

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Родничок» г.Ворсма

*Материалы к конкурсу методических разработок  
«Если хочешь быть здоров!»*

*Номинация «Методическая разработка проекта по физическому  
развитию и формированию устойчивых навыков здорового образа жизни  
у детей»*

**Педагогический проект по теме  
«Пейте, дети, молоко – будете здоровы»  
(средний дошкольный возраст)**

Конкурсная работа воспитателя

*Васильевой Татьяны Николаевны  
первая квалификационная категория*

## **Актуальность проекта.**

Молоко – один из самых «спорных» продуктов, то есть относится к тем, о пользе которых до сих пор ведутся жаркие дискуссии. Так, в наши дни бытует мнение, что взрослому человеку в цельном виде оно и вовсе не нужно. Другие утверждают, что этот продукт – настоящий клад важными для человеческого организма веществ, поэтому полезен всем, независимо от возраста. Однако о его пользе и важности для растущего организма никто не спорит – в данном случае все единогласно приходят к заключению, что детям оно просто необходимо! Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемое в питании детей всех возрастных групп.

За последнее десятилетие в состоянии здоровья детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции - снижение доли здоровых детей (с 45% до 34%). По данным Минздрава РФ, лишь менее 5 % российских детей можно считать здоровыми. При этом каждый второй ребёнок имеет те или иные проблемы с пищеварительной системой организма. Среди причин – неправильное питание ребёнка, и в частности, дефицит молока в его рационе. Ведь во все времена молоко ценилось главным образом за свои удивительные питательные свойства. По меткому выражению И. П. Павлова, «молоко - это изумительная пища, приготовленная самой природой».

Молоко — настоящий эликсир роста, который придумала сама природа. Что является самой первой пищей, которую потребляет человек, только-только появившись на свет? Конечно же, молоко. В нем есть все необходимое для жизни маленького человечка, то, что способствует быстрому его росту и развитию. Молоко содержит более двухсот компонентов! Важнейшими, из них, являются вода, легкоусвояемые белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и другие вещества,

необходимые для обеспечения нормального роста и жизнедеятельности организма человека любого возраста.

Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов. Дети не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

Результаты сравнительного наблюдения за детьми младшего и среднего дошкольного возрастов показали, что маленькие дети (2-3 года) пьют молоко лучше, чем дети 4-5 лет (в младшей группе 77% детей, а в средней группе только 30% детей всегда пьют молоко) (приложение 1). Также вызывает тревогу тот факт, что дети не осознают важность молока и молочнокислых продуктов для растущего организма (приложение 2). В списке любимых продуктов молока у многих ребят нет. Поэтому мы решили собрать как можно больше информации о пользе молока и молочных продуктов.

*Таким образом, результаты диагностики детей послужили поводом для разработки проекта «Пейте, дети, молоко – будете здоровы».*

### **Проект: «Пейте, дети, молоко – будете здоровы»**

**Проблема для взрослых:** дети среднего дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока.

**Проблема для детей:** рассказать детям сказку «Петушок и бобовое зернышко», спросить о том кто помог петушку, с помощью какого продукта он выздоровел; какие же еще продукты получают из молока и действительно ли молоко и молочные продукты полезны для здоровья.

**Цель:** обогащение знаний о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

## **Задачи:**

- Заложить основы знаний о здоровом питании, о витаминной ценности молока и влиянии его на состояние здоровья.
- Способствовать расширению представлений о разнообразии молочных продуктов и способах их приготовления.
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру, развитие познавательной активности, воображения, желание делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.

## **Вид проекта:**

*по количеству участников:* коллективный;

*по контингенту участников:* дети 4-5 лет; родители; педагоги ДОО

*по характеру деятельности:* познавательно-исследовательский, творческий;

*по продолжительности:* 1 месяц.

