

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Родничок» г.Ворсма

# Проект «Биоробот»

Работа по реализации проекта включала коллективную деятельность детей старшей группы и индивидуальную деятельность дошкольников.

**Воспитатель Касаткина Татьяна Сергеевна.**

## Проект «Биоробот»

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное проявляемое, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию.

В целом познавательная активность определяется как качество личности, проявляющееся в потребности и умении приобретать новые знания, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и применять в различных ситуациях.

Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

Одна из задач – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками.

Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Разнообразные ситуации общения с животными, птицами, насекомыми и рыбами дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Вот почему и был составлен проект «Биоробот»

**Проблема:** Кто из животных самый, самый?

Кто-то умеет летать, но не умеет плавать.

Кто-то умеет плавать, но не может видеть все вокруг.

Кто-то видит все вокруг, но не умеет плавать.

Кто-то умеет летать, но у него плохой нюх.

У кого-то хороший нюх, но он не может летать

Воспитатель рассказывает детям историю о том, что звери, птицы, рыбы и насекомые поспорили, кто из них – самый, самый, самый. Как им помочь? Нужно помочь им в решении их спора.

**Цель:** развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о многообразии животного мира, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Создание универсального животного.

**Задачи:**

- способствовать развитию поисковой деятельности детей: стимулировать к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий; аргументировать свой выбор;
- поддерживать стремление детей расширять и систематизировать знания о животных, птицах, насекомых, рыбах;
- дать представление о многообразии живого мира;
- углубление знания детей о животном мире через чтение произведений о животных, птицах, рыбах и насекомых;
- посредством личного общения с животными способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к живому миру планеты;
- стимулировать желание детей проявлять сочувствие к детенышам, попавшим в беду;
- способствовать умению детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;
- поддерживать стремление детей проявлять творческую активность, внимание, воображение, память;
- создать условия для поисково-исследовательской деятельности.

**Проектным продуктом будет являться создание универсального животного «Биоробота»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, краткосрочный, открытый, коллективный.

**Продолжительность проекта:** 1месяц.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей 5-6 лет.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей данной темой, поддержка детской инициативы.

**1 этап.** Выбор темы, мотивация к предстоящей деятельности.

**Цель:** Создание у детей мотивации к проектной деятельности, ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности.

**Утренний сбор. Мотивация выбора темы.**

**Цель:** Создать зрительный обзор, вызвать эмоциональный отклик.

Расположить на доске фотографии и иллюстрации, скульптур, сувениров, игрушек, изображающие различных животных

На первом этапе сбора информации мы использовали метод «Модель трёх вопросов» и объединили ответы детей в логический план.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как нам найти ответы на свои вопросы?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Чем отличаются животные, птицы, рыбы и насекомые.</li><li>- Сказки, про обитателей земли.</li><li>- Кто из зверей копает себе нору.</li><li>- Кто живет в воде</li><li>- Кто живет на деревьях</li><li>- Насекомые маленькие, но они приносят большую пользу.</li><li>- Какие птицы не умеют летать.</li><li>- Из чего птицы строят гнезда.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Зачем нужны животные, птицы, рыбы и насекомые?</li><li>- Как спасаются животные, птицы, рыбы и насекомые от врагов?</li><li>- Кто из живых существ на Земле - самый, самый?</li><li>- Учат ли звери и птицы своих детей?</li><li>- Кто самый свирепый? Он всегда такой?</li><li>- Что может рассердить льва?</li><li>- Что может понравиться зайцу?</li><li>- Зачем рабам икринки?</li><li>- Из чего птицы строят гнезда?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Спросить у родителей, дедушки, бабушки.</li><li>- Спросить у воспитателя.</li><li>- Спросить у сестры, брата.</li><li>- Спросить у друзей.</li><li>- Сходить на экскурсию в зоопарк.</li><li>- Понаблюдать за животными, птицами, рыбами и насекомыми.</li><li>- Прочитать в книгах.</li><li>- Прочитать в энциклопедии.</li><li>- Сходить в кино.</li><li>- Посмотреть мультфильм.</li><li>- Посмотреть телепередачу.</li><li>- Посмотреть в «Красной книге».</li></ul>

