

Районный конкурс «1001 идея нестандартного занятия с детьми»

Номинация «Нестандартное занятие по познавательному
развитию дошкольников»

Игра-путешествие «Полетели!».

Подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Подготовила:

*Золотова Елена Николаевна
воспитатель Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №5 «Родничок»
г.Ворсма
высшая квалификационная категория*

Пояснительная записка

Занятие для детей подготовительной группы составлено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 г. Ворсмы, разработанной на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Основной структурной единицей организации образовательной деятельности в ДОУ является образовательная ситуация, которая в данном случае представлена в форме игры-путешествия.

В соответствии с тематическим планом, определенным в программе, в феврале была реализована тема «Тайны света», в рамках которой было и проведено занятие «Полетели!».

Перед занятием проводилась предварительная работа :беседы о видах транспорта, истории транспорта, о путешественниках, первооткрывателях, рассматривание картинок, чтение художественной литературы о транспорте, энциклопедий, выкладывание эволюции транспортных средств на «Реке времени», продуктивная деятельность: плетение ковриков из бумажных полосок, рисование транспорта, самолетов будущего, просмотр презентации «Воздушный транспорт», беседы о лекарственных растениях, составление гербария, этюды «Собираемся в поход», «Больной мальчик», «В лесу», «Встреча с медведем», «Готовимся к полету», сюжетные игры « Экстремальные ситуации», «Оказываем скорую помощь», наблюдение за облаками (сравнение облаков с разными предметами, животными), опыты с водой, воздухом, составление загадок о транспорте.

После занятия дети продолжали конструировать, рисовать разные виды воздушных средств, вместе мы создали модельную книгу «На чем летают люди?» с рисунками, рассказами, загадками детей о транспорте. Дети дома с родителями искали информацию о транспорте, о его истории, об известных конструкторах и летчиках. Затем делились своими знаниями с друзьями по группе. Арсений принес в группу папину коллекцию самолетиков, все дети с удовольствием ее рассматривали, обсуждали.

Конспект занятия в подготовительной группе Игра-путешествие «Полетели!»

Задачи:

Образовательные: Знакомство с летчиками-П. Н. Нестеровым, В. П. Чкаловым, их полетами, о том как люди чтят память о знаменитых людях-земляках, прославивших наш край. Совершенствование представлений о воздушном транспорте, навыков экспериментирования (очищать воду используя разные материалы). Фиксирование результатов экспериментирования.

Развивающие: Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, умения оказывать помощь в экстренных случаях. Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря: фильтровать. Развитие навыков плетения из бумаги.

Воспитательные: Воспитание чувства гордости, желания быть похожим на знаменитых людей. Воспитание бережного отношения к воде.

Средства: географическая карта, портреты летчиков, иллюстрации с изображением старинных и современных самолетов, полетами летчиков «волшебный сундучок» с картинками транспорта, красные нитки, д/и «Собери самолет» (разрезные картинки), д/и игра «Самолеты», «магнитофон с аудиозаписью «Звуки транспорта». Материалы для экспериментирования: пластиковая бутылка с грязной водой, пустая пластиковая бутылка, воронка, очки, уголек, бумага, лоскуты ткани: гимнастическая палка, лавочки, стулья, воздушные шары с нитками, детские стульчики, четыре мольберта с одной стороны нарисованы деревья, с другой стороны незаконченные работы воздушных шаров, цветные бумажные полоски, бумага разной фактуры, клей, краски, кисти, баночки с водой, карандаши и т. д.

Способы: показ презентации о летчиках, об их полетах, рассказ о полетах П.Н. Нестерова, В. П. Чкалова, вопросы к детям, чтение отрывка из стихотворения В. Гусева «Памяти Чкалова» загадка о самолете, игра «Скажи наоборот», рассматривание слайдов с разными видами самолетов, игра «Самолеты»- раскладывание картинок самолетов по назначению, игра «Собери самолет», п/и «Самолеты», проблемная ситуация, игра «Делаем перевязку», вопросы к детям поискового характера, вопросы, игровой прием с «волшебным сундучком», загадывание детьми загадок о разных предметах, загадка о карте, рассматривание карты, этюд «У костра», проблемная ситуация, экспериментальная деятельность, рассуждения, этюд «Чай у костра», показ ребенком способа плетения корзины, продуктивная деятельность детей, слушание песни «Облака», упражнение «Мы летим над облаками», рассуждения детей о том, что понравилось, постановка новой проблемы.

