

Районный конкурс экологических проектов

«Путешествие в мир природы»

Номинация «Информационный проект»

**Проект «Лекари - аптекари»**

Возрастная группа старшая.

Выполнила: воспитатель  
Касаткина Татьяна Сергеевна  
квалификационная категория 1,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №5 «Родничок» г. Ворсма

## Проект «Лекари - аптекари»

Всё хорошее в людях — из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

С. Николаева

### Аннотация проекта

Проект «Лекари - аптекари» направлен на воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста, рассчитан на 5 месяцев (долгосрочный). Он носит комплексный характер - включает в себя информационную, исследовательско - творческую, познавательную деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с лекарственными растениями, повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- опытно-экспериментальную деятельность;
- игры;
- путешествия по карте;
- путешествие по реке времени;
- наблюдения и экскурсии;
- квест – игра;
- работу с родителями.

Данный проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Материал может быть использован родителями и воспитателями.

### Актуальность и значимость

В современном обществе проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование и становление личности человека, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное проявляемое, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы. Нам необходимо было вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы. На территории детского сада в естественных условиях произрастает мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили познакомиться с разными лекарственными растениями, которые произрастают в нашем крае, узнать, чем они полезны и как их используют.

### **Подготовительный этап**

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию информационного проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение предметно - пространственной развивающей среды группы тематическим содержанием.

### **Проблема:**

В чем заключается ценность лекарственных растений?

Как ими лечиться?

Что полезнее у них – кора, плоды, листья, корни или цветы?

**Цель проекта:** уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, выяснить какие из них растут в нашей местности; какую пользу они приносят.

### **Задачи проекта:**

- ✓ Активизировать познавательную деятельность; стимулировать детей к поиску информации о растениях с помощью взрослых, к работе с различными источниками информации.
- ✓ Оказывать содействие в поиске информации о растениях родного края, их целебных свойствах, о правилах сбора, хранения и применения.
- ✓ Содействовать развитию и обогащению словаря детей, умению обобщать полученную в ходе проекта информацию в виде рассказов о растениях.
- ✓ Расширять представления детей о взаимосвязи растительного мира и окружающей среды, формировать навыки ответственного и бережного отношения к природе, сохранения растительного мира.
- ✓ Воспитывать наблюдательность, умение отмечать происходящие изменения.

### **Формы работы по реализации проекта:**

- ✓ Наблюдения
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Непосредственная образовательная деятельность
- ✓ Путешествие по реке времени
- ✓ Путешествие по карте
- ✓ Прогулки и экскурсии по территории детского сада
- ✓ Игра – квест «В поисках сундука здоровья от природы»
- ✓ Рассматривание иллюстраций
- ✓ Беседы о растениях, овощах
- ✓ Опыты
- ✓ Экскурсия в аптеку
- ✓ Познавательное чтение
- ✓ Выставка книг о природе.

**Тип проекта:** информационный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатель.  
Возраст детей 5-6 лет.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей данной темой, поддержка детской инициативы.

**Сроки реализации проекта:** 5 месяцев (май-сентябрь)

**Управление и обеспечение проекта:**

1. Библиотека юного эколога.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты НОД и т.д.).
3. Энциклопедические и справочные издания.
4. Периодические издания.
5. Уголок «Зеленая аптека» на территории ДОУ
6. Альбомы и тетради для раскрашивания.
7. Наглядные и раздаточные материалы.

Реализация проекта не потребует серьезных финансово-экономических, материально-технических ресурсов, так как проект будет реализовываться в имеющихся условиях.

### Этапы реализации проекта

**1 этап.** Выбор темы, мотивация к предстоящей деятельности.

**Цель:** Создание у детей мотивации к проектной деятельности, ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности.

Деятельность детей и педагога	Деятельность родителей
<p><b>1.Создание проблемной ситуации:</b> Утренний сбор. Воспитатель читает детям экологическую сказку «Спор цветов и растений», а кто же действительно больше всех полезен, кто из них – самый, самый, самый. Как им помочь? Нужно помочь им в решении их спора. Предложения детей обсуждаются. Воспитатель подводит детей к тому, что надо сначала узнать все о всех растениях края (полезные качества, где растут и. т. п.).</p> <p><b>2.Выбор темы индивидуальных проектов.</b> Воспитатель предлагает подумать, кто над каким мини-проектом будет работать, что узнавать и о каком растении. Обсуждает с детьми вопрос, чем могут помочь родители.</p> <p><b>3. Задание на дом.</b> Подумать и посоветоваться с друзьями, родителями для последующего заполнения картографа. Выбор, кто о каком растении представит доклад.</p>	<p><b>1. Наглядная информация о проекте «Лекари - аптекари».</b> Цель: привлечение родителей к теме проекта. Информация в уголок родителей, например: «Уважаемые родители. Мы рады сообщить вам о начале работы по проекту «Лекари - аптекари» и надеемся, что вы поможете вашему ребенку собрать информацию о растениях нашего края. Приглашаем Вас, принять участие в проекте. Для этого можно: -подобрать пословицы,</p>