## **Ожидаемые результаты.**

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

✓ дети поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу;

✓ дети расширят свои знания о процессе попадания молока на стол (о корове, и уходе за ней человеком; о том, что же происходит с молоком на молочных заводах; как молоко попадает в магазин; какие молочные продукты делают из молока; для приготовления каких блюд необходимо молоко; что в молоке полезного) и у них появится положительное отношение к корове, уважение к людям, которые помогают попасть молоку к нам на стол.

## Этапы проекта

Этапы	Содержание работы	Предполагаемый результат
<p><b>I этап – подготовительный (одна неделя).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выбор темы;</li> <li>➤ анализ проблемы</li> <li>➤ подбор участников;</li> <li>➤ постановка цели проекта;</li> <li>➤ определение источников информации;</li> <li>➤ уточнение планов деятельности по созданию проектных продуктов.</li> </ul>	<p>Наличие у участников проекта чёткого представления о необходимости работы над ним, о направлениях и содержании познавательной деятельности</p>
<p><b>II этап – основной (2 недели).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа по реализации проекта (занятия, экскурсии с родителями в магазин, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы)</li> <li>➤ организация взаимодействия между всеми участниками проекта; постоянное обсуждение полученных в ходе проекта результатов;</li> </ul>	<p>Сплочённая работа участников проекта, накопление информации по теме, реализация основных видов деятельности по направлениям проект, эффективно организованная деятельность за пределами детского сада. Оформление книжки-малышки по теме проекта. Разучивание стихов, потешек, песен о корове, молоке.</p>
<p><b>III этап – итоговый (одна неделя).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;</li> <li>➤ анализ и обобщение материалов проекта.</li> <li>➤ представление результатов проекта</li> </ul>	<p>Создание мини-музея на основе проектных продуктов.</p> <p>Литературная гостиная «Пейте, дети, молоко...»</p>

## Стратегия и тактика проектных действий.

Этапы проекта	Задачи этапа (триада)	Деятельность педагога, родителей	Деятельность детей
<b>Выбор Темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать уточнению представлений детей о молоке, молочных продуктах, полезных свойствах молока.</li> <li>➤ Определить отношение детей к молоку и молочным продуктам.</li> </ul>	<p><b>Рассказывание сказки Петушок и бобовое зернышко».</b>  <b>Зарождение проблемы для детей:</b> в процессе анализа сказки подвести детей к выводу о том, что петушок выздоровел после того как съел маслице, которое было сделано хозяйшкой из молока коровы.  <b>Действительно ли молоко и молочные продукты так полезны.</b>  <b>Игра</b> «Кто больше назовет продуктов, которые сделаны из молока»  <b>Беседы</b> с детьми «Почему ты любишь (не любишь) молоко».  <b>Наблюдение за детьми</b> во время приёма пищи.</p>	<p>Дети слушают сказку, приходят к выводу о том, что петушок выздоровел после того как съел маслице, которое было сделано хозяйшкой из молока коровы. Дети называют молочные продукты. Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>
<b>Подготовка к проекту, планирование</b>	<p>Определить наиболее оптимальные формы организации детей, средства и методы по формированию интереса к молоку. Определить направления взаимодействия с родителями.</p>	<p><b>Подбор</b> методического материала, игр, пособий, материала, который будет использоваться во время реализации проекта.  <b>Формулирование (проблемы для взрослых):</b>  Информация в уголке родителей «О пользе молока», знакомство их с результатами бесед с детьми.  Объявление для родителей: «Наши дети хотят побольше узнать о молоке и молочных продуктах. Пожалуйста, помогите нам в создании страничек книги о молоке и молочных продуктах. Для этого спросите у своего ребенка: «Какой у тебя самый любимый молочный продукт?» или «О каком молочном продукте ты</p>	<p>Дети обсуждают, участвуют в планировании своей деятельности.</p>