Предварительная работа: беседы о видах, истории транспорта, о путешественниках, первооткрывателях, рассматривание картинок, чтение художественной литературы о транспорте, энциклопедий, раскладывание картинок транспорта в пособие «Река времени», продуктивная деятельность: плетение ковриков из бумажных полосок, рисование транспорта, беседы о лекарственных растениях, составление гербария, сюжетные игры «Экстремальные ситуации»,

«Оказываем скорую помощь», наблюдение за облаками, за оказанием медицинской помощи медсестрой.

Ход НОД

<u>Действия педагога</u>	<u>Действия детей</u>
<p style="text-align: center;"><u>Вводная часть</u></p> <p>Дети, а вы любите путешествовать? Выхотите отправиться в путешествие? - А на чем мы отправимся путешествовать вы узнаете, когда отгадаете загадку. -Железная птица В небе кружится, По сигналу пилота На землю садится. -А теперь мы узнаем, какими должны быть летчики. Я предлагаю вам игру « Скажи наоборот». Я буду называть качества, а вы каждому моему слову подберете другие слова обозначающие противоположные качества. -ленивый -злой -слабый -медлительный -трусливый -больной -неуклюжий -грустный</p> <p><u>Информационная часть.</u></p> <p>-Молодцы, правильно ответили. Все эти качества необходимы людям этой профессии. <i>На доске, на слайдах презентации размещены портреты П. Н. Нестерова, В. П Чкалова, картинки об их полетах.</i> Ребята, а вы хотите узнать о первых летчиках и их полетах? Посмотрите, это легендарные летчики, наши земляки нижегородцы. Петр Николаевич Нестеров, летчик-испытатель-испытывал самолеты и летал не только по прямой, но и делал различные повороты, наклоны на самолетах, которые могут пригодиться в бою-знаменитая петля Нестерова, а самолеты в то время были деревянные и трудноуправляемы (показ презентации). Валерий Павлович Чкалов был боевым летчиком-истребителем. Он летал на маленьких, вертких одноместных самолетах. Они имеют большую скорость и предназначены вести бой в воздухе. Чкалов выполнял опасные полеты, каких до него не делал никто. Первым в России выполнил полет вверх</p>	<p>Да, любим. Хотим.</p> <p>-Самолет.</p> <p>-трудолюбивый -добрый - сильный -быстрый -ловкий -здоровый -веселый</p> <p>- Дети рассматривают портрет</p> <p>Рассматривают слайды презентации</p>

колесами, пролетал под мостом, даже между двумя деревьями, расстояние между которыми было меньше размаха крыльев (показ презентации). В учебном бою у него кончились патроны и тогда он догнал эту цель и рассек ее ударом лопасти винта самолета-это называется лобовой таран. Чкалов придумал и освоил 15 фигур высшего пилотажа – это способы защиты и нападения в бою с врагом. Воспитатель читает отрывок из стихотворения В. Гусева «Памяти Чкалова».

«...Его любил народ за славные победы,
За сердце, полное огня, веселья, сил.
За то, что он народу был безмерно предан
И беззаветно Родину любил...»

В. П. Чкалов жил давно, но все люди его помнят. Его именем назван город (Чкаловск, Чкаловская лестница, улицы, летные школы, две горы в Антарктиде, остров, мыс, установлены памятники, мемориалы (показ презентации))

-Какие виды самолетов вы знаете и зачем они нужны?

Воспитатель показывает слайды с иллюстрациями пассажирских самолетов и дополняет, что пассажирские самолеты перевозят людей и в разные страны.

-Военные самолеты защищают нашу Родину от врагов. Воспитатель называет и показывает иллюстрации разных военных самолетов (истребители, бомбардировщики, разведчики, штурмовики, заправщики, десантные)

Воспитатель показывает слайд пожарных самолетов.

Воспитатель показывает слайды с изображением санитарных и спасательных самолетов,

-Как вы думаете, зачем нужны эти самолеты?

(если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет, что они перевозят людей и оказывают помощь пострадавшим людям).

Воспитатель обращает внимание детей на сельскохозяйственные самолеты и спрашивает детей о их назначении.

Правильно, они обрабатывают поля с урожаем от вредителей.

