КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.

Храмова Наталья Юрьевна

Нижегородская обл., Павловский р-н, г.Ворсма vorsma.rodnihok@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрены компоненты профессиональной (экологической) компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Стандартом педагога. Представлен опыт работы по формированию экологической компетентности педагогов средствами конкурса.

В настоящее время России идет становление новой дошкольного образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что дошкольное образование, в первую очередь, должно быть направлено на развитие личностных качеств ребенка, т.е. одна из основных целей реформ дошкольного образования – замена традиционных ценностей развития ребенка на ценности развития его «специфичных личности В ДЛЯ детей дошкольного возраста видах деятельности» [3]. Центральное место в дошкольном образовании занимает совместная деятельность педагога с детьми, что обусловлено возрастными особенностями дошкольников, поэтому воспитатель для них – значимая фигура развитие личностных качеств детей находится в зависимости от направленности личности педагога, уровня мотивации, установок, системы его отношений к миру, от психологических свойств личности. Таким образом, должны находиться высокопрофессиональные дошкольниками рядом педагоги и ориентация на подготовку «компетентного педагога» является тенденцией последнего десятилетия.

Исследованием профессиональной компетентности занимались многие ученые (В.Н. Введенский, В.Г. Воронцова, С.Г. Молчанов, Т.И. Шамова, А.К

Маркова и другие). Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во наличии В структуре компетентности трех компонентов: теоретического, практического, личностного. А.А. Майер предлагает модель профессиональной компетентности педагога дошкольного формирования образования в определенной последовательности: мотивационная готовность, теоретическая готовность, технологическая готовность, результативная готовность. Эта последовательность преемственна логике личностного и деятельностного профессионального развития и содержит знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.) и о себе как субъекте профессиональной деятельности [2]. Поэтому мы взяли ее за основу при рассмотрении вопроса о формировании экологической компетентности педагога дошкольного образования.

Какие-же конкретные профессионально-педагогические умения может (экологической) содержать каждый компонент профессиональной компетентности? В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155), в п.3.4.2. отмечено, что педагоги «должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития обозначенными в п.3.2.5 настоящего Стандарта» [4]. В профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н) определены трудовые действия, необходимые умения и знания и другие характеристики, необходимые для реализации трудовых функций. Исходя из анализа этих документов, можно определить конкретные компетенции воспитателей, необходимые, в том числе, и при организации экологического образования дошкольников:

-Мотивационная готовность — обеспечение эмоционального благополучия [4], позитивного психологического климата [1] в процессе экологического воспитания; создание условий для формирования у детей мотивации [1] к эколого-направленной деятельности; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики [1]; проектирование

ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу, находить ценностный аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку; поддержка детской инициативы [1] и т.д.

- Теоретическая готовность организация педагогического процесса, в т.ч. и по экологическому образованию, в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой; знание истории, теорий, закономерностей [1] экологии как науки; знание возрастных особенностей детей; знание основ методики [1] экологического образования; знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; знание нормативных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов); знание основных психологических подходов, способов оценки качества образования [1] и т.д.
- Технологическая готовность участие в разработке и реализации программ [1], в т.ч. и экологической направленности; планирование и реализация организованной деятельности с детьми; владение различными современными технологиями: проектная деятельность, экспериментирование и т.п., владение ИКТ-компетентностями; умение организовывать все виды детской деятельности [1]экологического В процессе образования дошкольников; использовать в практике своей работы психологические подходы; развивать y воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни [1] в процессе эколого-направленной деятельности; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, ДЛЯ принятия решений, детьми выражения своих чувств и мыслей, для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; создание условий для овладения культурными

средствами деятельности; взаимодействие с родителями по вопросам образования дошкольников [4], в т.ч. и экологического, и т.д.

- Результативная готовность — построение вариативного развивающего образования, опираясь на оценку индивидуального развития детей [4]; анализ эффективности занятий и подходов к образованию детей; осуществление контроля качества образования через организацию педагогической диагностики в двух направлениях согласно ФГОС ДО: для индивидуализации образования и для оптимизации работы с группой; умение анализировать реальное состояние дел в группе; умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; оказание адресной помощи воспитанникам; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты [1] и т.д.

Конечно, здесь представлены только некоторые действия, умения, знания педагогов, определенные во ФГОС ДО и Стандарте педагога, но можно сделать вывод о том, что достижение определенного уровня профессиональной компетентности, в т.ч. и экологической, возможно при проявлении педагогом такого качества как инициатива, внутреннего побуждения к новым формам деятельности, при этом человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое выполнение должностных инструкций, соблюдение общественных норм.