	<p>Определить модель (план) решения проблемы для детей, содержание, которое им интересно.</p>	<p>хочешь узнать?», расскажите об этом продукте, подберите картинки, нарисуйте. Можно разучить с детьми стихи о корове, молоке. И тогда, может быть, наши дети будут чаще просить: «Мама, налей мне молока».</p> <p><b>Разработка сценариев</b> организации разных видов деятельности по ознакомлению детей с молоком и молочными продуктами.</p> <p><b>Планирование деятельности с детьми:</b> Заполнение вместе с детьми картографа «Модель трех вопросов» (что вы знаете о молоке? Что вы можете и хотите узнать? Как мы это узнаем?). При ответе на последний вопрос использовать звездочку-подсказку: Спросить у другого человека; Посмотреть в книге; Узнать с помощью компьютера; Понаблюдать; Поэкспериментировать.</p>	
<p><b>Реализация проекта</b></p>	<p>Поддерживать интерес к животным, дающим молоко. Формировать представления о том, как появляется молоко</p> <p>Знакомить детей с путём, который проходит молоко, прежде чем попадёт на стол, с ассортиментом молочных продуктов. Способствовать развитию смысловой стороны речи, умению размышлять.</p> <p>Обогащать словарь по</p>	<p><b>Просмотр мультфильма «Кто пасётся на лугу».</b> <b>Рассматривание картины «Корова с телёнком»</b> из серии «Домашние животные»</p> <p><b>Экскурсия в магазин в молочный отдел.</b></p> <p><b>Развивающие вопросы:</b> «Почему молоко белое?» «Почему говорят, что молоко полезное», «Откуда приходит молоко к нам на стол», «Что можно сделать с пенкой на молоке?»</p> <p><b>Заполнение таблицы</b> «Какие они молочные</p>	<p>Просматривают мультфильмы, иллюстрации, делятся впечатлениями.</p> <p>Дети интересуются, откуда попадает молоко в магазин.</p> <p>Дети обсуждают.</p> <p>Дети называют</p>

	<p>теме: что включает понятие «молочные продукты», подбор характеристики (прилагательных) к данным продуктам. Способствовать выявлению предпочтений у детей.</p> <p>Закреплять образные обороты речи из произведений о молоке.</p> <p>Активизация словаря по теме в активной речи.</p>	<p>продукты?» (название продукта; какой он)</p> <p><b>Заполнение таблицы предпочтений «Мой любимый молочный продукт»</b></p> <p><b>Заучивание стихов и потешек о молоке.</b></p> <p>Рассказывание из опыта воспитателя на тему «Как у нас была корова».</p> <p><b>Чтение рассказов о молоке:</b>  М. Пришвин «Глоток молока»  Е. Чарушин «Корова»  А. Мусатов «Стакан молока»  Н. Полякова «За что спасибо маме говорят? (отрывки из книги)»  Л. Воронкова «Кружка молока»</p> <p>Рассказы детей из личного опыта: У моей бабушки (соседки) есть корова (коза)</p> <p><b>Оформление коллекций: «Домашние животные, дающие молоко», «Молочные продукты»</b> (с использованием иллюстраций, которые дети приносят из дома), «Упаковки для молочных продуктов».</p> <p><b>Словесные игры. Игры ТРИЗ «Хорошо-плохо», «Да-нет»</b> (по теме).  <b>Угадай загадки – «Кто (что) это?»</b>  <b>Составление загадок по теме, запись их воспитателем</b></p>	<p>молочные продукты, подбирают прилагательные к существительным.</p> <p>Разучивают стихи и потешки о молоке.</p> <p>Внимательно слушают рассказы, отвечают на вопросы по прочитанному, высказывают свои впечатления.</p> <p>Дети наблюдают за коровами, козами, делятся впечатлениями. Дома вместе с родителями подбирают картинки, упаковки из-под молочных продуктов, в детском саду оформляют коллекции. Дети сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно проявляют словесное творчество.</p>
--	--	--	---

