

Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

*Храмова Наталья Юрьевна,
г.Ворсма, Павловский район,
Нижегородская область
vorsma.rodnihok@yandex.ru*

Аннотация статьи: В статье представлен опыт методического сопровождения педагогов ДООУ в межаттестационный период на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов, в рамках которых каждый педагог выбирает значимую для себя методическую тему, определяет последовательность и ресурсы её решения.

В последние десятилетия в системе образования произошли серьезные изменения: переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». Непрерывное образование становится одним из главных слагаемых профессионального успеха педагога. Еще К.Д. Ушинский подчёркивал, что учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам. И этот тезис приобретает в настоящее время всё большее значение.

Одной из технологий непрерывного профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, разработка и реализация которой предусматривает осуществление обязательного методического сопровождения. Образовательные маршруты педагогов могут различаться по характеру (компенсаторные и развивающие), направленности (теоретические и практические), длительности (краткосрочные и долгосрочные), в зависимости от выявленных затруднений, задач, конкретной ситуации. Но в основе любого индивидуального образовательного маршрута лежит мотивация, без которой не

возможно успешное продвижение и развитие педагога в рамках данного маршрута.

Одним из основных мотивов саморазвития педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута в нашем ДООУ выступает аттестация педагогических кадров, в рамках которой определяется уровень профессиональной компетенции педагогического работника, обобщается и представляется опыт педагогической деятельности. Аттестация – это моральный стимул профессионального роста педагога и, конечно, материальный (повышение зарплаты). Но для того, чтобы подготовка к аттестации не была для педагога процессом отделенным от качественной профессиональной деятельности, необходима перестановка акцентов в аттестационных процессах с контрольно-фиксирующей функции (предъявил результаты один раз за 5 лет – получи квалификационную категорию) на функцию развивающе-результативную (педагог активен весь межаттестационный период и готов в любой момент представить свои результаты). Кроме этого необходимо уйти от мотивации отдельного педагога на личный результат к мотивации на успешность образовательной деятельности и как следствие на повышения качества образования.

В обеспечении индивидуального образовательного маршрута в период подготовки к аттестации ключевая роль принадлежит методическому сопровождению, комплексу взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивающему оказание разносторонней, индивидуализированной и дифференцированной помощи педагогу. «Методическое сопровождение (в отличие от традиционных форм методического обучения) как комплекс взаимосвязанных действий и процедур обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры, требует достаточно тонкой инструментовки, носит индивидуализированный и дифференцированный характер. Всё это позволяет гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворенности своей деятельностью, формировать

позитивные профессиональные установки... Не насаждать, а сопровождать, не навязывать, а инициировать, не оценивать, а осмысливать – вот три кита подхода к методическому сопровождению педагога» [7]. Таким образом, в ситуации сопровождения меняется роль старшего воспитателя – он становится не столько организатором повышения квалификации, сколько наставником в выборе и реализации воспитателем индивидуального образовательного запроса. «Сопровождающий не решает за сопровождаемого проблему, а учит его находить (изобретать или заимствовать) наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека» [7].

В процессе комплексного сопровождения старший воспитатель создает условия и оказывает необходимую поддержку педагогу для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими профессиональными трудностями», т.е. создает условия для становления субъектности педагогического работника. Это происходит на каждом из четырех этапов индивидуального образовательного маршрута: диагностическом (изучение потребностей и запросов педагога, педагогическая диагностика), проектировочном (составление индивидуального образовательного маршрута педагогом, маршрута методического сопровождения), внедренческом (реализация данных маршрутов), этапе контроля и оценки.

Планирование методической работы по сопровождению педагогов и становлению их как субъектов профессиональной деятельности мы начинаем с анализа потребностей, выявления существующих проблем, определения групп по уровню педагогического мастерства. Цель первого диагностического этапа - определение профессиональной позиции педагога, потребностей в профессиональном саморазвитии, экспертиза проблем; формулировка заказа со стороны педагога. Очень важно, чтобы каждый мог самостоятельно сформировать индивидуальный запрос на методическое сопровождение в период подготовки к аттестации, опираясь на свой уровень педагогического мастерства, на свои запросы и интересы. Методическое сопровождение на

данном этапе заключается в изучении и анализе теоретических знаний воспитателя с помощью бесед, тестирования, терминологических диктантов; в определении личностных особенностей и профессионально значимых качеств воспитателя; в изучении специальных умений и навыков воспитателя при организации образовательной деятельности с детьми. Педагогам предлагаем заполнить опросник по овладению навыками самостоятельной работы (Кокоткина О.), анкеты трех вопросов по выявлению трудностей и запросов (Я.С.Турбовский), по анализу реализации потребностей педагогов в развитии (Н.В. Немова), предлагаем комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности (Л.Н. Аتماхова).

Данные методы исследования помогают педагогу сформировать образовательный маршрут, повысить свою рефлексивную культуру.

