

Консультация для воспитателей "Экологический подход в организации групповых уголков природы".

Подготовила: старший воспитатель Храмова Н.Ю.

Воспитателям предлагается заполнить схему "Функции уголка природы в группе" и кратко рассказать, что они включают в себя.



Примерный вариант ответа: познавательная, эколого-эстетическая, эмоционально-позитивное общение с природными объектами, развитие воображения, формирование трудовых навыков по уходу за растениями.

Вывод: Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок природы украсит групповую комнату, доставит удовольствие детям, даст возможность проводить интересные наблюдения, опыты, ухаживать за растениями в течение всего дня. Дошкольники имеют возможность длительно рассматривать обитателей уголка природы, наблюдать за ними; постепенно у них формируются прочные осознанные знания о растениях, о взаимосвязи в природе, трудовые навыки и умения, развивается наблюдательность. На основе знаний и навыков, которые приобретают дети, формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. Таким образом формируется экологическая культура личности дошкольников.

Требования к расположению и подбору объектов уголка природы:

1. Расположить уголок природы лучше всего в групповой комнате, в спокойном месте – не на проходе и не рядом с зоной подвижных и ролевых игр. Возможны разные варианты оформления: на подиумах разной высоты, ступеньках, этажерках, полках, в шкафчиках и т.п.
2. Растения размещаются в зависимости от экологических требований живых организмов. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: живые объекты, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.п.). Следует учитывать их биологические особенности и потребности. В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.
3. В группе должно быть целесообразное количество растений: все или большая их часть должны быть задействованы в педагогическом процессе.
4. При размещении растений необходимо учесть и эстетическую сторону: уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер.

5. Растения должны быть яркими, привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание детей дошкольного возраста.
6. Растения должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы. Это дает возможность познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений.
7. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений. Это дает детям возможность увидеть в объектах не только общие, но и индивидуальные признаки, подводит ребят к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.
8. Растения должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей.
9. Уголок природы - место труда и наблюдений детей. Поэтому подбираются неприхотливые растения, не требующие для своего содержания сложного оборудования.

Для того, чтобы дети сами вовремя замечали, что требуется тому или иному живому объекту, можно использовать карточки-модели настроения. Растение в хорошем состоянии – ставится карточка "радость", если растению требуется какой-либо уход – ставится карточка "грусть".

Вопрос воспитателям: Что еще, кроме живых объектов, можно расположить в уголке природы?

Обобщение ответов. Помимо живых объектов зеленой зоны уголка природы важным условием успешной работы с детьми является наличие книг, пособий, игрушек, наглядного материала, дидактических игр и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. При подборе материалов для уголка природы следует учитывать принцип тематизма.

1. Книги необходимы разные: справочные, методические, детские. Многие книги о природе для детей написаны учеными-биологами. Содержание их научно достоверно, помогает детям познать природу во всем ее многообразии. Для уголка природы необходимо подбирать книги с красочными, реалистическими иллюстрациями. Интересным приемом для старших дошкольников является подбор нескольких произведений разных авторов, в которых рассказывается об одних и тех же событиях (о зиме, птицах, охране природы и т.д.). В уголок природы следует выкладывать книги, которые воспитатель прочитал ранее детям. Это могут быть произведения отечественных классиков: Л.Толстого, С.Аксакова, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, Н.Сладкова, Г.Снегирева, В.Чаплиной, И.Акимовича. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы построена на использовании книги В. Танасийчука "Экология в картинках". Работа с детьми старшей группы построена на произведениях В.Бианки, в средней группе дети знакомятся не только с рассказами Е.Чарушина о животных, но и с иллюстрациями автора. Очень хорошо иметь альбом репродукций Е.Чарушина "Зверята". Экологическое воспитание младших дошкольников построено на использовании героев русских классических сказок ("Репка", "Курочка Ряба" и т.д.).

Кроме этих книг в уголке природы нужны, конечно, различные энциклопедии, периодические издания экологического характера. Дети старшего дошкольного возраста могут совместно со взрослыми сделать и самодельные книги о природе с

экологическими сказками, рассказами, составленными и иллюстрированными дошкольниками.

2. Для закрепления знаний природоведческого и экологического характера в уголке природы должен находиться различный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы и т.д. Основное требование к ним – реалистичность изображенных объектов и явлений. Необходимо учитывать также возрастные возможности восприятия детей. Так, при формировании знаний о временах года для малышей лучше использовать сюжетные картины, изображающие не только состояние природы, но и детей в одежде, соответствующей сезону, участие их в играх, труде. Распознавание сезонов по пейзажным картинам для детей затруднительно. Пейзажные картины надо обязательно оформить в рамки и в соответствии со временем года устраивать мини-выставки – учить детей смотреть картины, замечать красоту и наслаждаться ею.

Животные и растения должны быть показаны на картинах крупным планом, в естественных условиях. Также необходимо иметь картины, изображающие правила поведения детей в природе, природоохранную деятельность.