Вариант проекта	Имена детей				
	Маша	Настя	Миша	Степа	Даша
подорожник	+				
одуванчик			+		
крапива		+			
репейник					+
ромашка				+	

и т.д.

поговорки о растениях;  
- сделать книгу;  
- подобрать загадки, придумать свои;  
- сочинить сказки о цветах и растениях;  
- составить кроссворд про растения;  
- сделать настольно-печатную игру: пазлы, разрезные, картинки, бродилки, лото, домино, игры типа «гусек», круги Луллия по теме проекта;  
За консультацией обращайтесь к воспитателю.  
Вы можете придумать свой проект по данной теме.

3. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам:  
-нацеливание на совместное с детьми участие в проекте;  
-помощь в выборе темы;  
-определение источников информации, способов выполнения и презентации результата проектной деятельности;

**Второй этап:** Совместное с детьми планирование работы по теме.

**Цель:** Определение средств и источников реализации проекта, источников информации форм презентации на заключительном этапе. Педагог выступает в роли консультанта, советчика или участника проекта детей и родителей.

Деятельность детей и педагога	Деятельность родителей
1.«Звездочка подсказок» - методы поиска информации	1.Помещаем в родительском уголке <u>картограф</u> «Лекарственные растения» из двух колонок: «Что мы знаем», «Что хотим узнать».

<p>нарисованы на панно-картинке способом наглядного моделирования (по А. Савенкову): сам подумай, спроси дома, узнай у воспитателя, посмотри книгу, загляни в Интернет.</p> <p><b>2. Заполняется картограф: «Модель трех вопросов»</b> (см. ниже)</p>	<p>Цель: привлечение внимание родителей.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями по планированию совместной деятельности с детьми для осуществления задуманного проекта, обсуждение способов участия в работе над проектом ребенка (рассматривание лекарственных растений, рисовать, подбирать картинки, склеивать, посмотреть научно – познавательные передачи, закрашивать, учить стихи, составлять рассказ о пользе растений и их уникальности, посмотреть в энциклопедии и. т. п..</p> <p>3. Консультации по темам мини – проектов, по планированию совместной деятельности с детьми для осуществления задуманного проекта</p>
---	---

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как нам найти ответы на свои вопросы?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения нужны людям;</li> <li>- им нужен свет, вода и тепло для роста;</li> <li>- есть вредные растения;</li> <li>- у цветов есть корень, стебель, лист, цветок;</li> <li>- лук полезный;</li> <li>- морковка полезна для глаз;</li> <li>- а моя мама сушит ромашку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть полезные растения?</li> <li>- можно лечить растениями разбитое об асфальт колено?</li> <li>- чем полезна крапива?</li> <li>- а животные чем лечатся?</li> <li>- какой травкой можно вылечить горло?</li> <li>- корешки у растений полезны?</li> <li>- животные чем лечатся?</li> <li>- фито – мешочки – это что?</li> <li>- чем лечились древние люди?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросить у родителей, бабушки, дедушки.</li> <li>- Спросить у воспитателя.</li> <li>- Спросить у сестры, брата.</li> <li>- Спросить у друзей.</li> <li>- Сходить на экскурсию в парк.</li> <li>- Понаблюдать за</li> <li>- Прочитать в книгах.</li> <li>- Прочитать в энциклопедии.</li> <li>- Сходить в кино.</li> <li>- Посмотреть мультфильм.</li> <li>- Посмотреть телепередачу.</li> <li>- Посмотреть в «Красной книге».</li> </ul>

**Третий этап:** Осуществление проектной деятельности

**Цель:** Расширение представлений по теме, совместный и самостоятельный сбор информации. Обсуждение, обобщение информации.

