

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №5
«Родничок» г. Ворсма*

**Консультация на тему «Исследовательское обучение по
технологии А. Савенкова»**



Подготовила:
Храмова Н.Ю. – старший воспитатель
МБДОУ д/с №5 г.Ворсма
на основе материалов А.Савенкова
«Учебное исследование в детском саду:
вопросы теории и методики»
(ж. «Дошкольное воспитание», №2, 2000 г.)

Актуализация темы:

«Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовывать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания» (А.Савенков)

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности. Однако утвердившееся в отечественной педагогике представление об обучении как преимущественно процессе трансляции информации явно с этим не согласуется. Может ли образовательная деятельность быть другой? Решение это выглядит удивительно просто - ...



Этапы исследований в детском саду

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Сбор материала.
- Обобщение полученных данных.
- Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.).
- Защита проекта.

На всех этапах работы мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат – развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков.

Методика проведения тренировочных занятий

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется одно-два тренировочных занятия. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования. Рассмотрим специфику тренировочных занятий.

Подготовка

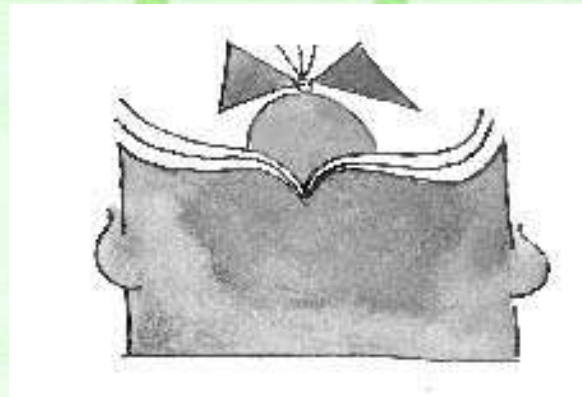
Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с символическим изображением «методов исследования». Образцы карточек представлены на *рис. 1, 1а*. Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. Оптимальный размер карточки — половина обычного альбомного листа (1/2 формата А4). Изображения лучше всего выполнить из цветной бумаги и наклеить на картон. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода.

На таких же по размеру листочках картона надо заготовить **специальные надписи и картинки** — «темы» будущих исследований. Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по любой тематике. Примеры представлены на *рис. 2*. Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.

Рис. 1 Карточки с изображением методов исследования.



Подумать



Прочитать,
посмотреть в книге



Спросить у другого
человека, у специалиста



Посмотреть в интернете



Провести эксперимент



Понаблюдать

Рис. 1 (а) Карточки с изображением методов исследования.