Деятельность детей и педагога	Деятельность родителей																																									
<p><b>1.Создание проблемной ситуации:</b> Воспитатель рассказывает детям историю о том, что звери, птицы, рыбы и насекомые поспорили, кто из них – самый, самый, самый. Как им помочь? Предложения детей обсуждаются. Воспитатель подводит детей к тому, что надо сначала узнать все о всех обитателях земли (полезные качества, где живут и.т.п.). Заполняется картограф: «Модель трех вопросов»</p> <p><b>2.Выбор темы проекта.</b> Воспитатель предлагает подумать, кто над каким мини-проектом будет работать, что узнавать и о ком. Обсуждает с детьми вопрос, чем могут помочь родители.</p> <p><b>3. Задание на дом.</b> Подумать и посоветоваться с друзьями, родителями для последующего заполнения картографа. Выбор кто о каком животном, птице, рыбе или насекомом представит доклад.</p>	<p><b>1.</b> Помещаем в родительском уголке <u>картограф</u> из двух колонок: «Что мы знаем», «Что хотим узнать». Цель: привлечение внимание родителей.</p> <p><b>2. Наглядная информация о проекте «Биоробот».</b> Подготовка стенгазеты о видах проектов и способах участия в проектной деятельности совместно с ребенком, нацеливание на конструктивное взаимодействие с ребенком, оказание ему необходимой помощи. Например: «Уважаемые родители. Мы рады сообщить вам о начале работы по проекту «Биоробот» и надеемся, что вы поможете вашему ребенку вы собрать информацию о обитателях Земли. Приглашаем Вас, принять участие в проекте, напоминаем, какие виды проектов помогут раскрыть ваши творческие способности ваши и вашего ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подобрать пословицы, поговорки о</li> <li>- сделать книгу;</li> <li>-подобрать загадки, придумать свои</li> <li>-сделать книгу;</li> <li>-сочинить сказки о птицах, рыбах, животных, насекомых;</li> <li>-сделать поделку для мини - музея;</li> <li>-узнать о важности живых существ - сделать книгу;</li> <li>-составить кроссворд про живых существ;</li> <li>-сделать настольно-печатную игру: пазлы, разрезные, картинки, бродилки, лото, домино, игры типа «</li> </ul>																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант проекта</th> <th colspan="5">Имена детей</th> </tr> <tr> <th>Саша</th> <th>Люба</th> <th>Катя</th> <th>Ваня</th> <th>Настя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>орел</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>оса</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Летучая мышь</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>белка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>рыбы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вариант проекта	Имена детей					Саша	Люба	Катя	Ваня	Настя	орел	+					оса			+			Летучая мышь		+				белка					+	рыбы				+		
Вариант проекта		Имена детей																																								
	Саша	Люба	Катя	Ваня	Настя																																					
орел	+																																									
оса			+																																							
Летучая мышь		+																																								
белка					+																																					
рыбы				+																																						

	<p>гусек», круги Луллия по теме проекта;</p> <p>За консультацией обращайтесь к воспитателю.</p> <p>Вы можете придумать свой проект по данной теме.</p> <p><b><u>3. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нацеливание на совместное с детьми участие в проекте;</li> <li>-помощь в выборе темы;</li> <li>-определение источников информации, способов выполнения и презентации результата проектной деятельности;</li> <li>-обговаривание правил реализации проектов - информированности, добровольности и возможности выбора</li> </ul>
--	--

**Второй этап:** Совместное с детьми планирование работы по теме.

**Цель:** Определение средств и источников реализации проекта, источников информации форм презентации на заключительном этапе. Педагог выступает в роли консультанта, советчика или участника проекта детей и родителей.

