



Совещание старших  
воспитателей ДОУ  
Павловского района

Проектирование индивидуального  
образовательного маршрута  
педагога ДОУ на период подготовки к  
аттестации

Подготовила:  
старший воспитатель МБДОУ  
детского сада №5 г.Ворсма  
Храмова Наталья Юрьевна



**Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.**



**Образовательные маршруты могут быть:**

-компенсаторные  
(восполнение пробелов в деятельности);  
-развивающие

-теоретические;  
-практические

-краткосрочные (до 1 года);  
-долгосрочные (до 5 лет),  
*в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации, локальных задач (подготовка к аттестации, инновационная деятельность и т.д.)*

**Мотивация - основа успешного продвижения в рамках ИОМ**

## Аттестация педагогических работников

Моральный стимул  
профессионального  
роста педагога

Материальный  
стимул повышения  
зарботной платы

Проблемное  
поле создания  
и реализации  
ИОМ в период  
подготовки к  
аттестации

- повышение профессиональной компетентности педагогов через способность педагога к рефлексии своей деятельности;
- готовность педагога к предъявлению результатов своей педагогической деятельности всем субъектам ОП;
- принятие педагогом иного смысла самообразования – качество педагогической деятельности



**Методическое сопровождение** – реализуемая в многообразных формах и технологиях система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, событий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в решении его профессиональных проблем, в становлении его субъектности. Только позиция субъекта обеспечивает педагогу непрерывность и устойчивость профессионального роста.

**Методическое сопровождение** – это педагогический метод «обучения человека искусству самостоятельно и с наибольшей эффективностью разрешать те проблемы (профессиональные и личные), которые возникли у него в процессе жизнедеятельности. Сопровождающий не решает за сопровождаемого проблему, а учит его находить (изобретать или заимствовать) наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека» (В. Ю. Кричевский, Л. Г. Тарита)

# Процесс становления субъектности педагога в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута



## 1 этап

### Диагностический.

Цель: определение профессиональной позиции педагога, потребностей в профессиональном саморазвитии, экспертиза проблем; формулировка заказа со стороны педагога

#### Методическое сопровождение (направления)

1. Изучение и анализ теоретических знаний воспитателя с помощью бесед, тестирования, терминологических диктантов.
2. Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств воспитателя (подготовка анкет, тестов, опросников, диагностических карт; диагностика профессиональной компетентности педагогов по Л.Н. Аتماховой; анализ и рекомендации по преодолению проблем)
3. Изучение специальных умений и навыков воспитателя при организации образовательной деятельности с детьми (подготовка карт наблюдения за педагогической деятельностью, наблюдение за деятельностью педагогов и детей, ее анализ)

#### Деятельность педагога

1. Выполнение предложенных заданий, самооценка их выполнения.
2. Заполнение анкет, опросников, их самооценка:
  - по овладению навыками самостоятельной работы (Кокоткина О.//ДВ №8/2004 г.)
  - анкета трех вопросов по выявление трудностей и запросов (Я.С.Турбовский);
  - по анализу реализации потребностей педагогов в развитии (Н.В. Немова).
  - комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности (Л.Н. Аتماхова)
3. Наблюдения за деятельностью детей, ее анализ

## 2 этап

### Проектировочный

Цель: составление индивидуального маршрута педагога и маршрута научно-методического сопровождения с учётом выявленных запросов.

### Направления (ресурсы) индивидуального образовательного маршрута педагога

#### 1. Внешние образовательные ресурсы.

| Направление и содержание деятельности | Сроки | Результат                | Достижения                                                          | Форма презентации | Отчет о выполнении |
|---------------------------------------|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>Формы, тема, уровень</i>           |       | <i>качества педагога</i> | <i>методические материалы, программы, разработки, статьи и т.д.</i> |                   |                    |