Воспитатель показывает слайды с изображением экспериментальных и метеорологических самолетов, объясняет об их назначении (экспериментальные летающие лаборатории служат для испытания новых

Пассажирские самолеты перевозят людей в разные города.

Военные самолеты участвуют в войнах.
-рассматривают иллюстрации.

Пожарные самолеты тушат леса и дома .
(рассматривают слайды)

Опрыскивают поля.

-рассматривают слайды.

конструкций и двигателей, метеорологические исследуют облака, тайфуны, влияют на погоду-разгоняют облака, вызывают дожди или прекращают их).

Воспитатель показывает картинки с изображением спортивных самолетов.

Воспитатель:-Я предлагаю вам помочь мне разложить самолеты на летное поле в соответствии с их назначением.

Дидактическая игра «Самолеты»

-Вы прекрасно справились с заданием, теперь осталось сконструировать самолет для путешествия. Детали нового самолета находятся в этой коробке (отдает ее детям)

Разрезные картинки «Собери самолет».

Проблематизация.

Самолет уже готов можно отправляться в путешествие. - Что для этого необходимо взять с собой?

(аптечку, спички, веревку, бинокль ,телефоны, воды для питья, еды).

-Ждем разрешения взлета диспетчером (берет игрушку-рупор и дает разные команды)

Подвижная игра «Самолеты».

-Запустить двигатель.

Выруливайте на взлет .Взлетайте. Полетели.

-Самолеты набирайте высоту, снижайтесь.

Внимание, впереди гроза .Облетайте грозу.Поворачивайте налево.

Поворачивайтесь направо.

-участвуют в воздушных выступлениях на праздниках, парадах.

Дети берут по картинке с изображением самолета, определяют, зачем нужен самолет и ставят картинку на одно из четырех полей (пассажирские, военные, спортивные, санитарные и спасательные), объясняют свое действие.

Достают картинки частей самолета и собирают на ковре целый самолет.

дети делают вращательные движения руками перед грудью.

-разводят руки в стороны и бегают по залу.

Дети бегут постепенно поднимают руки выше, затем ниже.

-наклоняют туловище (в левую сторону с опусканием левой руки вниз и поднятием правой руки вверх)

<p>У вас заканчивается горючее, снижайтесь на заправку.</p> <p>Запустить двигатели</p> <p>Выруливайте на взлет. Взлетайте. Полетели.</p> <p>Уступите дорогу санитарному самолету(надевает одному из детей на голову шапочку с красным крестом)</p> <p>Внимание! Туман! Разворачивайтесь на запасной аэродром.</p> <p>Видимость пропала, впереди проснулся вулкан, срочно катапультируйтесь, всем покинуть самолеты.</p> <p>Все удачно приземлились? Воспитатель быстро проводит по пальцу ваткой, смоченной красной гуашью. Ваня поцарапал о ветку палец, у него течет кровь. Надо ее остановить. Кто знает, как ему помочь?</p> <p>Воспитатель помогает оказывать помощь. У нас неприятность, наши самолеты потерпели бедствие. Мы не можем лететь. Где мы сами оказались? Как узнать? Мы на суше, - <i>имитирует просмотр в подзорную трубу</i>, - но вижу со всех сторон воду.</p> <p>Суша, окруженная со всех сторон водой, что это?</p> <p>Что же нужно сделать? -Как это мы можем сделать?</p> <p>Мы с вами оказались на острове, далеко от людей. . -Что нам нужно сделать, чтобы выжить и дождаться спасателей?</p>	<p>,затем в правую сторону. Опускают одну ногу на колено на пол, другая нога , согнутая в колене стоит на стопе.(имитируют заправку самолета).</p> <p>дети делают вращательные движения руками перед грудью. разводят руки в стороны и бегают по залу. Пропускают санитарный самолет.</p> <p>Поворачиваются в другую сторону. Имитируют полет на парашютах, делают прыжок на двух ногах, приземляясь на пол.</p> <p>-Нет(заранее подготовленный ребенок) Перебинтовать, протереть ватой, помазать зеленкой, завязать носовым платком, приложить чистый лист подорожника. (оказывают помощь) Посмотреть в бинокль, подзорную трубу. -Дети приставляют руки с согнутыми пальцами в круг глазам и смотрят. Это остров.</p> <p>-Дети предлагают разные варианты: - а)подать сигнал б) найти воду для питья в) найти пищу г) найти жильё - Подать сигнал, что мы здесь, позвонить по</p>
--	---

(воспитатель выкладывает карточки- план действий)

-Что же нам делать?