	<p>Расширение представлений о ценности молока.</p> <p>Развивать творческую активность детей в процессе рисования, аппликации, лепки, конструирования.</p> <p>Поддерживать двигательную активность детей. Подводить детей к пониманию того, что молоко- жидкий продукт, его нужно нести осторожно.</p> <p>Развитие исследовательских навыков: уметь наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Поддерживать интерес к настольно-печатным играм через создание новых вариантов этих игр. Закреплять знания по теме в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Беседа с медицинским работником детского сада</b> «Что в молоке полезного?»</p> <p><b>Презентация</b> «Всё о молоке».</p> <p><b>Изо-деятельность</b> «Коровы на лугу»</p> <p><b>Изготовление поделки</b> - корова; сарай для коровы.</p> <p><b>Конструирование</b> «Сарай для коровы Буренки»</p> <p><b>Лепка</b> «Домик в деревне»</p> <p><b>Макет</b> «Деревенский двор»</p> <p><b>Подвижные игры – эстафеты</b> «Донеси молоко до места назначения»</p> <p><b>Опыты с молоком:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Изучение свойств молока.</li> <li>2)Изготовление простокваши</li> <li>3)Изготовление молочного коктейля.</li> </ol> <p><b>Составление алгоритма</b> «Откуда приходят молочные продукты»</p> <p><b>Внесение</b> новых вариантов настольно-печатных игр (правила знакомы детям, изменено лишь содержание в соответствии с темой): «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Лабиринты» «Из чего приготовлен продукт?», «Выбери молочный продукт», «Что за каша», «Путешествие в магазин за молоком » (по типу «гусек»)</p>	<p>Сотворчество: дети рисуют траву, цветы на лугу, на котором пасется корова. Дети выполняют поделку путем сгибания листа пополам.</p> <p>Дети оформляют результаты продуктивной деятельности в виде макета Дети играют</p> <p>Дети находят выходы из проблемных ситуаций, предлагают различные варианты их решения.</p> <p>Дети самостоятельно или с помощью воспитателя играют в игры, обсуждают, рассказывают содержание игр. Оценивают их.</p>
--	--	--	--

	Развитие совместного творчества педагогов, родителей и детей	<p><b>Внесение атрибутов для сюжетно- ролевых игр</b> «Магазин молочной продукции», «Ферма». Создание ситуаций: «Открывается новый магазин «Молоко», «В магазине закончилось молоко», «Дети хотят молока, а оно прокисло»</p> <p><b>Объявление родителям о выставке плакатов</b> «Молоко – здоровье всей семьи».</p> <p><b>Создание самодельной книги</b> «Полезные и вкусные продукты из молока» (на основе страничек, которые дети делали дома с родителями)</p>	<p>Дети самостоятельно играют.</p> <p>Дети с родителями придумывают, фантазируют, приносят работы в д/с, рассматривают, делятся впечатлениями, оценивают. Дети участвуют в создании книги.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p>Определить эффективность проведенной работы, направления дальнейшей работы.</p> <p>Поддерживать и развивать у детей и родителей интерес к данной теме.</p>	<p><b>Анализ</b> результатов работы с использованием модели трех вопросов.</p> <p><b>Рассматривание всех продуктов проектной деятельности:</b> коллекции, макет, книга, плакаты</p> <p><b>Решение о создании мини-музея «Все о молоке»</b> на основе имеющихся экспонатов.</p> <p><b>Литературная гостиная «Пейте, дети, молоко...»</b> (приложение 3)</p> <p><b>Распространение плакатов «Молоко – здоровье всей семьи»</b> в других группах детского сада.</p>	<p>Готовят с воспитателем, муз. руководителем номера.</p> <p>Рассматривают продукты деятельности, принимают решение о создании музея.</p>

**Завершающим этапом проекта будет являться**

**Оформление мини-музея «Все о молоке»:**

- ✓ книжки-малышки «Полезные и вкусные блюда из молока для детей»;
- ✓ коллекции «Животные, которые дают молоко», «Молочные продукты», «Упаковки из-под молочных предметов»;
- ✓ макет «Деревенский дворик»;
- ✓ настольно-печатные игры по теме;
- ✓ плакаты «Молоко – здоровье всей семьи»

**Литературная гостиная «Пейт, дети, молоко...»:**

- ✓ чтение стихов, потешек;
- ✓ инсценирование потешки;
- ✓ игра-аттракцион;
- ✓ исполнение песни.

