

**Управление образования администрации Павловского муниципального
района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Родничок» г. Ворсма**

**Районный конкурс
«Растим вундеркиндов»
гуманитарная номинация
Тема: «Имя – великое сокровище».**

Подготовили:

воспитатель Лефанова Надежда Юрьевна
образование: среднее специальное
категория: первая

воспитатель Пурова Светлана Михайловна
образование: среднее специальное
категория: первая

Дети старшей группы:

Борисычева Алина

Турчин Вова

Селяков Саша

Димова Полина

Шлеёнкова Вика

Трещина Маша

Проект

«Имя- великое сокровище».

**Познавательно-исследовательский,
совместно с родителями, подгрупповой.**

Срок реализации: 2 недели.

Продукт проекта: Энциклопедия имён.

Познавательно-исследовательский проект «Имя – великое сокровище». Срок реализации – 2 недели.

Имена, имена, имена –
В нашей речи звучат неслучайно:
Как загадочна эта страна –
Так и имя – загадка и тайна.
В этой жизни, а может и в той,
Под земною звездой небесной
Охраняет любого святой,
Не для каждого, впрочем, известный.
А.Бобров. «Имена».

Актуальность проекта.

В Федеральном Государственном Стандарте указывается на то, что образовательная деятельность в ДОУ должна строиться с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 1.4.), таким образом, идентификация ребёнком себя, как личности, как субъекта очень актуальна на современном этапе, а имя является первым и очень важным средством индивидуальной идентификации. С момента рождения и на протяжении всей жизни любому человеку присуща одна характеристика - его имя. С именем маленький человек приходит в этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлёты и падения. Существует тысячи имён: старых и новых, популярных и редких.

Имя помогает нам общаться друг с другом. Мы обращаемся друг к другу по имени. По имени зовём на помощь. По имени призываем друга в печали и в радости... Дважды, трижды, многожды повторяем любимое имя в разлуке... Сладше его может быть только вечное имя мама. Имена передаются через тысячелетия, от человека к человеку, от народа к народу. Общие имена незримо, но прочно связывают меж собой людей, живших давно, с теми, кто живёт сейчас. Имена скрепляют воедино поколения, страны и народы. На разных языках, разными сочетаниями звуков люди выражают в именах, которые, казалось бы, звучат не похоже. Проект будет способствовать формированию духовного сознания воспитанников, их представлений об истории своего имени, поможет приобщиться к национальной культуре.

Проблема для взрослых: отсутствие у детей знаний о происхождении своего имени, его значении

Проблема для детей: дети стали задавать вопросы: «Что такое свидетельство о рождении?», после рассказа педагога об этом документе дети заинтересовались тем, что означают их имена.

Цель: Узнать о значении и происхождении своего имени.

Задачи проекта:

1. Оказывать помощь в изучении истории и значении имён; содействовать развитию навыков исследовательской работы.
2. Способствовать формированию знаний о своём первом документе «свидетельстве о рождении», о праве на имя.

3. Поддерживать желание и стремление представлять себя коллективу сверстников.
4. Содействовать формированию положительного отношения к своему имени. сформировать индивидуальную само сознательность.
5. Способствовать развитию доброжелательных отношений друг к другу.

План организации проектной деятельности.

Первый этап: проблематизация и выбор темы проекта - 3 дня (первая неделя).

Цель: Создание у детей мотивации к проектной деятельности, интерес к проблеме, ознакомление родителей с содержанием, задачами проектной деятельности.

| Деятельность детей и педагога | Деятельность родителей |
|---|--|
| <p>1.Создание проблемной ситуации: Однажды родителей попросили принести «Свидетельства о рождении» детей. Когда они их принесли, дети стали интересоваться: «Что это такое?» Воспитатель объяснила, что «Свидетельство о рождении» очень важный для каждого человека документ. Он официально подтверждает факт о рождении человека. Сюда записывают фамилию, имя, отчество новорожденного, дату рождения, место рождения, фамилию, имя и отчество его родителей. Каждый человек – носитель не просто имени, но и его значения. Все имена имеют свой смысл. Давая имена своим младенцам, родители все равно придают большое значение смыслу -А вы ребята знаете о значении своих имен? Выслушав предложения детей, воспитатель подводит детей к тому, что надо узнать все о своих именах</p> <p>2. Заполняется картограф: «Что знаем», «Что хотим узнать».</p> <p>3. Выбор темы проекта. Дети, которые заинтересовались проблемой, решили больше узнать о своих именах: Алина, Никита, Вика, Саша, Маша будут собирать информацию о своих именах.</p> <p>Воспитатель предлагает после того, как дети соберут информацию о своих именах, создать «Энциклопедию наших имен». Обсуждается с детьми вопрос, чем могут помочь родители.</p> | <p>1.Помещаем в родительском уголке картограф из двух колонок: «Что мы знаем», «Что хотим узнать».</p> <p>2. Помещаем информацию в уголок родителей: «Уважаемые родители! Приглашаем Вас, принять участие в проекте «Наши имена». Предлагаем Вам: -подобрать пословицы, поговорки об именах; -подобрать загадки об именах; -сочинить стихи об именах ; -сделать поделку; -подобрать информацию о значении имени ребёнка; -узнать имена знаменитых «тёзок» .</p> <p>3. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам подбора информации, организации взаимодействия с детьми в ходе реализации проекта.</p> |

Второй этап: планирование проектной деятельности – 2 дня (первая неделя).