НОК
СЕТ,
ПЫЙ
ИМ.
ГОЙ
ЭНО
ЛОС
ЗИЙ
ИЗ
РЕ-
ЫЙ
ПЫТ
ДО-
И
СТР
И-
ГО

ОЙ
ИХ,
И,
Ы-
Х-

СЯ
И-
СИ
И-
И,
СЬ

ИХ
-Я
-И

С
М
Е
Т
А
И

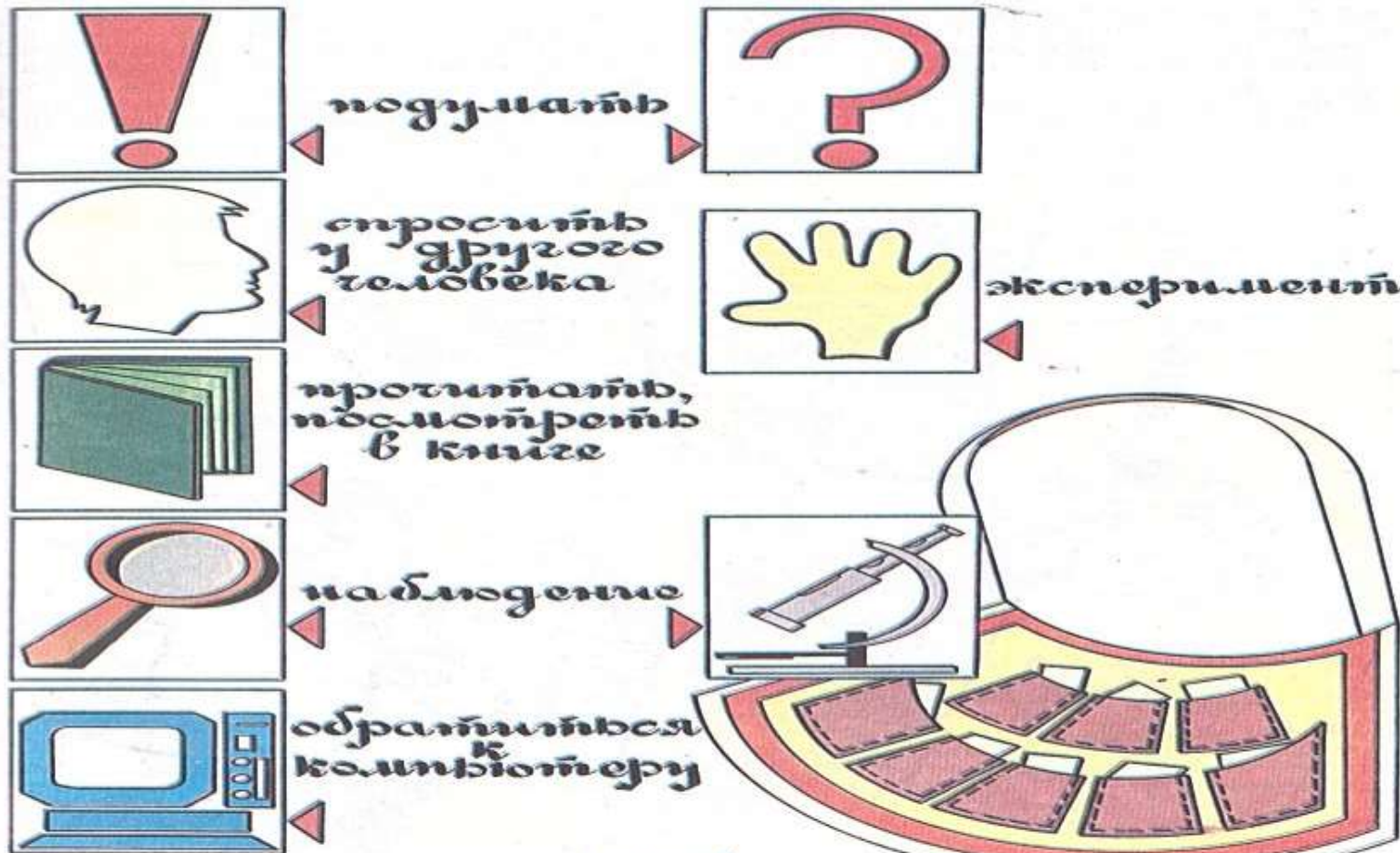
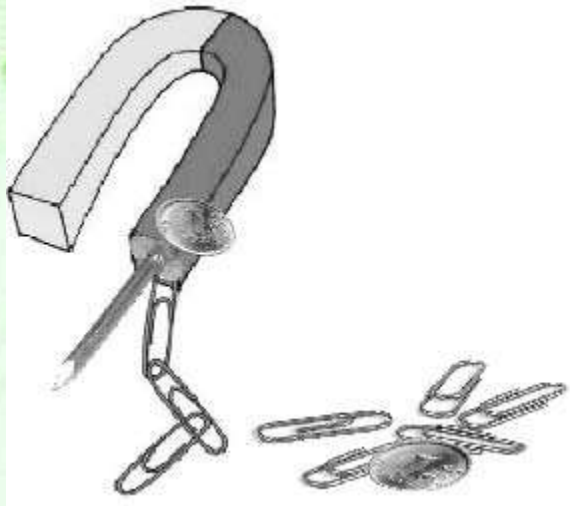


рис. 1
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рис. 2. Карточки с изображением тем исследования (живая и неживая природа, мир предметов, мир людей).



Магнит



Песок



Песочные часы



Хомяк



День Победы



Машинки



Пушкин

Для записей исследователей понадобятся **маленькие чистые листочки бумаги** размером примерно 7x7 сантиметров, на которых в дальнейшем ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — несложные изображения (рисунки, значки, символы, отдельные буквы или слова



Проведение тренировочного занятия

Подгруппа (12–13 детей) располагается вокруг нескольких составленных вместе столов. Можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее. В этом случае карточки с темами будущих исследований и другие материалы будут выкладываться в центре круга, образованного детьми.