<b>Деятельность детей и педагога</b>	<b>Д-ть родителей</b>
<p><b>1. «Звездочка подсказок»</b> - методы поиска информации нарисованы на панно-картинке способом наглядного моделирования (по А. Савенкову): сам подумай, спроси дома, узнай у воспитателя, посмотри книгу, загляни в Интернет.</p> <p><b>2. Взаимодействие со взрослыми ДОО.</b></p> <p>Музыкальный руководитель знакомит с песнями о обитателях земли, разучивает танец «В траве сидел кузнечик».</p> <p>Воспитатель организует путешествие «В мир животных»;</p> <p>рассказывает о климатических зонах, где различные виды зверей, птиц, рыб и насекомых; организует</p>	<p><b>1. Индивидуальные беседы</b> с родителями по планированию совместной деятельности с детьми для осуществления задуманного проекта, обсуждение способов участия в работе над проектом ребенка (рисовать, подбирать картинки, склеивать,</p>

<p>рисование или аппликацию по темам проекта.</p> <p>Инструктор по физической культуре разучивает подвижные игры, где упоминаются звери, птицы, рыбы и насекомые.</p> <p>Воспитатель организует исследовательскую деятельность по теме проекта: игровое упражнение «Узнаем их тайны?» - выделять, преимущественные отличия живых существ, устанавливая связи между некоторыми свойствами и качествами, построение предложений на основе установлении логических связей и освоенных представлений об объектах, явлениях, закономерностях мира.</p>	<p>закрашивать, учить стихи, инсценировать сказки, составлять рассказ о пользе живых организмов и их уникальности и.т.п..</p>
---	---

**Третий этап:** Осуществление проектной деятельности

**Цель:** Расширение представлений по теме, совместный и самостоятельный сбор информации. Обсуждение, обобщение информации.

Деятельность детей и педагога	Д-ть родителей
<p>1. «Лесенка-чудесенка» (ступени осуществления проекта) - по мере выполнения основных этапов создания проекта, дети на утренних сборах ставят флажок на той ступеньке лестницы, которую уже прошли при выполнении индивидуальных проектов с использованием папки исследователя.</p> <p>_____4_____ готовы к представлению продукта.</p> <p>_____3_____ придумали презентацию.</p> <p>_____2_____ начали готовить проект (готовили доклад, делать рисунок, делать альбом...)</p> <p>_____1_____ подобрали материалы, средства для своего проекта.</p> <p>2. Обсуждение с детьми на утренних сборах продвижения проекта к результату.</p> <p>Поддерживать интерес и желание к активному участию в выполнении проекта.</p> <p>3. Воспитатель продумывает сценарий представления «Биоробота», готовит оформление группы или зала, где будет проходить презентация, готовит оборудование, атрибуты.</p>	<p>1.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>2.Помощь и консультации родителям в приготовлении презентации проекта (сочинить стихи, приготовить компьютерную презентацию, разыгрывание, инсценировки сказки)</p>