-Как подать сигнал бедствия, чтобы к нам поспешили на помощь?

Воспитатель берет телефон, пытается позвонить, сообщает детям, что здесь нет связи.

(Воспитатель обобщает ответы детей)

-Что мы с вами сделаем?

-Что будем делать дальше?

- Давайте осмотрим остров: были ли здесь раньше люди? (были)

-Почему вы так решили?

Стимулирование детских вопросов.

- Дети, сундучок-то непростой и внутри он не пустой.
(открывает сундучок, не показывая детям, что внутри)

-Там лежат картинки- загадки о разных предметах. Кто хочет загадать нам загадку, а мы её отгадаем?

-Кто ещё хочет нам загадать загадку?*(предметы, которые необходимы для выживания на острове)*

-Загадки отгадали(воспитатель берет сундучок). Все же он тяжеловат здесь еще загадка для ребят:

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шёл отважно –
На одном листе бумажном.

-Правильно-это географическая карта *(вешает на доску)*.
А на карте, ребята, красными точками отмечен путь, который совершил летчик В.П.Чкалов из Москвы до Северного полюса-Ванкувер (США).

Этот перелет длился 63 часа, трое суток, современные самолеты этот путь проделывают за 10 часов. Почему сейчас нужно так мало времени?

телефону

-Зажечь на самом высоком месте костер, поднять кусок яркой ткани на длинном шесте(палке), выложить на песке из камне и веток большое слово «СОС» «СПАСИТЕ», написать записку , положить в бутылку, плотно закрыть её и бросить как можно дальше в море.

Дети

*выбирают*Обследовать остров. (дети обследуют зал)

Оставлена пустая бутылка, место от костра, очки, веревки, скотч, воронка, бутылка с грязной водой.

Дети находят сундучок. Ребенок или двое открывает сундучок, рассматривает картинку и описывает предмет, не показывая её детям. Дети отгадывают

-это карта.

-Ребенок указкой показывает на карте,

Современные самолеты стали другие: у них

Пока ждем помощи, давайте разведем костер и погреемся у костра.

Имитация «Разведем костер»

Дети, у нас с вами закончилась питьевая вода, что делать?

Какая на вкус морская вода?

Как вы думаете, она пригодна для питья?

Воспитатель показывает бутылку с грязной водой. А из этой бутылки можно пить воду?

Можно сделать эту воду питьевой? Что надо сделать, чтобы вода не была грязной и мутной?

Давайте посмотрим, что у нас есть для этого в нашем рюкзаке.

Как же мы будем очищать воду? (воспитатель помогает)

Если дети затрудняются, воспитатель показывает рисунки предполагаемого алгоритма в хаотичном порядке.

1 рисунок-грязная вода в пустом стакане

2 рисунок-воронка в пустом стакане

3 рисунок-воронка стоит в стакане, на воронке бинт и вата.

4 рисунок-грязная вода льется через марлю, вату.

5 рисунок-в стакане чистая вода.

Воспитатель предлагает детям разделить на 4 команды

1 команда очищает с помощью марли

2 команда с помощью плотной ткани

3 команда с использованием ватных дисков

4 команда с помощью всех материалов (ранее используемых по очереди)

Воспитатель наливает воду из бутылки в четыре стакана, ставит по одному стакану каждой команде, напоминает, что переливать воду из большого стакана надо тонкой струйкой в маленький стакан, стакан наливать неполный.

Сейчас вы будете фильтровать воду через разные материалы, и посмотрим, какой фильтр очистит воду лучше.

мощные моторы, скорость больше, есть сверхзвуковые.

Дети садятся в круг. В середине из красных коробок выкладывают костер.

Этюд «У костра»(греют руки, подкладывают дрова, едят)

Налить из моря, приносят нашедшую бутылку с водой, отдают воспитателю.

Она соленая, ее нельзя пить.

(Дети рассматривают воду)

Вода грязная, мутная ее тоже пить нельзя.

Надо ее очистить.

Достают салфетки, бинт, вату, клеенку, ножницы.

Рассматривают картинки.