Как только все удобно устроились, раскладываем все приготовленные материалы и **объявляем**: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые. Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы понадобится два «добровольца». Им предстоит вместе с педагогом выполнять работу от первого до последнего этапа. В качестве добровольцев лучше выбирать энергичных, активных детей, с хорошо развитой речью. Все остальные дети на первом занятии будут участвовать только как активные зрители и помощники.

1. Выбор темы.

✓ Выбранная пара «исследователей» **определяет тему своего исследования.** Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой.

✓ В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех участвующих в занятии детей. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов. Например, мы можем взять тему «Поведение слона» или «Разработка космического корабля для туристических поездок». Но эти темы не позволят нам использовать, например, метод наблюдения или провести собственные эксперименты. **Поэтому на первых тренировочных занятиях лучше ориентировать детей на такие темы, которые можно было бы исследовать максимально широко.**

✓ Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные аналогичные карточки (с «темами исследования») нужно пока убрать.

2. Составление плана исследования

✓ К примеру, дети выбрали тему – «Попугай».

✓ **Объясним** исследователям: их задача — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем сообщение — небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, **собрать всю доступную информацию и обработать ее**. Как это можно сделать?

✓ Надо **рассказать** детям, что **существует много способов добычи информации** — «методов исследования». Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами **назвали эти методы**.

✓ Начнем с обычных проблемных вопросов: «Что мы должны сделать в начале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?». Естественно, что эти вопросы обращены не только к выделенной нами паре детей. Они адресованы всем детям, участвующим в занятии. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, **положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования и т.д.**

✓ Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами на столе (на ковре), — не что иное, как **план нашего будущего исследования**. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

2. Составление плана исследования

- ✓ Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».
- ✓ Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент».
- ✓ Можно добавить в арсенал методов исследования такие, как, например, «получить информацию у компьютера», «позвонить по телефону специалисту» (маме, папе, бабушке или еще кому-нибудь), «отправить письмо специалисту по электронной почте», и другие. Набор методов зависит от наших реальных возможностей и только ими может быть ограничен. Чем шире возможности, тем больше методов можно задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа.
- ✓ Итак, план проведения исследования составлен.

3. Сбор материала

- ✓ Прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений.
- ✓ Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.
- ✓ Обратимся к примерам. Как мы помним, первый из выделенных нами методов — «подумать самостоятельно». Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая.
- ✓ Следующая пришедшая исследователям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках. Нарисуем два овала — один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется.
- ✓ Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев» и т.д.

Сбор материала.

- ✓ Не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно.
- ✓ На тренировочном занятии все дети-участники помогают выделенной нами паре исследователей. Они могут подсказать и саму идею, и как ее проще и точнее изобразить.
- ✓ «Спросить у другого человека» — следующий метод исследования и пункт нашего плана. Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым.
- ✓ Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком. Для закрепления подсказанных другими идей нарисуем соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугая.

Сбор материала.

- ✓ «Узнать из книг». В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам. В настоящее время издается большое количество детских справочников и энциклопедий. Прочитайте исследователям нужный текст вслух. Помогите зафиксировать новые идеи.
- ✓ «Наблюдение и эксперимент». В ходе наблюдений мы можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках.
- ✓ Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?
- ✓ Работу по сбору информации надо проводить быстро. Помогите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

4. Обобщение материалов.

✓ **Обобщение полученных данных.** Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

✓ Выделим главные идеи, отметим второстепенные, а затем и третестепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...

✓ В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать.

✓ Конечно, начать лучше всего с попытки дать определения основным понятиям. Дети не отягощены «грузом определений классиков», поэтому на вопрос о том, что это, они обычно отвечают смело, легко и нередко точно. Во всяком случае, уточнить, конкретизировать определение ребенка всегда можно.

5. Сообщение, доклад.

✓ **Доклад.** Как только информация обобщена, занятие надо продолжить.

Желательно надеть на исследователей академические головные уборы и мантии. Это требуется для того, чтобы усилить значимость момента и сделать игровую ситуацию более концентрированной.

✓ Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае».

Практически это выглядит так: выбранные нами в начале занятия два добровольца-исследователя по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи-пиктограммы, делают доклад.

✓ Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

✓ После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его **обсуждение**, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует особого педагогического мастерства.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования собственных навыков и умений. Количество коллективных занятий тренировочного плана в нашем эксперименте обычно не превышало одного-двух в каждой группе. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей.