## Организация разных видов деятельности на основном этапе.

Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Материал и оборудование	Взаимодействие со специалистами и с семьей
<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательная – исследовательская</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Пазлы», разрезные картинки «Живая природа», лото, домино, игры типа «гусек», круги Луллия, на тему проекта «Кто где живет?» (на фланелеграфе), «Крылатый, мохнатый, чешуйчатый» (на классификацию), «Большой – маленький». «Чьи детки?» «Пятнашки». Сюжетно – ролевые игры: «Путешественники», «Рыбы в озере», «В зоопарке», «Кругосветное путешествие», «Земля и её обитатели», «Четвёртый лишний», «Кто где спрятался?», «Кто как двигается?», «Рога, копыта, зубы», «В чём ошибся художник»</p> <p><b>Игровые этюды</b> «Повадки диких животных», «Крылья, лапы, плавники»</p> <p>Экологические игры: «Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «собери животное», «Четвёртый лишний», «на что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару». Игровые упражнения: «Кто больше назовёт животных», «Кто последний назовёт птиц»</p> <p>Беседы с элементами дискуссии по темам изучаемых модулей в ходе проекта.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> с подключением воспитателя –</p>	<p><b>Уголок настольной игры.</b></p> <p>«Пазлы», разрезные картинки «Живая природа», лото, домино, игры типа «гусек», круги Луллия, на тему проекта «Кто где живет?» (на фланелеграфе), «Крылатый, мохнатый, чешуйчатый» (на классификацию), «Пятнашки». Сюжетно – ролевые игры: «Путешественники», «Рыбы в озере», «В зоопарке»,</p>	<p><b>НОД по освоению образовательной области (ОО)</b></p> <p><b>«Музыка»:</b> познакомить с песнями и танцами звери, птицы, рыбы и насекомые</p> <p><b>НОД по освоению ОО «Познание» по развитию логического мышления:</b> Показ детям презентаций про животных разных мест обитания звери, птицы, рыбы и насекомые</p> <p><b>НОД по освоению ОО «Познание» по экологии:</b> рассказать о климатических зонах, где какие</p>

<p><b>ател ьска я</b></p> <p><b>Тру</b></p>	<p>Воспитатель рассказывает детям историю о том, что звери, птицы, рыбы и насекомые поспорили, кто из них – самый, самый, самый. Как им помочь?</p> <p><b>Театральная игра:</b> обыгрывание сказки «Теремок» на новый лад.</p> <p>Игра «Интервью» (см. приложение)</p> <p><b>Наблюдения на прогулке:</b> рассмотреть, чем отличаются кошка, собака и птица.</p> <p>Чтение и заучивание поговорок, пословиц о животных</p> <p><b>Беседа</b> «Животные наши друзья», «Звери в лесу», «Обитатели луга», «Кто живет в пруду»</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий</p> <p><b>Изготовление картографа</b> из трех колонок «Что мы знаем», «Что хотим узнать», «Как нам найти ответы на свои вопросы»</p> <p><b>Коллекционирование</b> иллюстраций с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.</p> <p><b>Решение кроссворда</b> «Живой мир планеты».</p> <p><b>Путешествия</b> по контурной карте с определением мест обитания зверей, птиц, рыб и насекомых</p> <p><b>Просмотр слайдов и мультфильмов</b> по теме: «Теремок», «Маугли», «Крылья, ноги и хвосты», «Ну, погоди», «Ёжик в тумане», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p><b>Поисковые действия</b> детей совместно со взрослыми:</p> <p>- узнать все о животных, птицах,</p>	<p>«Кругосветное путешествие»...</p> <p>Дидактические игры: «Земля и её обитатели», «Четвёртый лишний», «Кто где спрятался», «Кто как движется», «Рога, копыта, зубы», «В чём ошибся художник»</p> <p>Экологические игры: «Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «собери животное», «Четвёртый лишний», «на что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару».</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>животные, птицы, рыбы, насекомые живут и чем питаются</p> <p><b>НОД по освоению ОО «Художественное творчество»</b> по рисованию или аппликация «Обитатели аквариума», «Домик для птиц», «Мое любимое животное», «Семья ежей», оригами «Кто сказал - мяу?»</p> <p><b>НОД по освоению ОО Физическая культура:</b> разучить подвижные игры, где упоминаются животные, птицы, рыбы и насекомых.</p> <p><b>Задание на дом</b></p> <p><b>Подумать, посоветоваться с друзьями,</b> родителями для</p>
---	---	--	---