**Возможные риски.**

<b>Риск</b>	<b>Способ преодоления</b>
недостаточный опыт в организации проектной деятельности	самообразование, взаимодействие с другими педагогами
недостаточно наглядного материала, игр по теме	привлечение родителей, детей к поиску недостающих материалов, к изготовлению игр, атрибутов, макетов
недостаточная активность родителей	подобрать наиболее эффективные методы взаимодействия
снижение интереса детей к теме проекта	продумывание разнообразных методов и приемов работы, учет интересов детей

**Модель трёх вопросов**

<b>Что мы знаем о молоке.</b>	<b>Что мы можем и хотим узнать.</b>	<b>Как мы это узнаем.</b>
*Корова дает молоко *Молоко у коровы в животе *Корова любит траву *У коровы рога есть *Молоко белое, в холодильнике стоит в пакете. *Мама молоко в магазине покупает и домой приносит *Бабушка из молока кашу варит. *Молоко можно в кофе наливать, так вкуснее, какао, чай	*Где живут коровы? *Кто за ними ухаживает? *Чем кормят коров зимой, когда везде снег и нет травы. *Как доят коров? *Куда отвозят молоко, надоенное у коров? *Что делают с молоком на молокозаводе? *Какие еще молочные продукты продают в магазинах? *Что в молоке полезного? *Для приготовления каких блюд нужно молоко?	*Прочитать в книгах о коровах *Рассмотреть картины и иллюстрации о коровах *Сходить на экскурсию в магазин с родителями, *Побеседовать с медицинским работником о том, чем же молоко полезно *Понаблюдать дома, расспросить бабушку и маму для приготовления каких блюд им необходимо молоко

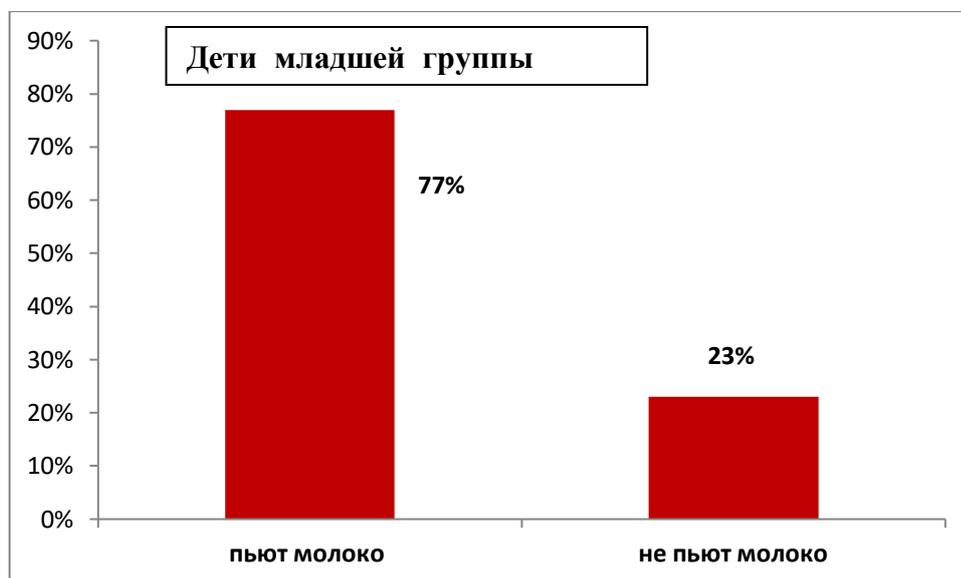
## **Материал и оборудование:**

- ✓ книги с рассказами, стихами, потешками о молоке,
- ✓ картины, фотографии и иллюстрации о молоке,
- ✓ атрибуты сюжетно-ролевых игр, наборы игрушек,
- ✓ настольно-печатные и дидактические игры по теме,
- ✓ видеофайлы, презентации,
- ✓ материалы для театрализованной и конструктивной деятельности,
- ✓ компьютер и проектор.