**Теперь каждый ребенок сам
будет проводить
собственное исследование.**



2 этап. «Самостоятельные учебные исследования старших дошкольников».

Подготовка

Нам вновь понадобятся карточки с изображениями тем для будущих исследований. Их количество должно равняться (либо превышать) количеству детей в группе. Из новых средств потребуются только **специальная «папка исследователя»**. Она должна быть у каждого ребенка.

Устройство папки-исследователя: на лист картона формата А4 наклеены небольшие (3Х3 см) кармашки из плотной белой бумаги. На каждом кармашке схематическое изображение «метода исследования». В эти кармашки дети будут вкладывать свои пиктографические записки. На них, как и в ходе тренировочного занятия, будет фиксироваться собираемая информация.

Для того чтобы эти записки делать, каждый ребенок должен получить неограниченное количество маленьких листочков бумаги и ручку (карандаш или фломастеры).



Проведение занятия

- ✓ На этом этапе в активный исследовательский поиск вовлекаются все участники занятия. Каждый ребенок в ходе тренировочных занятий познакомился с общим планом действий и потенциально готов к собственному исследованию. В ходе занятия дети должны иметь полную свободу перемещений по комнате. Это надо сразу учесть.
- ✓ **Выбор темы.** *Начинается занятие так же: выбираем тему исследования.* Карточки с изображениями «тем» будущих исследований раскладываем на невысоком столике (или на ковре). И каждый ребенок выбирает то, что хочет.
- ✓ Мы уже отмечали, что это **занятие может идти автономно от обычных учебных занятий, предусмотренных программой.** Но вместе с тем эту игровую технологию можно использовать на самых разных предметных занятиях. В этом случае заготовленные вами заранее карточки с изображениями тем будущих исследований должны быть связаны с кругом изучаемых проблем.
- ✓ Выбрав тему, **каждый ребенок получает специальную «папку исследователя»**, листочки для сбора информации и ручку, карандаш и фломастеры. План исследования в данном случае проговаривать необязательно. Этот план у нас изложен и уже зафиксирован на кармашках нашей папки.

Сбор материала.

✓ *Вооружившись всем необходимым, каждый ребенок* начинает действовать самостоятельно: включается в собственный исследовательский поиск. **Задача** — собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить доклад. Все это нужно сделать, не затягивая время, в рамках одного занятия.

✓ Дети работают самостоятельно, они сами изучают все, что связано с выбранной ими темой. **Задача педагога** — выполнять обязанности активного помощника, консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

✓ Во время сбора материала каждый ребенок работает над своей темой, делает это в своем темпе, перемещается по группе так, как ему хочется. Это вносит элемент необычности в процесс работы, но никаких непреодолимых сложностей обычно не возникает.

Взрослому, для того чтобы действовать эффективно и успешно, **надо помнить несложные правила.**

Правила сопровождения детского исследования

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - а) проследивать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

Доклады.

- ✓ Как только подготовлены первые сообщения, детей можно собрать и усадить для прослушивания докладов. Заслушать все доклады на одном занятии обычно не удастся.
- ✓ Поэтому часть детей можно прослушать индивидуально — пока остальные завершают свои исследования, часть докладов перенести на другое время, а на данном занятии коллективно заслушать два-три детских доклада.
- ✓ Для первых докладов лучше выбирать наиболее развитых детей, способных подготовить интересные сообщения.
- ✓ Надеваем на докладчика мантию и специальный головной убор. В качестве кафедры может служить небольшой столик. Предоставляем исследователю слово.
- ✓ Наши доклады следует рассматривать как вариант взаимного обучения детей. Докладчик вынужден структурировать информацию, выделить главное, дать определения основным понятиям и не просто рассказать, а обучить этим сведениям других.
- ✓ Дети в этих условиях легко и естественно включаются в спор, задают вопросы, делают поправки, если они с чем-то не согласны. Эти моменты очень важны, на них следует «акцентировать» собственное внимание и внимание детей. По итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и обязательно тех, кто задавал «умные», интересные вопросы.