Дети распределяются на команды, договариваются каким способом будут очищать воду, берут

Не забывайте зарисовывать свои наблюдения.

Что у вас получилось? (подходит к первой команде)

А вода стала чистой?

Что можно сказать о фильтре из марли?

Что получилось у второй команды, которая фильтровала воду через ткань?

А вода стала чище?

Что нам скажет третья команда.

Какие результаты получились у четвертой команды, которые использовали все материалы по очереди слоями.

Что стало с водой?

Символизация (создание условий для выражения эмоционального отношения в разных видах деятельности).

Вот мы очистили сами воду, теперь ее необходимо прокипятить на костре и можно пить чай, только вот заварки нет, а что можно положить вместо заварки? Давайте соберем растения, только ядовитые не рвите.

Этюд «Чай у костра».

Дети, я заметила за деревьями несколько воздушных шаров, кто-то на них уже путешествовал. Разворачивает двухсторонние мольберты, на одной стороне которых изображения деревьев на других сторонах

необходимый материал. Дети фильтруют воду, рассматривают ее, сравнивают воду у других команд, делают выводы, зарисовывают опытническую деятельность в дневниках наблюдений. Фильтр стал грязный, на нем остались куски грязи. Марля пропускает мелкий мусор и грязь. Фильтр тоже грязный, в нем есть соринки и песчинки - да, этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода еще мутная.

На фильтре остались соринки, вода стала чище, ватные диски не пропускают соринки. На верхнем слое видны соринки, вода стала еще чище. Дети делают вывод, что чем толще слой фильтра, тем вода чище. Растения, цветы

Дети имитируют сбор растений, цветов, называют их (ромашка, мята, зверобой и др.)

незаконченные работы воздушных шаров(основа с полосками для плетения корзины и не раскрашенный воздушный шар)

Раньше воздушные шары переносили людей по ветру на довольно большие расстояния.

А нельзя ли нам их восстановить и отправиться на них обратно домой?

Скажите, а как отремонтировать корзины?

Воспитатель напоминает, что вплетать нужно в шахматном порядке и не забывать приклеивать концы полосок к основе.

Воспитатель поощряет аккуратность, слаженность работы в командах.предлагает детям наклеить над корзиной свои фотографии.

Вот и готов наш воздушный транспорт. Занимайте места, но сначала скажите какие правила поведения надо соблюдать во время полета.

Воспитатель раздает детям по одному воздушному шару.

Можно.

Отремонтировать корзину, раскрасить шар или обклеить его.

Надо их доплести, вплетать бумажные полоски в основу (показ ребенком способа действий)

Дети делятся в команды по пять человек, берут необходимый материал для продуктивной деятельности.

Дети распределяют обязанности в своей команде, одни плетут из цветных полосок корзину, чередуя полоски по цвету в шахматном порядке.

Другие детидорисовывают, раскрашивают воздушный шар, используя разные материалы, используют элементы аппликации, наклеивают свои фотографии.

Нельзя кричать, высовываться из воздушного шара, нельзя прыгать, толкаться.

Дети садятся по пять человек на стулья, поставленные в круг(заранее) держат в руках воздушные шары.

<p>Вот мы с вами и полетели. Сели на свои места. А вокруг облака. На что похожи облака? (изображения облаков на слайде).</p> <p>Воспитатель включает песню муз В. Шаинского, слова С. Козлова «Облака»</p> <p>Приземляться нам пора! Отпустите шар друзья!</p> <p>Дети, мы с вами вернулись в детский сад. Вам понравилось путешествие?</p> <p>Что вам понравилось?</p> <p>Какими должны быть путешественники?</p> <p>Мотивация следующего вида деятельности. -А вы бы хотели стать путешественниками? А на чем вы отправитесь в путешествие? Кто хочет построить самолет или корабль из разных материалов, а потом их испытать в воздухе и на воде, то в сундучке вас ждут интересные, необычные материалы. Выполняют в дальнейшем любой вид транспорта.</p>	<p>На животное, рыбу и т.д.</p> <p>Видим леса, города, горы, плывут корабли и т. д. Дети отпускают шары.</p> <p>Дети садятся на лавочки (прилетают в детсад)</p> <p>Дети рассказывают понравившиеся моменты Смелыми, находчивыми, помогать друг другу и т. д.</p> <p>Дети предлагают на кораблях, самолетах</p>
--	---