#### 2. Внутренние образовательные ресурсы (см. таблицу выше)

#### 3. Самообразование

#### 4. Взаимообучение - «обучая других, совершенствуюсь сам» (см. таблицу выше)

## 2 этап

# Потенциальные образовательные ресурсы профессионального развития педагога

| Внешние ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Внутренние ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Само-образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Взаимо-обучение                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аттестация</li> <li>-Курсы повышения квалификации</li> <li>-Участие в работе РМО</li> <li>-Выступления на семинарах, конференциях и т.д. (разные уровни)</li> <li>-Участие в конкурсах</li> <li>-Публикация метод.материалов, обобщенного опыта в журналах, книгах, на сайтах.</li> <li>-Участие в вебинарах</li> <li>-Сетевое (интернет) взаимодействие</li> <li>-Экспериментальная деятельность</li> <li>-Участие в жюри, экспертных группах</li> <li>-Открытый ресурс</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педсоветы</li> <li>-Семинары консультации и др.</li> <li>-Участие в работе «творческих лабораторий»</li> <li>-Посещение открытых занятий, мастер-классов</li> <li>-Конкурсы внутри ДОУ</li> <li>-Тематические выставки в методкабинете</li> <li>-Открытый ресурс</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа над определенной методической темой:<br/><i>изучение психолого-педагогических исследований, нормативных документов;</i><br/><i>изучение педтехнологий, способов организации детской деятельности</i><br/><i>знакомство с опытом работы других педагогов по проблеме;</i><br/><i>разработка собственных методических материалов</i><br/><i>обобщение пед. опыта по проблеме</i></li> <li>-Портфолио</li> <li>-Открытый ресурс</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распространение собственного педагогического опыта:<br/><i>проведение открытых занятий;</i><br/><i>мастер-классы;</i><br/><i>публикации</i></li> <li>-Наставничество</li> <li>-Сетевое взаимодействие</li> <li>-Открытый ресурс</li> </ul> |



## План методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога на учебный год

| Ф.И.О.<br>педагога | Тема<br>самообра<br>зования,<br>опыта,<br>этап | Пробле<br>мы | Ресурсы образования |                |                     |                    |
|--------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|---------------------|--------------------|
|                    |                                                |              | Внешние             | Внутрен<br>ние | Самообра<br>зование | Взаимо<br>обучение |
|                    |                                                |              |                     |                |                     |                    |

### 3 этап

## Внедренческий

Цель: реализация индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с выбранной методической темой, на основании выбранных форм и методов научно- методического сопровождения.

### 1. Использование внешних образовательных ресурсов

Участие в мероприятиях  
муниципального, рег-го ,  
федерального уровня:  
(выступления; конкурсы;  
статьи в журналах,  
книгах; материалы на  
педагогических интернет  
сайтах)

Курсы повышения  
квалификации, участие в  
вебинарах

Формирование  
аттестационного портфолио:  
-раздел «Результаты научно-  
методической деятельности»  
(активное участие в работе  
МО, наличие методических  
разработок, создание и  
продвижение собственного  
ЭОР, транслирование опыта,  
наличие публикаций, участие  
в конкурсах)

Методическое сопровождение: информирование педагогов о методических мероприятиях, конкурсах разного уровня с учетом их профессиональных интересов; консультация с презентацией «Портфолио педагога. Возможности формирования»; памятка «Как правильно оформить статью»; наставничество по проблеме «использование ИКТ» – работа в парах, малых подгруппах по созданию мини-сайтов педагога, размещению материалов на педагогических сайтах; разработка таблиц по фиксированию результатов научно-методической деятельности педагогов и т.д.

### 3 этап

## 2. Использование внутренних образовательных ресурсов.

(коллективные формы по ознакомлению педагогов с современными тенденциями образования)

| Мероприятия                                                              | Методическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результат                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педсоветы, семинары, консультации по решению задач годового плана</b> | <p>Подбор тематики выступлений <u>в соответствии с профессиональными интересами</u> педагогов; помощь в подборе литературы .</p> <p>Использование методов активизации: деловые игры, педагогические ринги, терминологические диктанты, дискуссии в малых группах по проблеме, тренинги, консультации с ошибками, решение педагогических ситуаций, «горячий стул», «вопрос по кругу», «Алло! Справочное бюро?» и т.д.</p> | <p>Анализ нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы при подготовке к мероприятиям; составление тезисов; работа в паре. Короткие выступления педагогов: «экспресс-информация», «давайте попробуем», «ситуация сегодня и завтра».</p> <p>Обсуждение проблем, ситуаций, выполнение заданий теоретич-го и практического хар-ра</p> | <p>Выявление актуальности, определение условий формирования личного вклада педагога.</p> <p>Развитие навыков выступления</p> <p>Методические находки, актуализация теоретических знаний</p> |