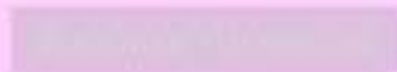
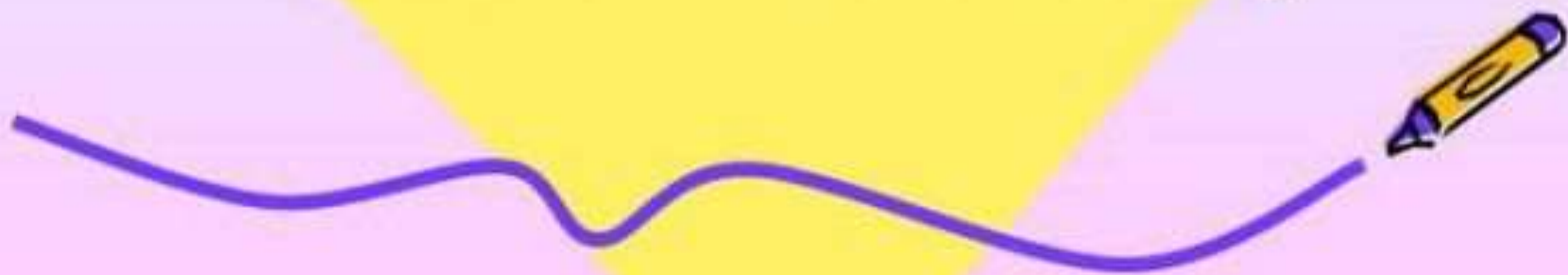
Подчеркнем еще раз,

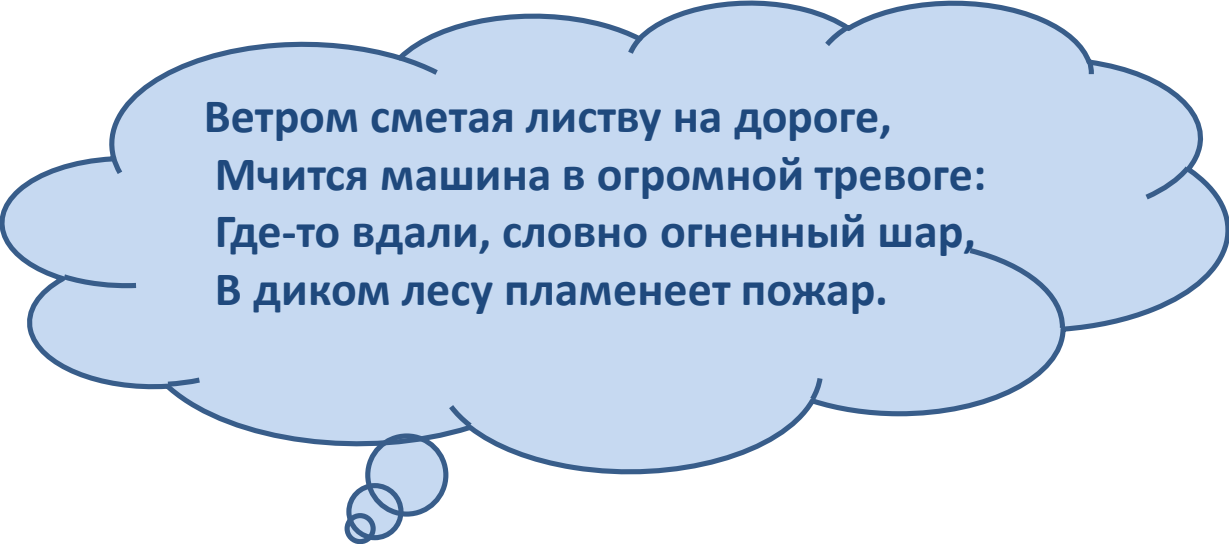
что изложенная выше педагогическая технология может быть использована практически на всех предметных занятиях.

Ее можно применять на разных занятиях, по разным предметам. Эти занятия расширяют кругозор ребенка, открывают простор для развития критического мышления и речи. Создаются условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем. Важно также учитывать, что работать в этом ключе дети могут не только индивидуально. Очень полезна и в плане творческого, и в плане психосоциального развития работа в парах или в тройках. Организация такой работы связана с дополнительными трудностями, но и открывает дополнительные воспитательные возможности.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)





**Ветром сметая листву на дороге,
Мчится машина в огромной тревоге:
Где-то вдали, словно огненный шар,
В диком лесу пламенеет пожар.**