<p><b>До</b> <b>ва</b> <b>я</b> <b>Дви</b> <b>гате</b> <b>льн</b> <b>ая</b> <b>Чте</b> <b>ние</b> <b>худо</b> <b>жест</b> <b>венн</b> <b>ой</b> <b>лите</b> <b>рату</b> <b>ры</b>  <b>Про</b> <b>дукт</b> <b>ивн</b> <b>ая</b></p>	<p>рыбах и насекомых (полезные качества, где живут, чем питаются и. т. п.); - подобрать пословицы, поговорки о животных, птицах, рыбах и насекомых в самодельную книгу; - подобрать загадки о животных, птицах, рыбах и насекомых, придумать свои, сделать альбом загадок; - сочинить сказки о животных, птицах, рыбах и насекомых; - выполнить поделку для мини-музея; - составить кроссворд по теме; - сделать настольно-печатную игру (пазлы, разрезные, картинки, бродилки, лото, домино, игры типа « гусек», круги Луллия) на тему проекта; Изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу. <b>Индивидуальные и групповые поручения</b> по уходу за растениями и животными <b>Подвижные игры</b> «Игра с мишкой», «У медведя во бору, грибы, ягоды беру», «Птицы в гнезда» <b>Игры-эстафеты</b> «Кто быстрее соберет орехи и грибы для лесных жителей»». <b>Слушание аудио кассеты с песнями</b>, в которых встречаются слова о животных, птицах, рыбах и насекомых . Русские народные сказки: «Крошечка Хаврошечка», «Гуси лебеди», «Серый волк и Иван цатевич».</p>	<p>«Кто больше назовёт животных», «Кто последний назовёт птиц» <b>Уголок природы.</b> Картографы, иллюстрации разных, мини-музей «Живой мир», схемы «Цепи питания» <b>Центр игры.</b> Материалы для обыгрывания сказок. <b>Изобразительный уголок.</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации. <b>Уголок литературы.</b> Сказки русские народные. Альбом загадок. Альбом о природе и животных</p>	<p>последующего выбора вида проекта. <b>Составить кроссворд. Индивидуальные беседы</b> с родителями: по организации совместной деятельности с детьми для осуществления задуманного проекта; по обсуждению способов участия ребенка в работе над проектом: рисование, подбор картинок, склеивание, закрашивание, заучивание стихов, инсценировка сказки, составление рассказа о приготовлении блюда (рецепт) и.т.п. Изучение энциклопедий Беседы с детьми о</p>
--	--	---	--

	<p>Сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p><b>Составление альбома</b> Книги-самodelки: «Загадки в мире живой природы», «Пословицы и поговорки о обитателях Земли», «Книга стихов о животных, птицах, рыбах, насекомых»</p> <p><b>Изготовление картографа:</b> «Что знаем», «Что хотим узнать».</p> <p><b>Мини-музей</b> «Братья наши меньшие».</p> <p><b>Выставки</b> поделок, игр, презентаций проектов.</p> <p>Оформление выставки рисунков и поделок из пластилина вместе с детьми: «Кто в лесу живёт», «Ежика с ежатами в ельнике», рисунки по мотивам рассказа Р. Киплинга «Маугли» и сказкам В. Сутеева работ из пластилина. Коллективная работа «Царство диких животных».</p> <p>Оригами и ручной труд: «Мордочка котёнка из ваты», «Кто сказал – мяу», «Здесь всегда лето».</p>	<p>Нижегородск ого края.</p> <p>«Красная книга» нашего края.</p> <p>Энциклопеди и о животных и растениях.</p> <p>Серия книг «Как появляется...».</p> <p><b>Родительск ий уголок.</b></p> <p>Выставка детских рисунков, поделок, книг, самоделок, консультации и для родителей по теме проекта</p>	<p>континентах, о природных зонах Земли и о животных разных стран.</p> <p>Сочинение сказок на тему «Приключение лесного жителя»</p> <p>Консультации для родителей по теме проекта: «Учимся проектировать вместе», «Что такое детское проектировани е»</p>
--	---	---	---

#### **Четвертый этап:** Представление и защита проекта

**Цель:** демонстрация индивидуальных проектов: альбомы и доклады о каких-либо животных; групповое создание и демонстрация участниками проекта своего продукта универсального «Биоробота».