3. В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей используются разные виды моделей, которые также можно расположить в уголке природы:

- предметные модели – это различные предметы, конструкции (заводная игрушечная рыбка, с помощью которой можно сформировать у детей представление о внешнем виде и движении рыбы, аквариум – модель водоема и т.д.);
- предметно-схематические модели - в них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например, полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений, изображение геометрических фигур на карточке – при абстрагировании и замещении формы листьев, полоски бумаги разной фактуры – при абстрагировании и замещении характера поверхности. Модель-макет для усвоения детьми понятия "мимикрия" как проявление одного из способов защиты от врагов (лист картона, окрашенный в два цвета; накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, обращают внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой, это помогает детям понять значение покровительственной окраски животных).
- графические модели (графики, схемы и т.д.) передают обобщенно признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели могут быть календарь погоды, таблица продолжительности дня, модель, которая отражает существенные признаки какой-либо группы животных или растений.

Воспитателям предлагается для рассматривания разные варианты графических моделей.

Модели могут быть использованы во всех возрастных группах в тех случаях, когда необходимо выделить в объектах и явлениях природы существенные признаки и связи. В уголок природы модели выкладываются только после их изучения совместно со взрослыми. К моделям дети могут подбирать соответствующие картинки (модель "рыбы" – дети подбирают к ней картинки с различными рыбами),

а в старших группах дошкольники могут сами составлять различные модели, используя условные обозначения.

4. Формирование представлений у старших дошкольников о планете Земля, ее важнейших характеристиках и вообще о природе невозможно без основных географических пособий. В уголке природы старших, подготовительных групп может быть глобус, карты мира и России, хорошо иметь зоологическую карту мира, на которой рисунками обозначен животный мир разных континентов или сделать самодельные карты, где дети смогут самостоятельно расселять животных. При изучении тем необходимо вносить таблицы и картины с изображением различных природных зон, ландшафтов, схемы экосистем и различных сред обитания, различные макеты, сделанные детьми и взрослыми.

5. В уголке природы необходимо иметь дидактические игры (предметные или настольно-печатные).

- Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи). В качестве примера таких игр можно назвать "Вершки и корешки", "Путаница", "Чудесный мешочек", "Узнай на вкус (запах, на ощупь) и т.д. Для детей младшего возраста можно предлагать несложные задания: "Найди такой же по цвету", "Узнай на вкус", "Разложи листочки по порядку" и т.д. Старшие дети уже могут различать оттенки, выделять отдельные части растений, группировать растения. Поэтому кроме игр можно положить в уголок природы и различный природный материал, коллекции семян, листьев, камней и т.д.

- Настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В младших группах дети чаще всего подбирают картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, животных попарно или на общую карту. В старшей группе большое место уделяется играм, где дети классифицируют предметы и делают обобщения. Экологическую направленность часто могут иметь игры по типу "гусек" (с фишками). Например, "Прогулка по лесу" (с правилами поведения в природе) или самодельная игра "Путешествие по экологической тропинке" и т.д.

6. Чтобы знания детей о природе были осознанными, в уголке природы дети могут проводить небольшие опыты. Для этого необходимы: различное оборудование и материалы для экспериментирования в соответствии с возрастом детей, семена для посадки и проращивания, карточки-схемы для фиксации опытов, дневники наблюдений (см. рекомендации в приложении). Проводятся опыты чаще всего в старших группах, в средней и младшей используются лишь отдельные поисковые действия.

7. Календари погоды, наблюдения за изменениями в природе

Воспитателям предлагается рассмотреть и обсудить варианты календарей в разных возрастных группах

Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, "выпускают" ее погулять. В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные

явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения. Обучая детей, заполняя с ними тот или иной календарь, воспитатель осуществляет познавательное общение с дошкольниками, - показывает, где и что надо изобразить, поясняет, поправляет, - в общем, доброжелательно помогает им освоить это дело.

8. Ежедневно в уголке природы воспитатель проводит с детьми труд. К отдельным трудовым поручениям привлекаются дети начиная с младшей группы. Постоянные дежурства вводятся со старшей группы. Поэтому в уголке природы необходимо иметь инвентарь для труда в природе: клеенчатые фартуки, лейки, ведерки, палочки для рыхления, тряпочки, разные виды щеток (для удаления пыли с листьев, для уборки и т.д.), пульверизаторы, лотки, тазики и т.д.
9. В уголках природы групп старшего дошкольного возраста могут находиться и материалы по природоохранной деятельности, воспитанию бережного отношения к природе: природоохранные и запрещающие знаки, схема и макет экологической тропинки детского сада, игры по типу "Найди, что здесь не так", "Хорошо-плохо", "Красную книгу", карта или глобус со значками "SOS", экологические карты (города, участка), панорама или дневник добрых дел.

Вывод: Необходимые условия, созданные в группе для экологического воспитания детей, помогут педагогу организовать систематическую деятельность в уголке природы, в процессе которой у дошкольников формируются и закрепляются определенные навыки по уходу за растениями и животными, развивается познавательная активность, интерес, бережное отношение к природе.

Список литературы.

1. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию". – СПб.: "Детство-пресс", 2007
2. Горбатенко О.Ф. "Система экологического воспитания в ДОУ". – Волгоград: Учитель, 2007 г.
3. Кондратьева Н.Н. "Мы". Программа экологического образования детей. – СПб: "Детство-пресс", 2003 г.
4. "Мир природы и ребенок" под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г. - СПб: "Детство-пресс", 2000 г.
5. Николаева С.Н. "Юный эколог". Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.
6. Рыжова Н.А. "Развивающая среда дошкольных учреждений" – М.: Линка-пресс, 2003 г.