Деятельность детей и педагога	Д-ть родителей
<p>1. «Дерево знаний» (веточки осуществления проекта) - по мере выполнения основных этапов создания проекта, дети на утренних сборах ставят флажок на той веточке дерева, которую уже прошли при выполнении индивидуальных проектов с использованием папки исследователя.</p> <p>_____4_____ готовы к представлению продукта.          _____3_____ придумали презентацию.          _____2_____ начали готовить проект (готовили доклад, делать рисунок, делать альбом...)          _____1_____ подобрали материалы, средства для своего проекта.</p> <p>2. Обсуждение с детьми на утренних сборах продвижения проекта к результату.          Поддерживать интерес и желание к активному участию в выполнении проекта.</p> <p>3. Воспитатель продумывает сценарий викторины «Лекари - аптекари», готовит оформление группы или зала, где будет проходить презентация, готовит оборудование, атрибуты.</p>	<p>1.Индивидуальные консультации по запросам родителей.          2.Помощь и консультации родителям в приготовлении презентации проекта (сочинить стихи, приготовить компьютерную презентацию, оформление альбома)</p>

### Организация разных видов деятельности на основном этапе.

Вид деятельности	Формы организации совместной и самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Наблюдения на прогулке:</b> рассмотреть, чем отличаются дерево, цветок и трава; поиск лекарственных растений на территории ДОУ; наблюдение за ростом лекарственных растений в уголке «Зеленая аптека».</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий</p> <p><b>Коллекционирование</b> иллюстраций с изображением растений.</p> <p><b>Составление гербария</b> «Лекарственные растения»</p> <p><b>Решение кроссворда</b> «Растительный мир планеты».</p> <p><b>Игра – квест</b> «В поисках сундучка здоровья от природы»</p> <p><b>Экскурсии</b> по городу с целью поиска произрастания лекарственных растений.</p> <p><b>Путешествие</b> по карте города с определением мест произрастания лекарственных растений.</p> <p>Путешествие по реке времени «Как и чем лечили в разные времена»</p>	<p>Помощь детям в поиске информации для реализации индивидуальных проектов.</p>



	<p><b>Просмотр слайдов и мультфильмов</b> по теме: «Цветик - семицветик», «Маугли», «Цветы - лекари», «Одуванчик», «Кому полезен мухомор»</p> <p><b>Показ детям презентаций</b> о лекарственных растениях.</p> <p><b>Рассматривание энциклопедий</b> о растительном мире.</p> <p><b>Рассматривание</b> «Красная книга Нижегородской области»</p>	
<b>Игровая</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Пазлы», разрезные картинки «Живая природа», лото, домино, игры типа «Гусек», круги Луллия, на тему проекта.</p> <p>«Что где растет?» (на фланелеграфе), «Стебель, лист, корень» (на классификацию), «Большой – маленький»; «Земля и её растения», «Четвёртый лишний», «Что, где спряталось?», «В чём ошибся художник», «Кто чем лечится?»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Путешественники», «В ботаническом саду», «Кругосветное путешествие» (внесение атрибутов для организации игр, создание ситуаций для их развития).</p> <p><b>Игровые этюды</b> «Распускается цветок», «У дорожки подорожник»</p>	Дети с родителями играют в настольно-печатные игры.
<b>Коммуникативная</b>	<p><b>Беседа</b> «Чем лечились раньше», «Лекарственные травы в лесу», «Обитатели луга», «Животные сами себя лечат».</p> <p><b>Составление загадок</b> о лекарственных растениях с помощью модели составления загадок</p> <p><b>Составление и запись рассказов из личного опыта</b> «Как мама лечила меня лекарственными растениями»</p> <p><b>Составление и запись рассказов</b> о лекарственных растениях (выбранных детьми для индивидуальных проектов) с использованием модели составления описательного рассказа</p>	Предложить родителям рассказать детям о том, какие лекарственные растения они используют при лечении различных болезней.
<b>Трудовая</b>	<p><b>Уход за лекарственными растениями</b> в уголке «Зеленая аптека» на участке детского сада.</p> <p><b>Сбор лекарственных растений</b> (рассказать о правилах сбора, сроках, о тех частях растения, которые используются в лечебных целях).</p> <p><b>Изготовление гербария</b> «Лекарственные растения»</p> <p>Изготовление <b>фито – мешочков</b> из различных трав.</p>	Вместе с детьми собирают лекарственные растения. Участвуют в составлении гербария «Лекарственные растения»
<b>Продукт</b>	<b>Рисование «Лекарственные растения нашего</b>	Родители