Мобилизации внутренних ресурсов педагогов, развитию активности в профессиональной деятельности, налаживанию сотрудничества с детьми и их родителями способствует организация в ДОУ смотров-конкурсов, в т.ч. и экологической направленности. Данная форма повышения профессионального мастерства педагогических работников является средством развития экологической культуры, средством творческой самореализации не только педагогов, но и их воспитанников, а также родителей детей.

В нашем детском саду проводились следующие конкурсы экологической направленности:

- Конкурсы с участием педагогов, детей и их родителей: конкурс поделок и пособий из бросового материала «Умный взгляд мусор», конкурс поделок из природного материала «Дары леса», конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», конкурс кормушек для птиц, конкурс детских исследовательских проектов, конкурс «Огород на окне».
- Конкурсы для педагогов: конкурс уголков природы, конкурс экологических проектов, конкурс конспектов образовательных мероприятий с использованием бросового материала «Умный взгляд на мусор», участие в районном конкурсе «Создание развивающей среды на территории ДОУ» (номинация «Экологические пространства»).
- Конкурсы с участием педагога и детей: конкурс рисунков «Четыре художника» (1 раз в квартал зима, весна, лето, осень).

Любой конкурс требует предварительной подготовки и предусматривает несколько этапов. Важно, чтобы условия конкурса были продуманы и заранее объявлены, чтобы цели, задачи, критерии оценки конкурсных работ, механизм подведения итогов были четкими и понятными всем, поэтому на первом этапе разрабатываем Положение о конкурсе и знакомим с ним педагогов. На этом же этапе организуем в методическом кабинете выставку методической литературы, нормативно-правовых документов, составляем картотеку статей по теме проводим консультации, практикумы с воспитателями. Каждое из конкурса, ЭТИХ мероприятий несет определенную содержательную функцию зависимости от темы конкурса, его целей и задач и направлены они как на расширение экологических знаний, освоение новых методов, технологий экологического образования дошкольников, так и на возникновение мотивации к эколого-ориентированной деятельности, на развитие экологического сознания педагогов. Так, например, на дискуссии «Экологические пространства в ДОУ: какими им быть?» мы затрагивали и вопрос об экологии города, о проблемах загрязнения окружающей городской среды, о том, как мы - педагоги можем помочь в разрешении этой проблемы.

На втором этапе педагоги самостоятельно изучают Положение, планируют предстоящую работу и начинают создание конкурсных продуктов. Здесь развиваются все компоненты экологической компетентности педагогов: теоретический, технологический, мотивационный, результативный. Воспитатели оценивают свои возможности, возможности воспитанников, родителей и планируют на основе этого деятельность. Разрабатывают экологические проекты, конспекты организации образовательной деятельности; создают условия для формирования у детей и их родителей мотивации к эколого-направленной деятельности; через самообразование повышают свой уровень экологических знаний, знакомятся с новыми методами и технологиями экологического образования, а затем используют это в своей практической деятельности.

На третьем этапе жюри оценивает работы, по итогам деятельности проводится обсуждение, формулируются выводы, определяются достоинства и недостатки конкурсных продуктов, вносятся предложения относительно дальнейшего их использования при организации воспитательно-образовательного процесса.

В конце статьи хочется привести несколько примеров из опыта работы нашего детского сада, которые подтверждают значимость конкурсов для формирования разных компонентов экологической компетентности педагогов.

1.Мотивационная готовность. В ДОУ проводился конкурс «Умный взгляд на мусор» по трем номинациям: поделка из бросового материала (для детей и их родителей), пособие для развития детей и разработка конспектов образовательных мероприятий с использованием бросового материала (для педагогов). В течение определенного периода педагогами были проведены наблюдения, экскурсии как на территории детского сада, так и по городу, в которых принимали участие не только дети, но и родители воспитанников. Основные задачи данных наблюдений – обратить внимание на проблему загрязнения окружающей среды; способствовать проявлению инициативы в решении задач по охране окружающей среды. После этого были проведены

беседы с детьми и родителями о том, как же можно дать «вторую жизнь мусору» и объявлен конкурс. Таким образом, педагоги постарались обратить внимание всех участников образовательного процесса на проблему загрязнения окружающей среды, создать ситуации для мотивации к природоохранной деятельности, для интересной совместной деятельности детей и взрослых, которая обеспечивает позитивный психологический климат в процессе экологического образования, обеспечивает понимание и переживание дошкольниками проблемы, развивает их эмоционально-ценностную сферу.





Рис.1,2. - Дидактические пособия с использованием бросового материала.

