

**Экспресс-опрос для воспитателей групп раннего возраста по содержанию Образовательной программы дошкольного образования**  
(для опроса взято содержание из программы 2-ой группы раннего возраста, 1 младшей группы, 2 младшей группы).

**С ответами.**

1. В какую образовательную область входят задачи по развитию сенсорной культуры и элементарных математических представлений (*напишите*):

**Познавательное развитие.**

2. В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. Соотнесите характеристику этапа и возраст.

Проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями.	<b><i>От 1 года до 1 года 3 месяцев</i></b>
Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Различение контрастных по величине предметов	<b><i>От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев</i></b>
Продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Раскладывание игрушек на две группы.	<b><i>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев</i></b>
Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.	<b><i>От 1 года 9 месяцев до 2 лет</i></b>

3. В какой группе достигаются данные результаты образовательной деятельности (*напишите*)

Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).	<b>2-ая группа раннего возраста</b>
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.	<b>1 младшая группа</b>
Группируют по заданному предметному образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	<b>2 младшая</b>

4. В какой группе достигаются данные результаты образовательной деятельности (*напишите*)

Ребёнок осваивает основные цвета через использование отмеченных слов-названий (предэталонов)	<b>2-я группа раннего возраста</b>
Ребенок начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).	<b>1 младшая</b>
Ребёнок различает цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	<b>2 младшая группа</b>

5. *Вставьте пропущенные слова:* Дети **1 младшей группы** проявляют интерес к количественной стороне множества предметов. Различают и показывают, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

6. *Закончите фразу:* Дети 2-3 лет различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии **резких различий**.

7. *Вставьте пропущенные слова:* Дети к **двум** годам понимают слова, соответствующие промежуточной величине предмета.

8. В какой группе дети осваивают фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбирают их по образцу, «опредмечивают» (*напишите*): **в 1 младшей**.

9. В какой группе дети начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб) (*напишите*): **в 1 младшей**.

10. Какие виды деятельности детей раннего возраста (по ФГОС) в наибольшей степени развивают сенсорную культуру ребенка (*напишите*): **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)**

**Экспресс-опрос для воспитателей групп раннего возраста по содержанию Образовательной программы дошкольного образования**  
(для опроса взято содержание из программы 2-ой группы раннего возраста, 1 младшей группы, 2 младшей группы).

1. В какую образовательную область входят задачи по развитию сенсорной культуры и элементарных математических представлений *(напишите)*:

---

2. В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. *Соотнесите характеристику этапа и возраст.*

Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Различение контрастных по величине предметов	<i>От 1 года до 1 года 3 месяцев</i>
Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.	<i>От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев</i>
Проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями.	<i>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев</i>
Продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Раскладывание игрушек на две группы.	<i>От 1 года 9 месяцев до 2 лет</i>

3. В какой группе достигаются данные результаты образовательной деятельности *(напишите)*

Группируют по заданному предметному образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.	
Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр) из двух заданных форм.	

4. В какой группе достигаются данные результаты образовательной деятельности (*напишите*)

Ребенок начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).	
Ребёнок различает цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	
Ребёнок осваивает основные цвета через использование опредмеченных слов-названий (предэталонов)	

5. *Вставьте пропущенные слова:* Дети **1 младшей группы** проявляют интерес к количественной стороне множества предметов. Различают и показывают, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

6. *Закончите фразу:* Дети 2-3 лет различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии **резких различий**.

7. *Вставьте пропущенные слова:* Дети к **двум** годам понимают слова, соответствующие промежуточной величине предмета.

8. В какой группе дети осваивают фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбирают их по образцу, «опредмечивают» (*напишите*): **в 1 младшей**.

9. В какой группе дети начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб) (*напишите*): **в 1 младшей**.

10. Какие виды деятельности детей раннего возраста (по ФГОС) в наибольшей степени развивают сенсорную культуру ребенка (*напишите*): **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)**