#### **Результаты проекта.**

Мы нашли много информации о разных животных, создали альбомы о них, проанализировали, что помогает животным выживать в окружающей среде.

Мы узнали, у кого что самое лучшее: у собаки – нюх, у бабочки – усики, что бы чувствовать, у пчелы – глаза, которые видят все вокруг, у орла – зрение, он с

высоты далеко все видит, у летучей мыши – уши чуткие, у верблюда – горб, чтобы был вынослив и сделали такого робота. Приделали ему плавники, чтобы в воде плавать, жабры, чтобы в воде дышать, крылья, чтобы летать, хвост белки, чтобы ловко «летать» с дерева на дерево. Он может жить везде.

Деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
1. Презентация детьми продукта проекта «Биоробота» 2. Демонстрация альбомов, по темам, выбранным детьми 3. Интервьюирование детей «Какое животное, птица, рыба или насекомое больше нравится и о них хотелось узнать больше?» 4. Награждение участников проекта.	1. Приглашение родителей на презентацию проекта. 2. Изготовление Грамот родителям-участникам проекта

Детская любознательность, если ее удается сохранить, дает постоянный стимул к развитию способностей.

Н. С. Лейтес

### **Список используемых информационных источников**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании», М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС», 2006г
2. Веракма Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2008г
3. Горячев А.В. «Работа над темой» М., 1999г.
4. Деркунска В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2012. – 112с.
5. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», ТЦ Сфера, 2008г
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»
7. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
8. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
9. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина. З. А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
10. Свирская Л. В. Утро радостных встреч: (метод. пособие). – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240с.
11. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.
12. Урмина И., Данилина Т. «Инновационная деятельность в ДОУ» М., Линка-Пресс, 2009г.
13. Ховякова А. «Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста» ж. Детский сад от А до Я №2 – 2010г.
14. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Е. Л, Агаева, В.В. Бروفман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
15. <http://festival.1september.ru/>
16. <https://yandex.ru/search/?lr=47&text>

## Приложение

### Описание игр:

- 1. «Третий лишний».** Игра закрепляет знания детей о Северной фауне. Развивает внимание, память, речь. Дети должны объяснить, почему третье животное не может жить на Севере.
- 2. «Чей след?».** Игра учит распознавать животное по следам. Развивает внимание, память, наглядно-образное мышление, речь. Дети должны ответить на вопрос, почему у данного животного имеется такой след. Для чего лосю копыта, а волку когти, зачем гусю такие лапки и т.д..
- 3. «Угадай животное».** Игра учит распознавать животное по элементам ( уши, хвост, лапа, нос, рот). Развивает внимание, мышление, речь. Дети отвечают на вопрос: «как ты определил, что это заяц (лиса, медведь,...)»?
- 4. «Кто что ест» («Пищевые цепочки»).** Игра закрепляет, углубляет, расширяет знания детей о пище животных. закрепляются понятия «хищник», «грызун», «травоядное». Дети должны рассказать по карточке, кто что ест.
- 5. «Помоги зайцу убежать от лисы».** Игра на внимание и развитие мелкой моторики.
- 6. «Чье гнездо».** Игра закрепляет знания детей о названиях и образе жизни птиц. Развивает внимание, речь, мелкую моторику.
- 7. «Интервью»**  
Ведущий (ребенок или взрослый) по очереди передает микрофон каждому из детей и просит назвать себя и ответить на вопросы.  
Темы интервью могут быть разными – как связанными, так и не связанными с темой проекта.
- 8.Игра с карточками «Живой мир»**  
Перед детьми изображением вниз лежат карточки. Открывая по очереди по одной карточке, ребята называют признаки изображенного животного, птицы, рыбы или насекомого. Остальные играющие должны догадаться, о ком говорится.