Цель следующего, проектировочного этапа - составление индивидуального маршрута педагога и маршрута научно-методического сопровождения с учётом выявленных запросов. Для того, чтобы помочь воспитателям и специалистам определить модель и содержание собственного повышения квалификации в период подготовки к аттестации, нами были разработаны примерные карты индивидуального образовательного маршрута по трём основным направлениям (ресурсам) профессионального развития: внешние (муниципальные, региональные, федеральные) и внутренние (на уровне ДОО) образовательные ресурсы (см. таблицу 1), самообразование педагога (см. таблица 2).

Таблица 1.

Тема методического материала	Сроки	Результат (качества педагога)	Где будет транслироваться материал, уровень	Форма презентации	Отчет о выполнении

Таблица 2.

Этап	Цель	Содержание (действия по реализации цели)	Сроки	Форма представления результата
Организационно-ознакомительный		<i>Изучение литературы: ... Изучение нормативных документов: ... (перечисляем) Проведение диагностики</i>		<i>Составление картотеки, тезисов и т.д.</i>
Основной		<i>Планирование по проблеме. Подготовка практического материала по организации образовательной деятельности с детьми, по взаимодействию с родителями. Внедрение новых методов, технологий и т.д.</i>		<i>Тексты консультации, оформление конспектов, планы, описание пособий и т.д.</i>
Итогово-обобщающий		<i>Обобщение собственного опыта педагогической деятельности</i>		<i>Описание опыта</i>

Согласно обозначенным в таблицах направлениям деятельности, педагогами определялись содержание, формы, методы работы по развитию профессиональной компетентности, результаты, достижения, формы презентации.

Кроме этого в помощь при проектировании индивидуального образовательного маршрута мы разработали памятку «Образовательные ресурсы профессионального развития педагога», в которой представлены примерные формы организации деятельности педагога по вышеуказанным направлениям (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы	Самообразование
-Аттестация. -Курсы повышения квалификации. -Участие в работе РМО. -Выступления на семинарах, конференциях и т.д. (разные уровни). -Участие в конкурсах. -Публикация метод.материалов, обобщенного опыта в журналах, книгах, на сайтах. -Участие в вебинарах. -Сетевое (интернет) взаимодействие. -Инновационная деятельность на разном уровне. -Участие в жюри, экспертных группах и т.д.	-Педагогические советы. -Семинары, консультации и др. -Участие в работе «творческих лабораторий». -Посещение и проведение открытых занятий, мастер-классов -Конкурсы внутри ДОУ -Тематические выставки в методкабинете и т.д.	-Работа над определенной методической темой: <i>изучение психолого-педагогических исследований, нормативных документов;</i> <i>изучение педтехнологий, способов организации детской деятельности</i> <i>знакомство с опытом работы других педагогов по проблеме;</i> <i>разработка собственных методических материалов</i> <i>обобщение пед. опыта по проблеме</i>

Для оказания педагогам информационной помощи о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности по выбранной ими теме самообразования разрабатывается план методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога на учебный год (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования, опыта, этап	Пробле мы	Ресурсы образования		
			Внешние	Внутрен ние	Самообразование

При этом предлагаем педагогам значимые мероприятия, поддерживаемые органами власти разного уровня, государственными организациями.

На третьем этапе, этапе реализации индивидуального образовательного маршрута организуется методическое сопровождение педагогов с использованием всех образовательных ресурсов.

Педагоги ДООУ активно участвуют в РМО, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, конференциях, публикуют материалы в журналах, на интернет-сайтах, и, конечно, мы стараемся при выборе мероприятий для конкретного педагога, как уже говорилось ранее, ориентироваться на определенную им тему самообразования, содержание опыта работы. В настоящее время модульная система прохождения курсов в НИРО также направляет педагогов на выбор индивидуального маршрута в процессе повышения квалификации. Поэтому при планировании курсовой подготовки, при выборе ее содержания, мы также стараемся учитывать интересы и запросы конкретных педагогов. Все это позволяет накопить необходимый материал для предстоящей аттестации: постепенно формируется аттестационное портфолио педагога, большинство мероприятий в котором посвящено определенной педагогом методической теме. Представление материалов по выбранной теме на разных уровнях важно и для разработки компьютерной презентации

практических достижений профессиональной деятельности, там тоже есть такой раздел как «транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника». Кроме этого, в процессе самообразования у воспитателей и специалистов ДОО накапливается практический «багаж» разных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности с детьми, взаимодействия с родителями, социумом по определенной методической теме.

Индивидуальные программы сопровождаются проведением коллективных мероприятий в ДОО (проблемных семинаров, психолого-педагогических практикумов и т.д.) и обязательным научно-методическим и психолого-педагогическим консультационным обеспечением индивидуальной деятельности с целью обзора современной практики работы детских садов, ознакомления педагогов с современными подходами к организации образовательной деятельности. Здесь также требуется переосмысление всех используемых в методической работе форм и методов так, чтобы они обеспечивали активное включение каждого в единый процесс развития, в непосредственную деятельность. Для этого при организации всех методических мероприятий, направленных на решение задач годового плана, включаем различные методы активизации, стараемся предоставить слово для коротких выступлений как можно большему количеству педагогов, ориентируясь, в том числе, и на их профессиональные интересы (интересная информация по проблеме, изменения в образовании, аннотации на статьи и т.д.). В процессе данных мероприятий совершенствуются навыки публичного выступления педагогов, а при их подготовке, которая подразумевает изучение психолого-педагогической литературы, обогащаются знания о теоретических и практических подходах к решению интересующей их проблемы. Индивидуальная траектория развития педагога прослеживается в тематике выступлений. Например, перед семинаром «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС», педагоги, занимающиеся проблемой организации познавательно-исследовательской деятельности,

изучали и представляли подходы к оборудованию центров познавательного развития и так далее.