| Мероприятия                                                                                                                                 | Методическое сопровождение                                                                                            | Деятельность педагога                                                                                                        | Результат                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постоянно-действующий семинар – практикум «ИКТ в образовании», работа с наставниками в парах, подгруппах                                    | Подготовка занятий с помощью педагогов-наставников                                                                    | Изучают возможности ИКТ в образовательной деятельности, учатся делать презентации, электронные таблицы, диаграммы            | Самостоятельно оформляют материалы портфолио, делают презентации практических результатов пед. деятельности, презентации для детей по проблеме |
| Педагогические гостиные, мастер-классы, открытые просмотры занятий, «творческие лаборатории» по направлениям развития детей, показ-панорама | Выявление пед. опыта, помощь в осмыслении опыта, совместное составление вопросников, перфокарт, алгоритмов по анализу | Изучение опыта своих коллег, заполнение рабочих карт с графами: «какие приемы возьму в свой багаж», «спорные вопросы» и т.д. | Освоение практических навыков работы с детьми, новых технологий, способов организации образовательной деятельности                             |
| Конкурсы внутри ДОО (портфолио ребенка, РППС группы, конспектов и т.д.)                                                                     | Разработка положений с привлечением педагогов                                                                         | Разработка материалов к конкурсам                                                                                            | Портфолио ребенка, оптимизация РППС, разработанные конспекты, планы, дидактические игры                                                        |

## 3 этап

### 3. Самообразование

(индивидуальная работа педагога  
по определенной методической теме)

| Этапы                                        | Методическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организа-<br>ционно-<br>ознакомитель-<br>ный | <ul style="list-style-type: none"><li>- Адресная помощь педагогам через собеседование, подготовка «вспомогательного листа» с кратким содержанием статей, с вопросами, практическими заданиями.</li><li>- Тематические подборки, картотеки.</li><li>- Разные варианты терминологического диктанта (заполнение педагогических матриц, микроисследование, объяснение терминов, редактирование текста с ошибками и т.д.).</li><li>- Памятки по составлению тезисов, рекомендаций, статей, терминологических словарей</li></ul> |
| Основной                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание накопительных тематических папок с практическим материалом по проблемам, определенным педагогами.</li><li>- Организация обратной связи «Вопрос-ответ».</li><li>- Наставничество (совместное составление статей, конспектов и т.д.).</li><li>- Информационная карта «Есть идея!» (предложения, советы)</li><li>- Анализ работы по самообразованию при посещении занятий, изучение практических материалов</li></ul>                                                        |
| Итогово-<br>обобщающий                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Рекомендации по обобщению опыта.</li><li>- Организация творческих выставок педагога</li><li>- Информирование педагогов о возможностях распространения опыта.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3 этап

## 4. Взаимообучение. (обучая других, совершенствуюсь сам )

### Формы предоставления опыта:

- выступления из опыта работы на педагогических советах;
- открытые показы образовательной деятельности;
- школа передового опыта;
- мастер-классы;
- педагогические гостиные;
- выставка материалов в методическом кабинете;
- наставничество;
- представление опыта в сетевом педагогическом сообществе

### Результат:

- Обобщенный методический материал, авторские разработки для презентации практических достижений педагога на аттестации.
- Навыки публичного выступления

