

Экспресс-опрос для воспитателей групп дошкольного возраста по содержанию Образовательной программы дошкольного образования (для опроса взято содержание из программы 2-ой младшей, средней, старшей, подготовительной групп).

С ответами.

1. В какую образовательную область входят задачи по развитию сенсорной культуры и элементарных математических представлений (*напишите*): **Познавательное развитие.**

2. Соотнесите задачу по сенсорному развитию и возраст.

2.1. Цвет

Различение цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый) и ахроматических цветов (черный, белый), освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	2 младшая группа
Различение и называние цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматических цветов (черный, серый, белый); 2—3 оттенка цвета	Средняя группа
Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков, освоение умения смешивать цвета для получения нужного оттенка.	старшая
Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.	подготовительная

2.2. Форма

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	2 младшая группа
Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.	Средняя группа
Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	старшая
Различение и называние геометрических фигур и форм (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.	подготовительная

3. Какие временные понятия осваиваются с детьми в этих группах (*напишите*).

Части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года. Временные отношения: раньше (позже).	2 младшая группа
Части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года. Временные отношения: сегодня, завтра, вчера; быстро-медленно; что сначала, что потом.	Средняя группа
Последовательность дней недели. Временные отношения: сегодня, завтра, вчера; быстро-медленно; что сначала, что потом.	старшая
Месяцы года. Временные отношения и использование слов: сегодня, завтра, вчера, сначала, потом, до и после, перед, до этого, после этого	подготовительная

4. В какой группе достигаются данные результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство (*напишите*). **Подготовительная**

5. В какой группе дети овладевают умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и получают первые навыки ориентировки на плоскости листа. **2 младшая**

6. В какой группе дети осваивают состав числа из единиц, осваивают умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, начинают освоение состава чисел из двух меньших. **Старшая группа.**

7. В какой группе дети осваивают умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. **Подготовительная.**

8. В подготовительной группе есть задача (вставьте слово): Освоение состава чисел в пределах **первого десятка.**

9. Какие приемы сравнения групп предметов, их уравнивания, увеличения, уменьшения осваивают дети 2 младшей группы (*напишите*). **Наложения, приложения.**

10. В какой возрастной группе детей начинают привлекать к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). **2 младшая.**

11. С какой группы вводятся:

- счет и называние чисел по порядку до 5—6. **Со средней.**
- измерение с помощью мерок. **Со старшей.**
- цифры. **Со старшей.**
- алгоритмы. **С подготовительной**
- деление предметов на части. **Со старшей**

12. Какие виды деятельности детей раннего возраста (по ФГОС) в наибольшей степени развивают сенсорную культуру ребенка и математические представления (*напишите*). **Познавательно-исследовательская.**

Экспресс-опрос для воспитателей групп дошкольного возраста по содержанию Образовательной программы дошкольного образования (для опроса взято содержание из программы 2-ой младшей, средней, старшей, подготовительной групп).

1. В какую образовательную область входят задачи по развитию сенсорной культуры и элементарных математических представлений *(напишите)*:

2. Соотнесите задачу по сенсорному развитию и возраст.

2.1. Цвет

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков, освоение умения смешивать цвета для получения нужного оттенка.	
Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.	
Различение цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый) и ахроматических цветов (черный, белый), освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	
Различение и называние цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматических цветов (черный, серый, белый); 2—3 оттенка цвета	

2.2. Форма

Различение и называние геометрических фигур и форм (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.	
Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	
Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	
Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.	

3. Какие временные понятия осваиваются с детьми в этих группах (*напишите*).

Части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года. Временные отношения: раньше (позже).	
Части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года. Временные отношения: сегодня, завтра, вчера; быстро-медленно; что сначала, что потом.	
Последовательность дней недели. Временные отношения: сегодня, завтра, вчера; быстро-медленно; что сначала, что потом.	
Месяцы года. Временные отношения и использование слов: сегодня, завтра, вчера, сначала, потом, до и после, перед, до этого, после этого	

4. В какой группе достигаются данные результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство (*напишите*). _____

5. В какой группе дети овладевают умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и получают первые навыки ориентировки на плоскости листа. _____

6. В какой группе дети осваивают состав числа из единиц, осваивают умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, начинают освоение состава чисел из двух меньших. _____

7. В какой группе дети осваивают умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. _____

8. В подготовительной группе есть задача (вставьте слово): Освоение состава чисел в пределах _____.

9. Какие приемы сравнения групп предметов, их уравнивания, увеличения, уменьшения осваивают дети 2 младшей группы (*напишите*).

10. В какой возрастной группе детей начинают привлекать к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). _____

11. С какой группы вводятся:

- счет и называние чисел по порядку до 5—6. _____
- измерение с помощью мерок. _____
- цифры. _____
- алгоритмы. _____
- деление предметов на части. _____

12. Какой вид деятельности (по ФГОС) в наибольшей степени развивают сенсорную культуру ребенка и математические представления

(напишете): _____
