космоса.</p> <p>2. НОД (комплексное) «Летательные аппараты.» <u>Цель:</u> знакомство со строением самолета, космического корабля, их основными частями. Зарисовка летательных аппаратов, в том числе и фантастических.</p> <p>4. НОД рисование «Обратная сторона Луны». <u>Цель:</u> подготовка коллажей для оформления Аэрокосмического салона, применяя знакомые разнообразные техники (набрызг, тампонирование, рисование мыльной пеной, симметричное и силуэтное вырезывание.)</p> <p>5. НОД. Составление творческого рассказа «Как я стану космонавтом полечу я на»</p> | <p>1. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>2. Подбор картинок – история прошлого и настоящего летательных аппаратов к пособию «Река времени».</p> <p>3. Поиск с детьми информации для индивидуальных папок</p> |

6. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, открыток, энциклопедий

7. Исследовательская деятельность : опыт «Реактивный шарик»

Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью, понять как может использоваться сила воздуха.(в реактивных двигателях .(движение)

Опыт «Почему легче ?» Цель: Выявить проявления невесомости (частичной потерей веса) на Земле .

Опыт «Как увидеть притяжение?" Цель: Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.

Опыт «Земля-магнит» Цель: Выявить действия магнитных сил Земли .

Опыт «Поиграем с бутылками» Цель: Выявить свойства пластмассовых бутылок, возможность их использования для моделей летательных аппаратов.

Опыт «В стране бумаги и клея» Цель: Определять свойства бумаги и клея, их возможности для изготовления моделей.

8.Познавательная деятельность с пособием «Река времени» (история развития летательных аппаратов)

9.Просмотр компьютерной презентации «Воздушные виды транспорта»

10.Индивидуальная поисковая деятельность: Егор, Саша – космические ракеты, Даша, Сережа –пассажирские самолеты, Никита – грузовые самолеты, Лиза, Ваня –военные.

11.Путешествия по карте России с нахождением мест производства космических аппаратов, ракет-носителей крылатых ракет, самолетов разных видов и вертолетов.

12.Придумывание загадок о летательных аппаратах, изготовление альбома загадок.

13.«Системный оператор». (подробное рассматривание разных летательных аппаратов)

14. Индивидуальные карточки-задания по теме (обведи по точкам и скажи какой летательный аппарат получился, дорисуй картинку, что перепутал художник).

15. Чтение художественной литературы: Древнегреческий миф. «Дедал и Икар» ,Н. Носов «Незнайка и его друзья» («Как Незнайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками».) Н . Носов «Незнайка на Луне» («Грандиозный замысел Знайки», «Отлет», «Как Незнайка и Пончик прибыли на Луну», М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи». Я.К .Голованов «Дорога на космодром»,В.Кащенко «Созвездие драконов», П.О.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», р/н сказки «Ковер-самолет», «Баба Яга», «Сивка-бурка», «Летучий корабль», В. Кащенко «Найди созвездия», В .Бороздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», А. Леонов «Шаги над планетой».

16. Решение кроссворда «Летательные аппараты» (отгадай ключевое слово)

исследователей.

Изготовление с детьми моделей летательных аппаратов.

17. Строительные игры «Космодром», «Космический корабль», «Ракета К.И.М.С.».

18. Конструирование самолетов из бумаги (оригами).

19. Работа в космической мастерской коллаж «Путь к звездам», рисование «Лунный пейзаж», карта солнечной системы для последующих игр, конструирование планет солнечной системы для оформления салона.

20. Составление самодельной книги «Летательные аппараты».

21. Слушание «космической» музыки «Спайс» «Земляне», песня С. Трошина «На пыльных тропинках дальних планет».

22. Игры на развитие двигательной активности:

Игры: «Чья ракета быстрее прилетит на Луну» (на развитие мелкой моторики); эстафета «Кто быстрее построит ракету»; подвижная игра «Ракеты» (быстро занимать место в ракете количество космонавтов должно соответствовать с цифрой на ракете); «День и ночь»; «Подготовка космонавтов» (бег на время отжимание прыжки в длину с места); пальчиковые игры: «Звездочка» «Солнышко» «Луноход».

23. Оформление красочной рекламы с приглашением Лунтика и родителей на презентацию летательных аппаратов в Аэрокосмическом салоне, пригласительных билетов.

Воспитатель продумывает сценарий, готовит оформление группы, оборудование, атрибуты.

Музыкальный руководитель разучивает с детьми танец «Робот».

Инструктор по физической культуре разучивает подвижные игры, комплекс упражнений «Готовимся к полету».

Четвертый этап: презентация проектов - 1 день (третья неделя)

Цель: Организация Аэрокосмического салона; презентация результатов конструктивной деятельности детям других групп и родителям воспитанников.

Содержание презентации проектных продуктов: В группе создается «космическая» обстановка на занавесях укреплены силуэты планет звезды, космический коллаж. На доске развешены фотографии космической техники, портреты космонавтов детские рисунки. На столах красиво расставлены поделки летательных аппаратов. У каждой модели этикетка с маленькой фотокарточкой и именем ее создателя. В группе звучит «космическая» музыка.

Гостей, в том числе и Лунтика, встречают юные экскурсоводы. Гостям предлагаются конфеты и прохладительные напитки.

Ведущий объявляет об открытии Аэрокосмического салона.

Детями представляются модели летательных аппаратов, называется имя автора.

Для Лунтика и гостей дети исполняют веселый танец «Робот».

Дети загадывают собственные загадки о летательных аппаратах.

Дети, которые занимались индивидуальной познавательной-исследовательской деятельностью, делятся знаниями о различных летательных аппаратах, представляют их фотографии.

В завершение презентации Лунтик выбирает наиболее интересные модели летательных аппаратов, созданных детьми и родителями

. Все юные конструкторы награждаются грамотами и памятным подарками – книгами и красочными альбомами.

Литература.

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2007. – 208с.
2. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Баббаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.. – 160 с.
3. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
4. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др.; - М.: Просвещение, 1988. – 192с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.