<b>тивная (изобразительная, конструктивная)</b>	<p><b>края»</b> (дети рисуют растения, выбранные ими для индивидуальных проектов).</p> <p><b>Участие детей в изготовлении настольно-печатных игр</b> по теме проекта (самостоятельно или совместно с воспитателем)</p> <p><b>Создание книги загадок «Лекарственные растения»</b> с использованием рисунков детей и загадок, в т.ч. сочиненных детьми.</p>	<p>помогают в подборе картинок для изготовления настольно-печатных игр.</p>
<b>Двигательная</b>	<p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее до липы», «У медведя во бору, грибы, ягоды беру», «Огуречик, огуречик»</p> <p><b>Игры-эстафеты</b> «Кто быстрее соберет лекарственные травы», «Витамины на грядке»;</p>	
<b>ЧХЛ</b>	<p>Чтение Е. Благинина «Одуванчик», В. Катаев «Цветик - семицветик», рассказы Е. Чарушина, М. Пришвина («Золотой луг», «Кладовая солнца»), «Липкины дары» А. Лопатина.</p> <p><b>Чтение и заучивание</b> поговорок, пословиц о растениях</p>	<p>Читают арсказы, стихи о лекарственных растениях</p>

#### **Четвертый этап: Представление и защита проекта**

**Цель:** демонстрация индивидуальных проектов: доклады о каких-либо растениях; демонстрация коллективных проектов.

<b>Деятельность педагога с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>1. Представление докладов о лекарственных растениях по индивидуальным темам проектов</p> <p>2. Демонстрация книги загадок «Лекарственные растения» родителям и детям из других групп</p> <p>3. Демонстрация гербария лекарственных растений.</p> <p>4. Игры в самодельные настольно-печатные игры.</p> <p>5. Награждение участников проекта.</p>	<p>1. Помощь родителей в подготовке докладов о лекарственных растениях по теме индивидуальных проектов</p> <p>2. Приглашение родителей на презентацию проекта.</p> <p>3. Изготовление грамот родителям-участникам проекта.</p> <p>3. Всем участникам раздать в подарок информационные буклеты «Лечение без таблеток».</p>

#### **Результат проекта и способы презентации полученного продукта**

1. Индивидуальные доклады с использованием иллюстраций, рисунков по темам мини-проектов детей. Представляют детям группы, родителям на викторине «Лекари-аптекари».
2. Настольно-печатные игры по теме проекта. Игры с родителями, детьми из других групп.

3. Самодельная книга загадок. Загадывание загадок из книги на викторине «Лекари-аптекари».
4. Гербарий «Лекарственные растения». Используется в игре «Лекарство от болезни» на викторине «Лекари-аптекари».

**Оценка результатов проекта:** В процессе проекта дети и взрослые собрали информацию о лекарственных растениях, расширив представления о них. Были созданы как индивидуальные, так и коллективные продукты проектной деятельности.

**Описание образовательных результатов:**

- ✓ Повысилась познавательная активность детей в процессе реализации индивидуальных познавательно-исследовательских проектов. Дошкольники научились работать с различными источниками информации.
- ✓ Дети знают о растениях родного края, их целебных свойствах, о правилах сбора, хранения и применения.
- ✓ Дошкольники умеют обобщать полученную в ходе проекта информацию в виде рассказов, загадок о растениях.
- ✓ Дети имеют представления о взаимосвязи растительного мира и окружающей среды, знают о правилах сбора лекарственных растений, о местах сбора, отношении к природе, сохранения растительного мира.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Создание альбома «Лекари-аптекари» с использованием рассказов, рисунков детей о лекарственных растениях.

**Список используемых информационных источников**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании», М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС», 2006г
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2008г
3. Горячев А.В. «Работа над темой» М., 1999г.
4. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2012. – 112с.
5. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», ТЦ Сфера, 2008г
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»
7. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.

8. Николаева Е. И. и др. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
9. Николаева С.Н. Программа Юный эколог ,М.,2009.
10. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина. З. А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
12. Рыжова Н.А. Программа Наш дом- природа, М., 2005.
13. Рыжова Н.А. ”Я и природа”, М., 2002.
14. Свирская Л. В. Утро радостных встреч: (метод. пособие). – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240с.
15. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.
16. Урмина И., Данилина Т. «Инновационная деятельность в ДОУ» М., Линка-Пресс, 2009г.
17. Ховякова А. «Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста» ж. Детский сад от А до Я №2 – 2010г.
18. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Е. Л, Агаева, В.В. Бروفман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
19. <http://festival.1september.ru/>
20. <https://yandex.ru/search/?lr=47&text>