## **Список литературы:**

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 1993
2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2012.
3. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
4. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. «Просвещение» М., 1987г.
5. Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост.В.Н.Журавлёва. – Волгоград, 2009.
6. Технология проектирования в ДОУ - Авт.-сост. Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова М. 2003.

## Приложение 1.



## Приложение 2.

В анкетировании участвовало 20 человек.

1. *Что такое молоко?*

- напиток – 5
- молочный продукт- 10
- полезный продукт-4
- не знаю - 1

2. *Какие молочные продукты вы знаете?*

(Кефир, сметана, йогурт).

3. *Как появляется молоко?*

- дают животные – 12
- покупают в магазине – 7
- изготавливают на заводе - 1

4. *Любите ли вы молоко? Почему?*

- да – 6 - 30%
- нет – 14 – 70%

5. *Какую пользу приносит молоко?*

- витамины - 4
- не знаю - 10
- чтобы не болеть - 6

## Литературная гостиная «Пейте, дети, молоко...»

**Цель:** создание атмосферы эмоционального благополучия; развитие интереса к теме через чтение поэтических произведений.

**Воспитатель:** (с дудочкой в руке)

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,  
Потерял мужик дуду.  
А я дудочку нашла  
Пастушку я отдала.

*Появляется мальчик в костюме пастушка, берёт дудочку*

**Воспитатель:** (продолжает)

Ну-ка, милый пастушок,  
Поспеши-ка на лужок.  
Там Бурёнка лежит,  
Во все стороны глядит,  
А домой не идёт,  
Молочка не несёт,  
Надо кашку варить,  
Деток кашкой кормить.

**Пастушок:**

Дудочка-подудочка, погуди!  
Позови бурёнушек, разбуди!  
Погоню в дубраву их, на росу,  
До жары спокойно там, попасу,  
Напою их в озере,  
а потом Пригоню в деревню их с молоком.

*Пастушок с дудочкой уходит.*

**Воспитатель:** Ушёл пастушок пасти нашу коровушку, но к нам ещё кто-то едет.

*(Раздаётся стук, гром, появляется Фома и Тимошка. У Фомы коса на плечах).*

**Разыгрывается в лицах потешка.**

- Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь?
- Еду сено косить.
- Куда тебе сено?
- Коровок кормить.
- На что тебе коровы?
- Молоко доить.
- А зачем молоко?
- Ребятток кормить.

**1 Ребенок:**

Много сена накосили,

Хорошо работали,  
А теперь стихи прочтём,  
Чтобы нам похлопали.

**2 Ребенок:**

Дай молочка, Бурёнушка,  
Хоть капельку – на доньшко.  
Дай нам сливок ложечку,  
Творогу немножечко.  
Всем даёт здоровье  
Молоко коровье.

*Проводится конкурс – аттракцион «Накорми Бурёнку»*

(с завязанными глазами пририсовать сено для коровы, нарисованной на листе бумаги)

**Воспитатель:** Нужно поблагодарить нашу Бурёнушку за то, что она нам столько вкусных продуктов даёт.

**3 Ребенок:**

Мама чашку молока Маше налила  
- Мяу! –киска говорит Вот и я пришла!  
Киске в миску отольём  
- Веселее пить вдвоём  
Ну-ка кто скорей допьёт?  
Кто ни капли не прольёт?

**4 Ребенок:**

Всем нам пригодится Белая водица.  
Из водицы белой всё что хочешь делай:  
Сливки, простоквашу, Масло в нашу кашу,  
Творожок на пирожок...  
Кушай, кушай мой дружок!.

В заключение исполняем *песню «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...»*