**Методическое сопровождение** – ознакомление педагогов с разными формами представления педагогического опыта

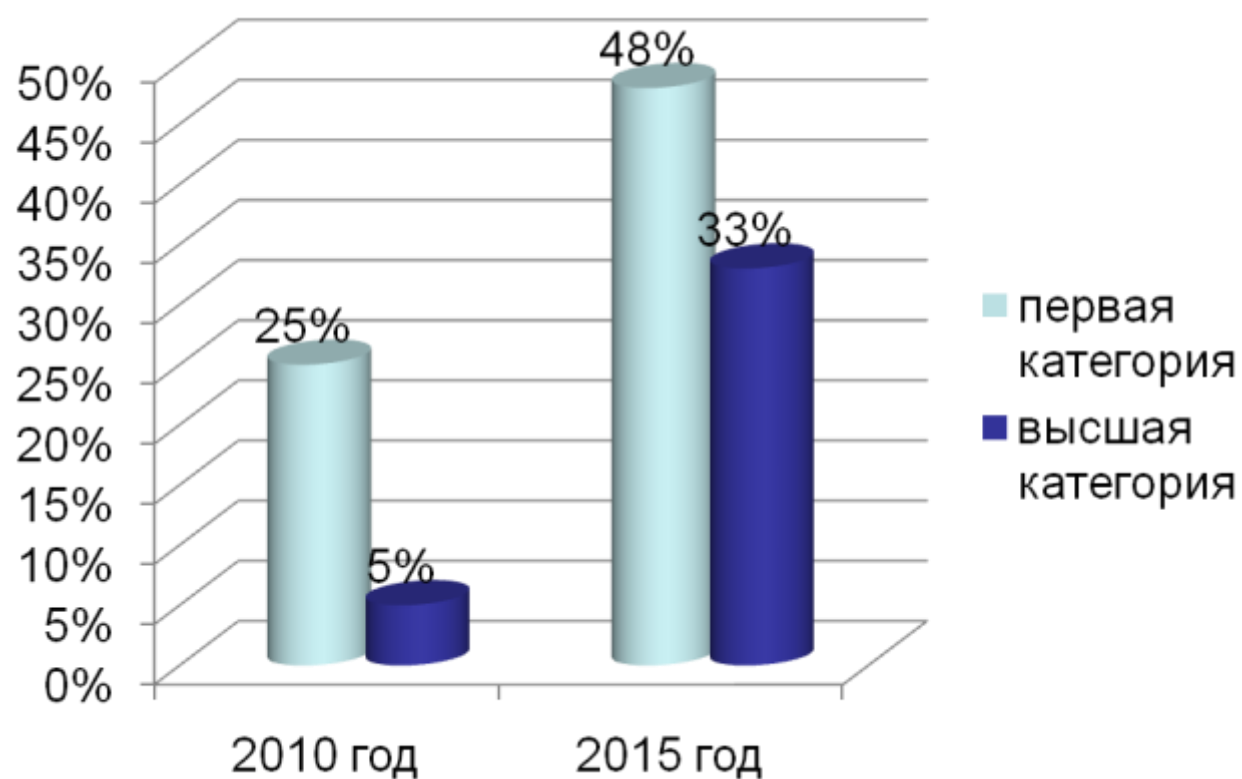
## 4 этап

### Контроль и оценка

Цель: мониторинг и оценка реализации индивидуального маршрута педагога, маршрута научно-методического сопровождения педагога. Определение уровня удовлетворенности педагога, становление педагога - субъекта профессиональной деятельности. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогического работника.

| Формы рефлексии                                                                                           | Формы контроля и оценки                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоанализ проведения открытых занятий, мастер-классов и т.д.<br>«Творческие солнышки»                    | Контрольные срезы                                                                                           |
| Составление <u>творческого годового отчета</u> по результатам реализации индивидуального образовательного | Анализ творческих годовых отчетов педагогов, определение перспектив дальнейшего методического сопровождения |
| Самоанализ содержания портфолио в конце каждого учебного года                                             | Анализ содержания портфолио педагога                                                                        |
| Самоанализ портфолио перед аттестацией. Представление портфолио                                           | Оценка портфолио аттестационной комиссией                                                                   |
| Самоанализ результатов педагогической деятельности перед аттестацией                                      | Оценка результатов педагогической деятельности                                                              |

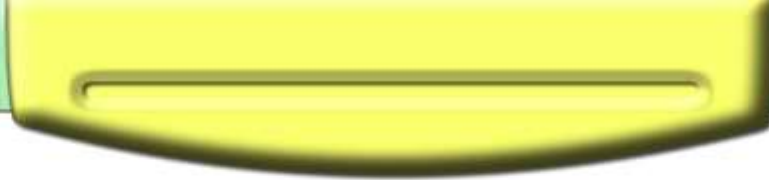
## Сравнительный анализ аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории





## Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012 г.
3. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.
4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/авт.-сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Кучергина О.В. «Портфолио педагога ДОУ» // Управление ДОУ, 2006 г., №2, стр.35-42.
6. Неволina Н.Н. «Повышение педагогической компетентности в ДОУ» // Управление ДОУ, стр.72-80.
7. Фиалкина Т.В. «Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута» // Пермский педагогический журнал, 2014 г., № 5, стр.31-36, cyberleninka.ru
8. Щукина Н.И. «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его развития»// Пермский педагогический журнал, 2014 г., № 5, стр.123-127. cyberleninka.ru



**Спасибо за  
внимание!**