Цель: Определение средств и источников реализации проекта.

| Деятельность детей и педагога | Деятельность родителей |
|---|--|
| <p>1.«Звездочка подсказок» - методы поиска информации: сам подумай, спроси дома, узнай у специалистов, посмотри книгу, загляни в Интернет.</p> <p>2. Индивидуальные папки исследователя предлагаются детям для организации индивидуальной исследовательской деятельности.</p> | <p>1.Индивидуальные беседы с родителями по организации взаимодействия с детьми (подбор информации, картинок, портретов и т.д.)</p> |

Третий этап: осуществление проектной деятельности – 4 дня (вторая неделя проекта).

Цель: организация индивидуальной проектной деятельности с детьми, которые участвуют в реализации проекта; организация деятельности по теме «Наши имена» с детьми всей группы.

| Деятельность детей и педагога | Деятельность родителей |
|---|--|
| <p><u>Деятельность детей всей группы.</u></p> <p>1.НОД «Право на имя» Ц.: представления о важности права на имя, осознание его значимости.</p> <p>2.Мультфильм «Приключения Незнайки и его друзей» (как звали героев мультфильма).</p> <p>3.Аудиозапись «Книга ласковых имён» О. Кирилова.</p> <p>4.Рабочая тетрадь «Мои права»</p> <p>5.Путешествие по карте мира «Неповторимые имена людей разных национальностей»</p> <p>6.Беседы «Что обозначает твоё имя», «Дай имя своей любимой игрушке», «Моё полное имя», «О происхождении фамилии».</p> <p>7.Игры «Найди себе пару» находить похожее (рифмующееся) имя ; «Ласковое имя лучше мягкого пирога» - назвать себя по имени ласково. «Как называет мама, «Узнай по голосу », «Имена великих людей» (с использованием портретов); «Обратись к сверстнику по имени»; «Обратись к взрослому»; «Сколько букв в имени?», «Сказочные имена»</p> <p>8.Творческая работа «Выложи своё имя», аппликация «Мой ласковый цветочек» .</p> <p>9.Рассматривание фотографий.</p> <p>10.Игра «Как растёт твоё имя?» (на примере фотографий родителей)</p> <p>11.Чтение худ . лит. : А. Успенская «Я не заноза»; Э. Фарджен «Имена девочек», «Имена мальчиков»; Э. Успенский «Рыжий»;А. Барто «Любочка», «Танюша помощница»; А. Гладков «Колыбельная Светланы»; Л. Воронкова «Маша –растеряша»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; К. Ушинский «Васька»» С. Прокофьева «Маша и Ойка»</p> <p>12. Конкурс «Назови имя героя сказки» (просмотр слайдов с изображением сказочных героев, имеющих имена -музыкальная гостиная «Споём о наших именах» -составить календарь именин детей.</p> | <p>1.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>2.Поисковая деятельность детей и родителей дома.</p> <p>3. Рассказ родителей о родственниках ребенка, об именах, которые встречаются в семье.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Деятельность детей, участвующих в проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детьми информации с помощью различных источников. 2. Схематическое изображение информации. 3. Раскладывание информации по кармашкам папки-исследователя. 4. Обсуждение друг с другом информации. <p>Взаимодействие со специалистами ДОУ.</p> <p>Музыкальный руководитель знакомит с песнями об именах, с великими «тёзками» в мире музыки.</p> <p>Инструктор по физвог знакомит с «великими» тёзками в спорте</p> | |
|--|--|

Четвертый этап: презентации мини – проектов - 1 день (вторая неделя)

Цель: Организация и представление выставки рисунков «Моё имя», Создание энциклопедии, изготовление и представление «Ласкового цветочка»

| | |
|---|--|
| Дети | Родители |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление своего имени в виде «коллажа» 2. Коллективное представление детьми энциклопедии | <p>Совместное с детьми придумывание эскиза «коллажа»</p> <p>Помогают детям в составлении выступления</p> |

Результаты проекта и способы презентации на празднике.

| Название проекта | Содержание | Способ презентации |
|--------------------------------|--|---|
| 1. коллаж «Моё имя» | Рисунки детей, в которых передаётся информация об имени: значение имя, знак зодиака и т. д. | Дети выставляют «коллаж» и рассказывают о своём имени с помощью рисунка. |
| 2. Пособие «Ласковый цветочек» | Пособие состоит из лепестков разного цвета, на которых наклеены «имена» которыми называют детей в семье. | Ребёнок берёт лепесток цветка и рассказывает о том как его называют близкие люди дома, затем дети вместе составляют «ласковый цветок». |
| 3. Энциклопедия «Моё имя» | Собираются индивидуальные работы детей в общую папку. | Дети которые создавали эту энциклопедию, рассказывают о ней, раскрывая содержание каждой страницы. Энциклопедия остаётся в группе и пополняется информацией о новых именах. |

Список литературы:

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2007. – 208с.
2. Мячина Л.К., Зотова Л. М., Данилова О.А. Мои права : Рабочая тетрадь к учебно- методическому пособию «Маленьким детям- большие права»,2010.-16с.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. : Линка- Пресс, 2003.- 200 с.
4. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Баббаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.. – 160 с.
5. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.