Методическое поле индивидуального образовательного маршрута расширяется за счет освоения ИКТ: поиск информации на педагогических сайтах, подготовка презентаций и т.д. Воспитатели - наставники, которые хорошо владеют ИКТ, проводили занятия практикума по созданию презентаций, индивидуальные консультации по запросам педагогов, работали на компьютере парами с теми, кто затрудняется в освоении компьютерных технологий.

Работа в «творческих лабораториях» по направлениям развития детей способствует обмену педагогическими находками между педагогами, которые интересуются похожими проблемами. Участие в конкурсах внутри ДООУ помогает обогащению предметной среды, мотивирует педагогов на разработку методических материалов, конспектов, планов взаимодействия с детьми и родителями. Большое развивающее значение имеют формы организации методической деятельности, направленные на взаимообучение. Девиз взаимообучения - «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход педагога в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности через различные формы: выступления из опыта работы на педагогических советах, открытые показы образовательной деятельности, школа передового опыта, мастер-классы, педагогические гостиные, выставка материалов в методическом кабинете, наставничество, взаимопосещение.

Но, конечно, основная деятельность по определенной педагогом проблеме происходит через самообразование. После определения темы каждый педагог составляет план, определяя актуальность проблемы, цели и задачи работы, планирует мероприятия на разных этапах самообразования. Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от старшего воспитателя. Методическое сопровождение необходимо воспитателю в

формулировке темы, целей, задач, в планировании работы, на всех этапах реализации плана. Например, особую трудность у педагогов нашего ДООУ, большинство из которых со стажем работы более 20 лет, вызывает анализ психолого-педагогической литературы, определение теоретических подходов к решению проблем, поэтому после изучения литературы предлагаем им разнообразные варианты терминологических диктантов, которые позволяют актуализировать теоретические понятия, научные подходы. А при методическом сопровождении молодых педагогов обращаем внимание на практическую направленность, планируем для них просмотры образовательной деятельности у опытных педагогов-наставников.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года, организуем «творческие отчеты» по результатам реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги анализируют свою педагогическую деятельность, соотносят полученные результаты с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута на следующий период. Принципиально важный компонент маршрута – «контрольные срезы» его прохождения, которые проводятся несколько раз в год и обеспечивают оценку и самооценку успешности работы. В качестве «срезových» мероприятий выступают собеседование со старшим воспитателем, выступление на заседаниях педагогического совета, проведение открытых занятий, презентация методических и дидактических средств обучения и др. Интересна и такая форма представления результатов как «творческие солнышки», на «лучах» которых педагоги размещают свои реальные дела, обращаются за информационной помощью к коллегам. Такой подход помогает объединить педагогов, позволяет им объективно оценить творческие возможности друг друга.

Самостоятельно проанализировать результаты профессиональной деятельности для того, чтобы сделать определенные выводы о дальнейшем продвижении по маршруту, позволяет портфолио педагога. Оно помогает учитывать все достижения, фиксировать промежуточные и конечные

результаты, поддерживать высокий уровень мотивации педагога, помогает расширить возможности обучения и самообучения. Благодаря этим особенностям портфолио – перспективная форма представления индивидуальной направленности достижений конкретного педагога.

Но основным и самым важным средством самооценки и оценки реализации индивидуального образовательного маршрута, конечно же, будет процедура аттестации на квалификационную категорию. В последние годы в нашем ДОУ постоянно растет процент педагогов с первой и высшей квалификационной категориями. При этом необходимо отметить, что баллы, полученные на аттестации, у большинства педагогов высокие. Таким образом, можно говорить об эффективности методического сопровождения педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту в межаттестационный период. Правильно организованное методическое сопровождение профессионального развития педагогов обеспечивает не только непрерывный рост их профессиональной компетентности, но и способствует повышению качества образования.

Библиографический список.

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012 г.
3. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 г.
4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/авт.-сост. Л.В. Шмониной, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Кучергина О.В. «Портфолио педагога ДОУ» // Управление ДОУ, 2006 г., №2, стр.35-42.

6. Неволina Н.Н. «Повышение педагогической компетентности в ДОУ» // Управление ДОУ, стр.72-80.
7. Фиалкина Т.В. «Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута» // Пермский педагогический журнал, 2014 г., № 5, стр.31-36, cyberleninka.ru
8. Щукина Н.И. «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его развития»// Пермский педагогический журнал, 2013г., № 4, стр.123-127. cyberleninka.ru