2. Теоретическая готовность. Для того, чтобы участие воспитанников в детских исследовательских проектов стало результативным и конкурсе эффективным, воспитателям необходимо было вспомнить закономерности развития познавательно-исследовательской деятельности, возрастные особенности развития детей в этой деятельности, требования ФГОС ДО к познавательному развитию дошкольников, определить доступные для детского исследования объекты, явления, экологические взаимосвязи, познакомиться с технологией А.И. Савенкова по организации детского исследования. В процессе создания экологической тропы в рамках районного конкурса «Создание развивающей среды на территории ДОУ» педагоги отобрали необходимый краеведческий материал, интересные природные объекты, составили на них характеристики, ещё раз вспомнили о роли растений в улучшении качества городской среды, разработали содержание экскурсий по экологической тропе. Оформление уголка природы в групповой комнате потребовало от воспитателей глубоких знаний программы, методики ознакомления с природой, а также эстетического вкуса.

Технологическая готовность. Все природоведческие знания, полученные в процессе подготовки к конкурсам, методики, технологии организации познавательной экологической деятельности, подходы организации эколого-развивающего пространства воспитатели используют при организации практической эколого-ориентированной деятельности дошкольниками и их родителями. Педагогами были разработаны, а потом реализованы совместно с детьми и родителями экологические проекты «Биоробот», «Вода-помощница», «Пейте дети молоко – будете здоровы» и др. Дети познакомились с природным миром гораздо ближе в процессе самостоятельной поисковой деятельности. Проявляя познавательную творческие способности активность, самостоятельность, инициативу, дошкольники собирали в «папки исследователей» зарисовки об изучаемых объектах, явлениях природного мира, а затем рассказывали сверстникам о результатах своих исследований.





Рис.3,4. - Детское исследование.

Особое значение в современных условиях приобретает организация эколого-развивающей среды в ДОУ. И здесь педагогу нужно проявить свою профессиональную компетентность для того, чтобы активно использовать территорию детского сада как образовательное экологическое пространство, и это на данный момент очень актуально, т.к. современные дети имеют крайне мало возможностей для общения с природой, хотя оно им жизненно необходимо для полноценного развития. Организация конкурсов по созданию

экологических пространств в группах и на территории ДОУ способствовала созданию экологического ландшафта, который выполняет ряд функций: эстетическую, информационную, продуктивную, развивающую, развлекательную. При этом педагоги не забывают о поддержке детской активности на данных пространствах через организацию наблюдений, экскурсий, экспериментирования, игр-путешествий, трудовой деятельности.





Рис.5,6. – На экологической тропе детского сада.

Решение задач экологического образования дошкольников невозможно без непосредственного участия родителей. Однако, часто у них не хватает времени, а скорее всего желания, чтобы показать ребенку всю красоту и многообразие окружающей природы, понаблюдать за животными, птицами, изменениями, происходящими в разные сезоны, рассказать о правилах поведения в природе. Смотры-конкурсы как раз направлены на формирование у воспитанников и их родителей активной жизненной позиции, они привлекают внимание экологическим проблемам, помогают педагогам мотивировать родителей на посильную практическую деятельность. Так, например, в процессе конкурса кормушек для птиц родители с детьми не только изготовили «птичьи столовые», но и все вместе развешивали их в детском саду, в парке, наблюдали за птицами, рассказывали прохожим о необходимости помогать зимующим птицам, тем самым привлекая к проблеме зимующих птиц. Конкурс способствовал формированию у детей и взрослых навыков элементарной природоохранной деятельности, выступил эффективной формой взаимодействия педагогов, детей и их родителей.

- Результативная готовность. Мы уже говорили о том, что подготовка к любому конкурсу начинается с анализа возможностей всех субъектов образовательного пространства. При этом педагоги проявляют не только свои аналитические умения, но и прогностические для того, чтобы построить экологическую образовательную деятельность, опираясь на особенности развития конкретных детей группы. Кто-то из детей участвует в конкурсах детского рисунка «Четыре художника», кто-то в конкурсе исследовательских проектов, а для кого-то будет большим достижением сделать маленькую деталь к поделке родителей. Кроме этого результативная готовность подразумевает и способность педагогов к анализу своей деятельности, к анализу итогов конкурса и прогнозирование своего дальнейшего профессионального развития. Но, на наш взгляд, самый важный результат конкурсов – это организация интересной, совместной эколого-ориентированной деятельности детей и взрослых. В процессе этой деятельности создаются различные творческие продукты, приобретаются навыки общения с природой, формируется желание сохранять природу, система ценностных ориентаций (восприятия себя как части природы, понимание взаимосвязи человека и природы, ценности общения с природой).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация конкурсов в ДОУ может выступать эффективным средством развития профессиональной экологической компетентности педагогов. Это подтверждается и тем, что педагоги нашего ДОУ становятся победителями районных конкурсов: три первых места в разных номинациях конкурса «Ребенок в мире поиска», третье место в конкурсе методических разработок «Если хочешь быть здоров!», первое место и два вторых места в конкурсе по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в форме проектов «Растим вундеркиндов».

Библиографический список.

- 1. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. 80 с.
- Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. - №1. – с.8-14.
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л», 2014. 135 с.
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.